

Atividades de Reforço

2º ano | Ensino Fundamental



APRESENTAÇÃO

Querida criança,

Atividades de Reforço é um caderno organizado com muito carinho para você, a fim de ser mais um instrumento a contribuir de maneira positiva com o seu processo de formação escolar.

As atividades propostas abordam os assuntos do seu livro didático, com a intenção de servir como um reforço para tudo o que você já aprendeu, possibilitando um melhor aproveitamento de cada conteúdo.

Portanto, desfrute deste novo material utilizando-o como uma ferramenta de auxílio para que você possa aprimorar seus conhecimentos.

Abrços,
Maria Clara Medeiros.



SUMÁRIO

Unidade 1

Língua Portuguesa.....	6
Matemática	18
História.....	23
Geografia	29
Ciências.....	33



Unidade 2

Língua Portuguesa.....	42
Matemática	58
História.....	69
Geografia	78
Ciências.....	84



Unidade 3

Língua Portuguesa.....	94
Matemática	109
História.....	124
Geografia	128
Ciências.....	134



Unidade 4

Língua Portuguesa.....	140
Matemática	154
História.....	174
Geografia	179
Ciências.....	187

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Alfabeto
- Palavras com T ou D
- Emprego das letras maiúsculas e minúsculas
- Palavras com V ou F
- Ordem alfabética
- Palavras com P ou B
 - Sílabas
- Palavras com E ou I

Matemática

- Números Naturais
- Números antecessores e sucessores
- Maior que (>) Menor que (<)
- Ordens crescente e decrescente
- Sistema de numeração romana

História

- Dia da Confraternização Universal
- Dia do aniversário
 - Eu existo
 - Carnaval
 - A família
 - Páscoa
- Nomes e sobrenomes

Geografia

- Moradia
- A construção da moradia
- Orientação espacial

Ciências

- Os seres vivos e os elementos não vivos
 - O reino mineral
 - O reino animal
- Animais vertebrados e invertebrados
- O ambiente onde vivem e sua locomoção

UNIDADE

1



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Alfabeto
- Palavras com T ou D
- Emprego das letras maiúsculas e minúsculas
- Palavras com V ou F
- Ordem alfabética
- Palavras com P ou B
- Sílabas
- Palavras com E ou I

___/___/___

A Lebre e a Tartaruga

La Fontaine

A Tartaruga, certo dia, desafiou a Lebre para uma disputa.

— Chego antes de você — disse a Lebre, que reagiu sorridente!

— Então, é pagar pra ver — insistiu a Tartaruga. — Aposto que vou vencer!

Acertou-se enfim a aposta.

A corrida começou.

A Tartaruga partiu disposta. A Lebre riu, nem ligou. Antes foi comer um nabo, puxar um ronco e coisa e tal...

E quando ao fim e ao cabo, deu por si, a Tartaruga chegava ao ponto final.

Disparou feito uma flecha, mas não deu, chegou depois.

Assim foi que a Tartaruga venceu a Lebre veloz.

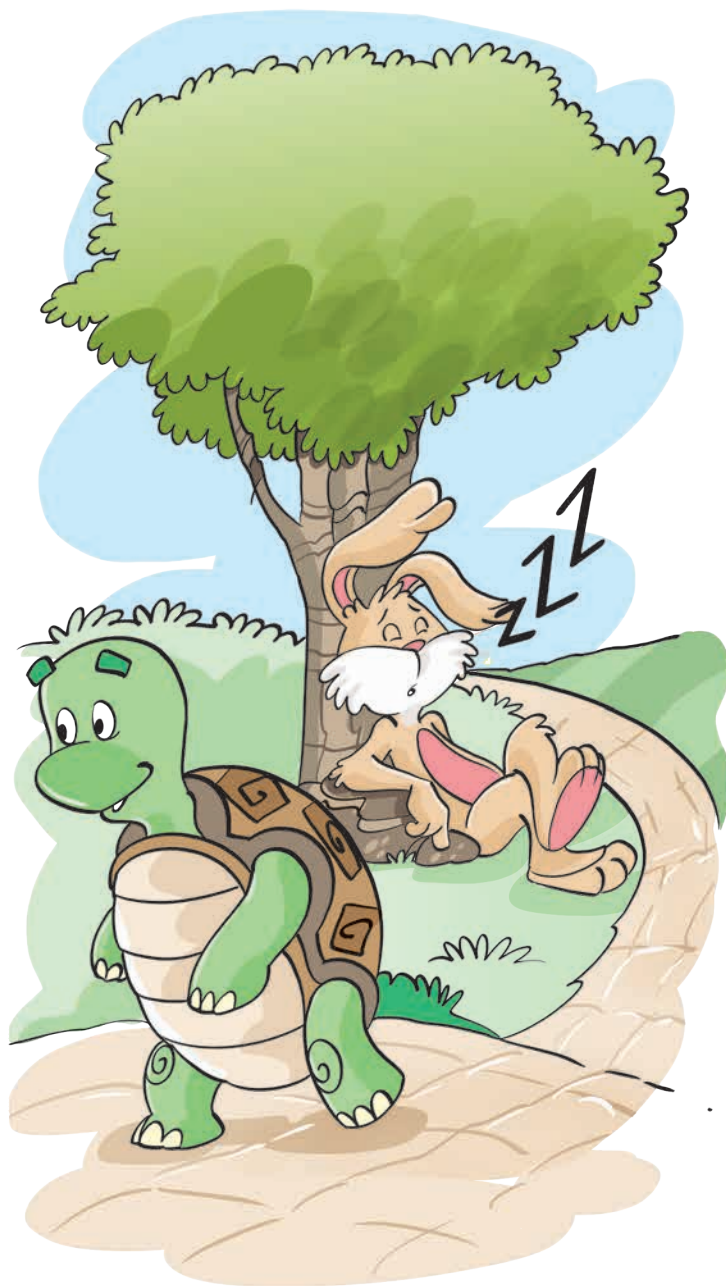
Moral da história:

Correr muito não é suficiente:

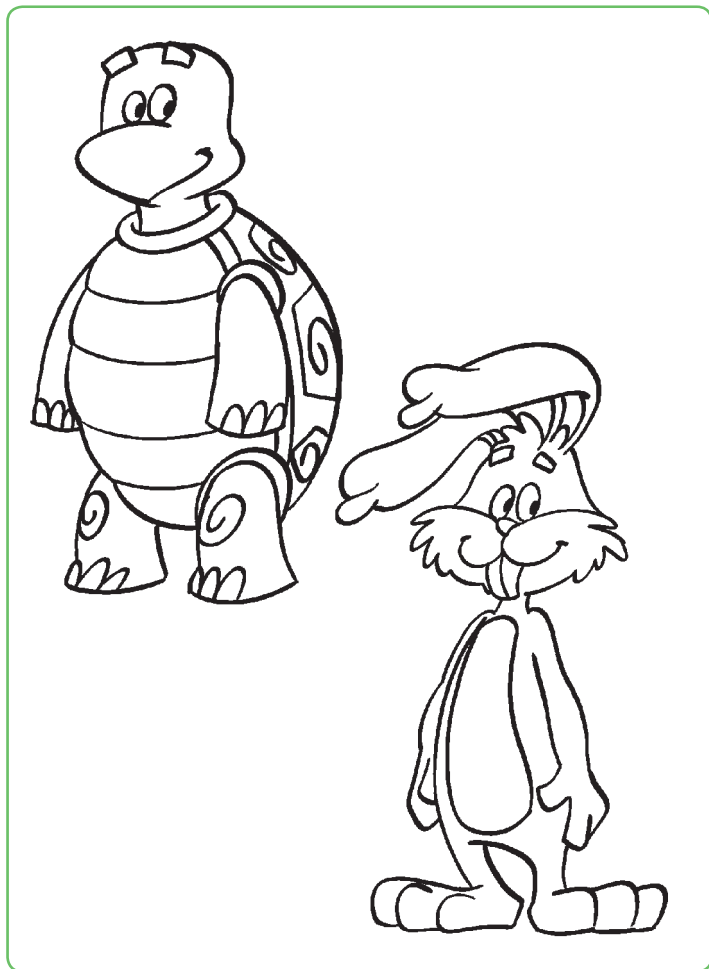
Mais vale ser atento e persistente.

Vocabulário

- **Disputa:** competição.
- **Nabo:** planta cuja raiz se emprega como alimento.
- **Puxar um ronco:** dormir.
- **Atento:** aplicado.
- **Persistente:** aquele que nunca desiste.



1. Pinte as personagens principais da história.



2. Qual foi o desafio que a Tartaruga fez à Lebre?

3. Como reagiu a Lebre?

4. Por que você acha que a Lebre estava tão certa de que iria ganhar a disputa?

5. Ao começar a corrida, o que fez cada animal?

6. Quem venceu a corrida?

7. O texto é uma fábula narrativa que sempre traz uma mensagem — a moral da história. Escreva abaixo essa mensagem e, em seguida, explique-a.

8. Crie outro final para a fábula “A Lebre e a Tartaruga”.

9. Diante da leitura da fábula “A Lebre e a Tartaruga”, dê uma característica para cada personagem.

Lebre _____

Tartaruga _____

___/___/___

Alfabeto

1. Copie o alfabeto maiúsculo.

A B C D E F G
 H I J K L M N
 O P Q R S T U
 V W X Y Z

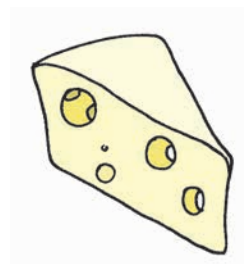
2. Complete com as letras que estão faltando no alfabeto minúsculo.

a b ___ d e ___ g h ___
 j k ___ n ___ o
 r ___ t ___ v ___ x y ___

3. Complete as palavras dos quadrados com vogais e copie-as ao lado.

t m d _____
 s rv t _____
 c d r _____
 p st l _____
 v l t _____

4. Escreva o nome das figuras.



5. Complete as palavras dos quadrados com consoantes e copie-as ao lado.

ua da _____
 e xu a _____
 la ar a _____
 é ola _____
 t a a ho _____

6. Leia as palavras, copie-as e ilustre-as.

tesoura – olho – sandália – besouro – circo

7. Complete o espaço abaixo com as palavras do quadro, de acordo com o que se pede.

borboleta – arvoredo – geladeira – Pedro
raposa – história – orvalho – último
muriçoca – alicate – espelho – Oscar

Palavras que começam com vogal

Palavras que começam com consoante

8. Escreva seu nome completo no quadro abaixo.

Agora, responda ao que se pede:

• Quantas palavras há?

• Quantas consoantes há no primeiro nome?

• Quantas vogais há no segundo nome?

• Alguma vogal do primeiro nome se repete?

Sim

Não

• Com que letra começa seu primeiro nome?

• Nele, há mais vogais ou consoantes?

• Marque as letras que aparecem no seu nome.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

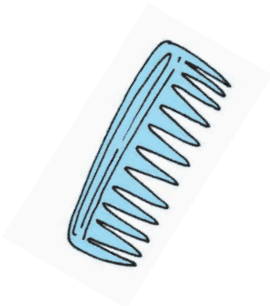
___/___/___

Palavras com T ou D

1. Escreva o nome das figuras.







2. Agora, preencha a tabela colocando as palavras acima no local correto.

Palavras com T	Palavras com D

3. Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

- a. Mamãe quebrou a _____ dos óculos.
(dente/lente)
- b. Paulo estava _____ jornal no quarto.
(lendo/lento)
- c. Quando chove, o _____ sopra forte.
(vendo/vento)
- d. A carroça quebrou a _____.
(roda/rota)

4. Circule as palavras com T e D.

B	U	B	D	E	D	O	T	E	H	U	A
A	J	U	H	Y	T	F	R	D	I	A	L
R	H	F	A	D	A	M	E	H	F	R	I
A	T	L	C	O	M	I	D	A	D	K	C
T	A	R	E	F	A	O	T	G	B	I	A
A	B	N	T	V	K	M	S	L	S	Q	T
C	X	M	A	T	A	A	K	I	U	Y	E

5. Troque o D pelo T e forme novas palavras.

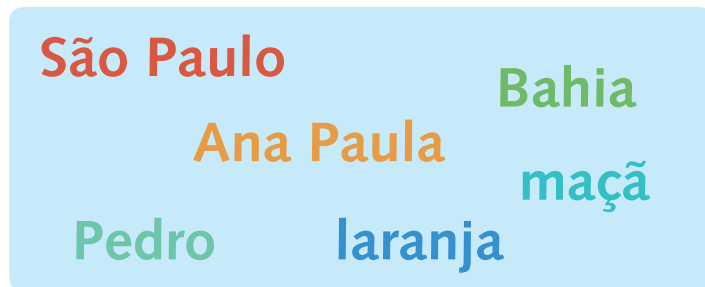
- gado - _____
- nada - _____
- roda - _____
- quando - _____
- vendo - _____
- corda - _____



___/___/___

Emprego das letras maiúsculas e minúsculas

1. Usamos letras maiúsculas e minúsculas para escrever palavras. Observe as palavras do quadro e responda o que se pede.



a. Copie palavras que são escritas com letra inicial maiúscula.

b. Por que esses nomes que você copiou estão escritos com letra inicial maiúscula?

2. Leia o trava-língua a seguir. Observe os erros e, depois, corrija-os.

O padre pedro partiu a pedra no prato de prata.
A pedra partiu o prato de prata do padre pedro.

(Ricardo Azevedo. Meu livro de folclore)

3. Circule, nas palavras do retângulo, a primeira letra e separe-as na coluna certa.

Vera	carroça	Cláudio
telefone	livro	São Paulo
esquilo	Pernambuco	Breno

Palavras iniciadas por letra maiúscula

Palavras iniciadas por letra minúscula

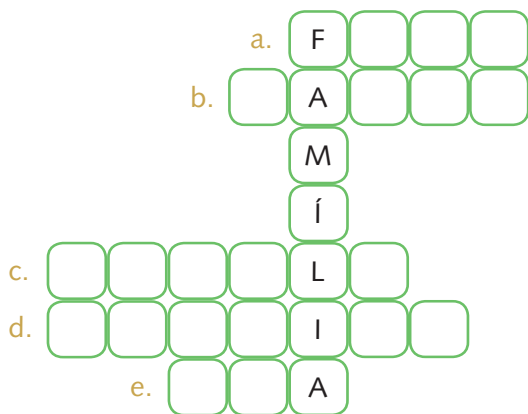
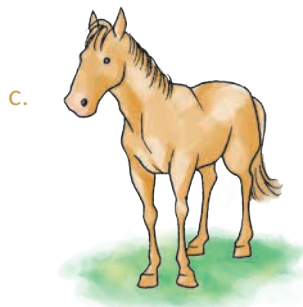
4. Faça um círculo em torno das consoantes maiúsculas das palavras abaixo.

Laura	Belo Horizonte	Pedro
Recife	Maria Clara	São Paulo



Palavras com V ou F

1. Complete os quadrinhos de acordo com as figuras abaixo.



2. Separe as sílabas das palavras.

navio - _____

fotografia - _____

lavadeira - _____

fumaça - _____

afeto - _____

viajar - _____

3. Troque o f por v e forme novas palavras.

fila _____

fala _____

faqueiro _____

farinha _____

foto _____

faca _____

4. Complete corretamente as frases abaixo com as palavras que estão entre parênteses:

a. A _____ comeu uma _____ de bolo de _____. (fubá – fada – fatia)

b. Na fazenda do _____ Juarez, há muitas _____ malhadas. (vacas – vovô)

c. O _____ do rei caiu na _____ e quebrou a pata. (vala – cavalo)

d. Vera foi ao mercado e comprou _____, _____ e carne para fazer a _____. (feijoada – feijão – farinha)

5. Siga o código e escreva as palavras.

CA	FI	DO	VA	TO	GEM	GU
1	2	3	4	5	6	7

VI	A	GA	RA	FO	FA	RO
8	9	10	11	12	13	14

13, 1 – _____

13, 4 – _____

8, 9, 6 – _____

4, 6 – _____

2, 9, 3 – _____

2, 10 – _____

4, 1 – _____

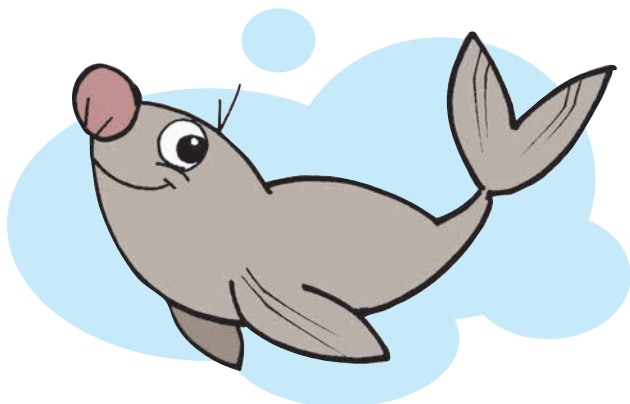
2, 7, 11 – _____

12, 1 – _____

12, 12, 1 – _____

13, 14, 13 – _____

12, 5 – _____



___/___/___

Ordem alfabética

1. Numere as palavras de acordo com a ordem alfabética.



escada ralado

Beto panela

ilha farinha

pomada sandália

Osmar

2. Escreva as letras abaixo em ordem alfabética.

a. c d e a f b _____

b. j m h l i g k _____

c. r q p o s n _____

d. z u x v t w y _____

3. Escreva.

a. A primeira letra do alfabeto.

b. A última letra do alfabeto.

c. A quinta letra do alfabeto.

d. A décima letra do alfabeto.

e. A décima quinta letra do alfabeto.

f. A vigésima letra do alfabeto.

4. Escreva o nome de quatro pessoas da sua família em ordem alfabética.

5. Veja a lista de livros mais procurados na livraria.

Dumbo – Cinderela – João e Maria
Branca de Neve – Pinóquio
A Bela Adormecida – O Patinho Feio

Agora, coloque o nome deles na ordem alfabética.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Você conhece as histórias desses livros? Qual a sua preferida?

___/___/___

Palavras com P ou B

1. Complete as palavras corretamente usando **b** ou **p** e copie-as.

a_____etite - _____

goia_____a - _____

ha_____itar - _____

_____érola - _____

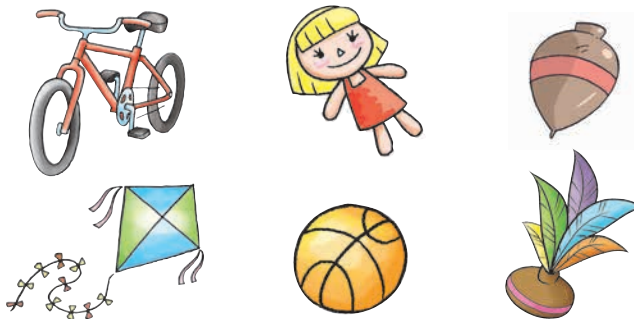
2. Leia a quadrinha abaixo.

Pirulito que **bate**, bate;
Pirulito que já bateu;
Quem gosta de mim é ela;
Quem gosta dela sou eu.

a. Releia, no primeiro verso da quadrinha, as palavras destacadas. Coloque-as no quadro abaixo:

b. Com que letras essas palavras iniciam?

3. Escreva o nome dos brinquedos no quadro abaixo.

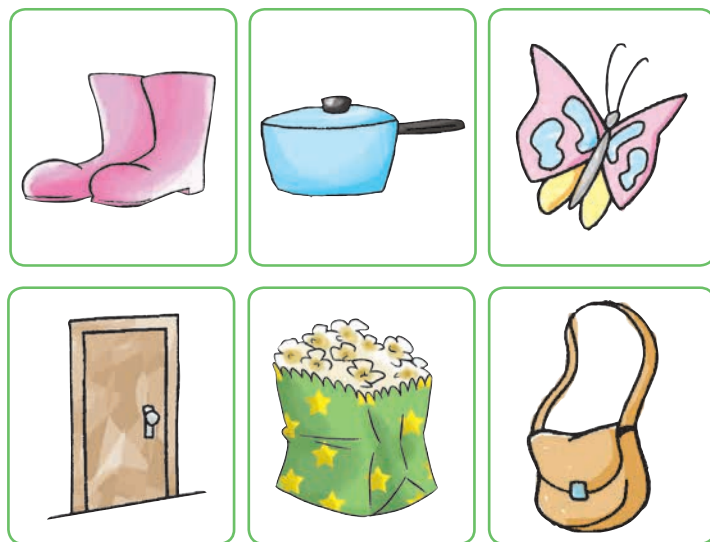


Iniciam-se com P	Iniciam-se com B

4. Complete com **P** ou **B**.

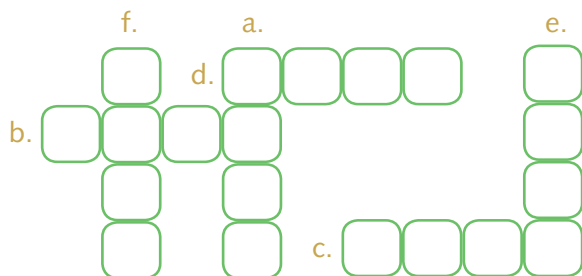
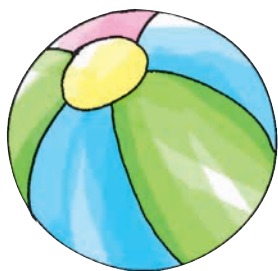
_____ ente lâm _____ ada
 _____ i _____ oca _____ irulito
 _____ acia _____ ernambuco
 _____ anela _____ orta
 _____ aú _____ atata

5. Circule as figuras cujos nomes iniciam com a letra **B**.



6. Complete as palavras com **P** e **B** e, depois, escreva-as no diagrama.

- a. _____ ola
 b. _____ ato
 c. _____ ula
 d. _____ ico
 e. ta _____ a
 f. _____ abá



____/____/____

Sílabas

1. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1. Monossílabas

☐ televisão

2. Dissílabas

☐ corrida

3. Trissílabas

☐ pé

4. Polissílabas

☐ torcedor

☐ quintal

☐ barquinho

☐ mão



2. Complete o quadro.

Palavra	Separação silábica	Nº de sílabas	Classificação
aviação			
foguete			
amarrado			
cristalino			
Sol			
funil			

3. Escreva duas palavras:

Monossílabas – _____

Dissílabas – _____

Trissílabas – _____

Polissílabas – _____

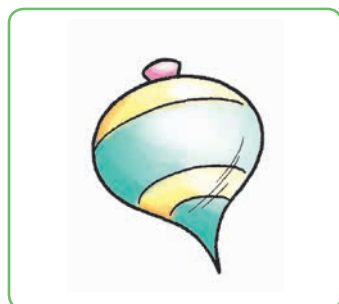
4. Circule as palavras polissílabas.

fé	geladeira	lavadeira
fotografia	peneira	mão

5. Observe a imagem de alguns brinquedos que fizeram sucesso quando seus avós eram crianças.



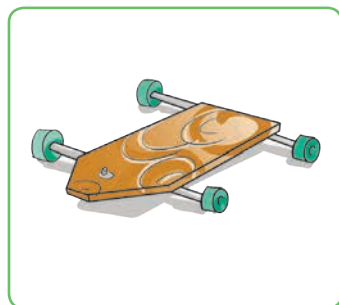
peteca



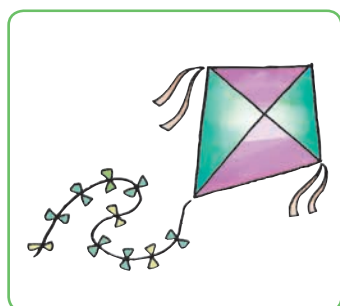
pião



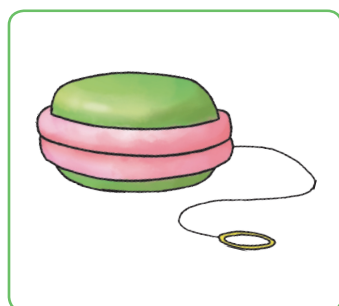
cavalo de pau



carrinho de rolimã



pipa



ioiô



bilboquê



boneca

Agora, complete as frases, classificando as palavras quanto ao número de sílabas.

Pipa, pião, ioiô são _____ porque têm _____ sílabas.

Peteca, cavalo, bilboquê, boneca, carrinho e rolimã são _____ porque têm _____ sílabas.

Pau é _____ porque tem _____ sílaba.

6. Distribua as palavras do quadro nas colunas, de acordo com o número de sílabas.

gramática – Sol – casa – orelhas – tem
vovô – desespero – rezar – espanta
luz – lâmpada – paz – passagem
dinheiro – lobo – lenda

Uma sílaba	duas sílabas

três sílabas	quatro sílabas

___/___/___

Palavras com E ou I

1. Copie as frases substituindo as figuras por seus nomes.

a. As  estão visíveis hoje.

b. Hoje tenho aula na .

c. A  está fechada.

2. Complete com E ou I.

ca _____

_____ lha

sa _____

fiv _____ la

retribu _____

faz _____ nda

usufru _____

cad _____ rno

3. Faça o que se pede.

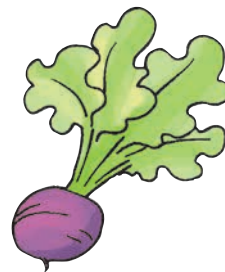
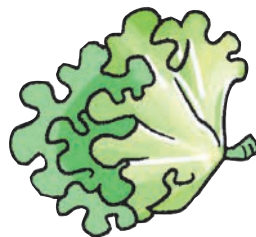
a. Escreva dois nomes de pessoa iniciados com a vogal E.

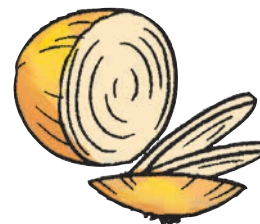
b. Escreva o nome de três objetos iniciados com a vogal I.

c. Você conhece algum animal cujo nome começa com a vogal E? Escreva abaixo.

d. Escolha o nome de um objeto que se escreve com I e escreva uma frase com ele.

4. Mamãe vai fazer uma salada. Escreva o nome de algumas verduras que ela vai usar.





5. Escreva frases usando as palavras da atividade anterior.



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Números naturais
- Números antecessores e sucessores
- Maior que (>) Menor que (<)
- Ordens crescente e decrescente
- Sistema de numeração romana

___/___/___

Números naturais

1. Complete a sequência de 0 a 9:

0	1	2		
5	6		8	

2. Escreva seu nome, conte o número de letras e coloque no quadrinho ao lado.

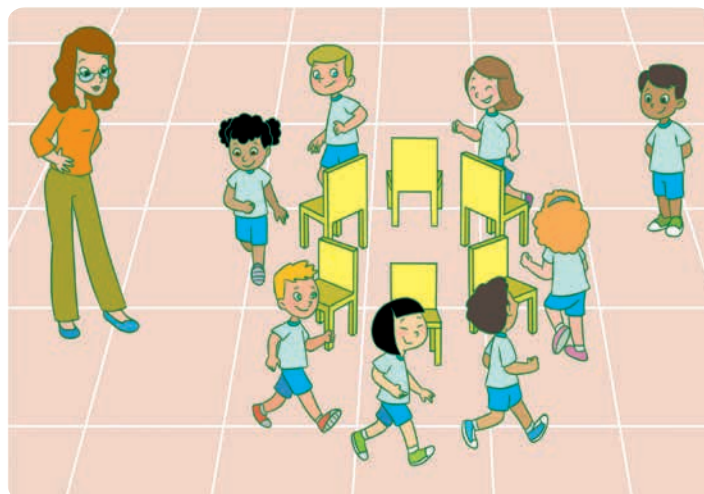
--	--

3. Leia e coloque dentro do quadrado quantas letras têm cada palavra.

- | | |
|-----------|--|
| bolada | |
| bicicleta | |
| circo | |
| galinha | |
| azul | |
| mochilas | |



4. Na sala de aula, a professora do 2º ano fez, com seus alunos, a brincadeira das cadeiras. Observe.



- a. Quantos alunos estão participando da brincadeira? ____
- b. Quantas cadeiras há na brincadeira? ____
- c. Qual é a quantidade de alunos que não está participando da brincadeira? ____

5. Conte os doces e escreva a quantidade de cada agrupamento.



___/___/___

Números antecessores e sucessores

1. Complete o quadro escrevendo o antecessor e o sucessor de cada número.

	3	
	7	
	5	
	2	
	8	



2. Escreva os números que faltam na sequência.

a. 2 4 6 8

b. Quais números vêm antes do 6 ?

c. Quais números estão entre o 4 e 9?

3. Escreva o que se pede.

a. Sou o sucessor de 5. Sou o _____.

b. Sou o antecessor de 3. Sou o _____.

c. Sou o antecessor de 8. Sou o _____.

d. Sou o sucessor de 2. Sou o _____.

4. Pinte de vermelho os antecessores, e de azul os sucessores dos números dos quadros.

4			
6	3	5	2

1			
2	3	0	5

7			
9	8	6	4

5. Complete a cruzadinha escrevendo o antecessor e o sucessor de cada número.

- O antecessor de cinco.
- O sucessor de quatro.
- O sucessor de oito.
- O antecessor de sete.
- O sucessor de dois.
- O antecessor de três.



			A			
			N			
a.			T			f.
			E			
			C			O
c.			E			
			S			
			S			
			O			
e.			R			

___/___/___

Maior que (>) Menor que (<)

1. Complete corretamente:

a. 8 é maior que ___ e menor que ___.

b. 6 é maior que ___ e menor que ___.

c. 3 é maior que ___ e menor que ___.

d. 5 é maior que ___ e menor que ___.

2. Organize as camisas por tamanho, da maior para a menor. Escreva, em cada uma delas, o algarismo correspondente.



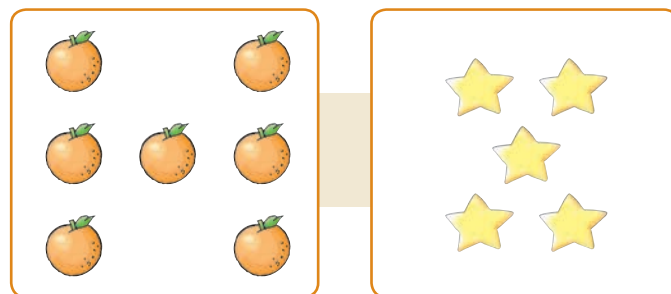
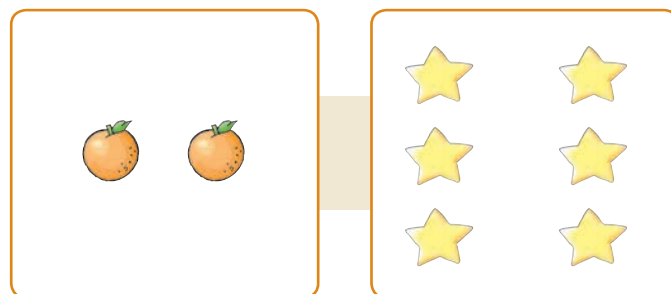
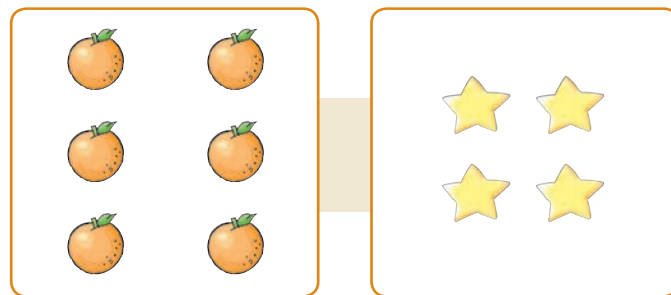
Escreva a **sequência** dos números das camisas na ordem decrescente.

3. Complete com o sinal > (maior que) ou < (menor que).

a. 8 ___ 6 c. 3 ___ 5 e. 5 ___ 4

b. 10 ___ 12 d. 7 ___ 4 f. 9 ___ 11

4. Pinte o conjunto que tem mais elementos.



5. Responda de acordo com a sua sala de aula:

a. Quantos meninos há? _____

b. Quantas meninas há? _____

c. O número de meninos é _____ que o número de meninas.

6. Compare as quantidades em cada alternativa e escreva o sinal (>, < ou =) correspondente.

a. 16 12

f. 19 19

b. 72 65

g. 13 20

c. 25 23

h. 37 37

d. 81 86

i. 54 41

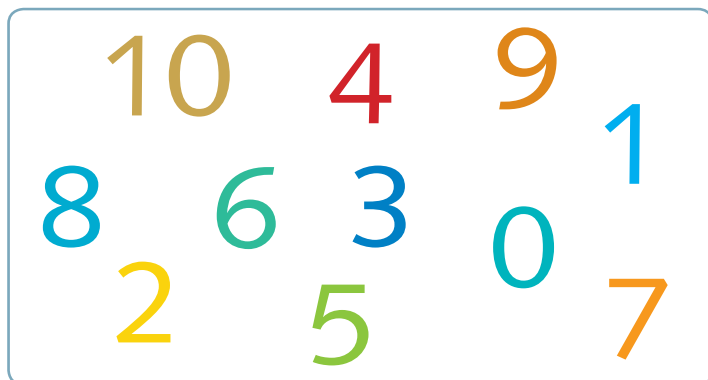
e. 38 49

j. 10 4

___/___/___

Ordens crescente e decrescente

1. Escreva os números do quadro em ordem crescente.



2. Complete a reta numérica colocando em:

a. Ordem crescente

b. Ordem decrescente



3. A professora pediu aos alunos que se organizassem em fila para ir à biblioteca. A fila deveria respeitar a ordem crescente do número da chamada. Escreva o nome das crianças na ordem em que elas devem ficar na fila.

Carla Bruno Fábio Ana Gisele

4. A professora pediu aos alunos que se colocassem em ordem crescente de altura.



Ângelo Maria Ana Jorge Carlos

Que alunos precisam mudar de posição para que a fila fique em ordem crescente?

5. Escreva os numerais de 0 até 9 em ordem crescente e responda o que se pede.

Agora, escreva.

a. Estou entre o numeral 5 e 7 e o meu nome tem 4 letras.

b. Venho depois do seis e meu nome tem três vogais.

c. Tenho três consoantes no meu nome e estou antes do numeral 4.

d. Escreva, por extenso, o primeiro numeral e o último que você escreveu.

___/___/___

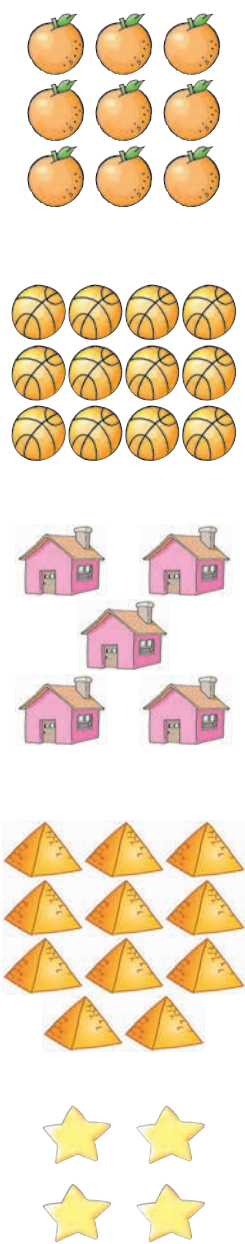
Sistema de numeração romana

1. Observe e complete:

I, II, X, C, XIX, M

Os numerais estão escritos em _____.

2. Ligue as quantidades ao numerais romanos correspondentes.



- IV
- XI
- XII
- IX
- V

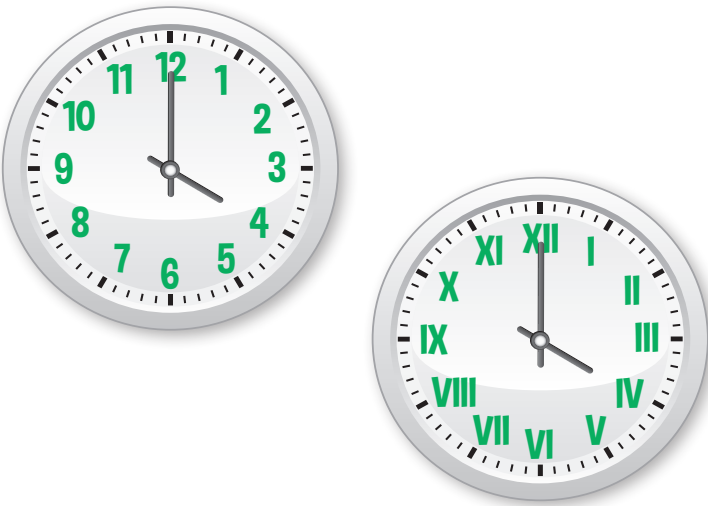
3. Represente em algarismo romano:

- a. A sua idade: _____
- b. Quantos irmãos você tem: _____
- c. A quantidade total de alunos de sua sala de aula. _____

4. Escreva em numerais romanos os algarismos abaixo.

- 3 - _____
- 8 - _____
- 10 - _____
- 22 - _____
- 16 - _____
- 15 - _____
- 7 - _____
- 14 - _____

5. Observe os relógios. Eles estão marcando a mesma hora. Marque o relógio com numerais romanos.



Que horas são? _____ horas.

6. Complete a tabela abaixo.

1		11	XI
2		12	
3		13	XIII
4	IV	14	
5	V	15	
6		16	XVI
7	VII	17	
8		18	XVIII
9	IX	19	
10		20	



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Dia da Confraternização Universal
- Dia do aniversário
- Eu existo
- Carnaval
- A família
- Páscoa
- Nomes e sobrenomes

___/___/___

Dia da Confraternização Universal



sanja.gigero

1. Pesquise sobre como foi criado o Dia da Confraternização Universal.

2. Pesquise, recorte e cole no seu caderno como é comemorado esse dia em alguns países.

3. Na sua casa, como é comemorado esse dia? Existe algo diferente?

4. A canção abaixo fala sobre a celebração do Ano Novo.

Adeus, ano velho!

Adeus, ano velho!
Feliz Ano Novo!
Que tudo se realize
No ano que vai nascer!
Muito dinheiro no bolso
Saúde pra dar e vender!

Domínio Público



Na sua opinião, todas as pessoas devem comemorar esse dia? Por quê?

___/___/___

Dia do aniversário

1. Qual a data do seu aniversário?

2. Quais as pessoas que você gostaria de convidar para sua festa?

3. Onde você prefere comemorar seu aniversário? Por quê?

4. Liste o que não pode faltar na sua festa de aniversário.

5. O que você gostaria de ganhar em seu aniversário e ainda não ganhou?

___/___/___

Eu existo

1. Descubra a frase escondida substituindo os símbolos pelas letras correspondentes.

M	B	I	E	A	S	C
						

J	R	N	O	Ç	É
					



2. Observe as expressões das carinhas. Em seguida, escreva quais sentimentos você identifica em cada imagem.





___/___/___

Carnaval

Carnaval

No Brasil, o Carnaval é festejado tradicionalmente no sábado, no domingo, na segunda e na terça-feira anteriores aos quarenta dias que vão da Quarta-feira de Cinzas ao Domingo de Páscoa.

O Carnaval não tem um dia certo para acontecer. É uma festa móvel que segue o calendário litúrgico da Igreja Católica e é comemorada em fevereiro ou em março.

Por ser a maior festa popular do Brasil, pessoas ricas e pobres brincam juntas com a mesma alegria.



1. Escreva as respostas das perguntas a seguir:

a. Por que o Carnaval não tem um dia determinado?

b. Como você participa do Carnaval? Que fantasias já vestiu?

c. Como é o Carnaval no seu bairro?

d. Onde você costuma brincar o Carnaval?

___/___/___

A família

1. Descubra a palavra que representa o nosso primeiro grupo social, escrevendo a primeira letra do nome das figuras.



2. Complete as afirmativas abaixo, escrevendo os parentes correspondentes.

- a. O pai de papai é meu _____.
- b. A mãe de mamãe é minha _____.
- c. Os irmãos de papai e de mamãe são meus _____.
- d. Os filhos de meus tios são meus _____.
- e. A esposa do meu irmão é minha _____.

3. Circule a imagem que mais se assemelha às famílias de hoje.



4. Escreva a resposta de cada pergunta abaixo.

- a. Quantos membros compõem a sua família?

- b. Quem são esses membros?

- c. Com qual desses membros você mais se identifica? Por quê?

- d. Se você pudesse escolher um presente especial para o membro mais velho da sua família, qual seria? Por quê?

5. Complete a tabela abaixo com a quantidade de crianças de sua turma da escola, cuja família tem o número de membros indicado abaixo.

Família nuclear com:				
2 membros	3 membros	4 membros	5 membros	6 membros

Agora, analisando a tabela, escreva as respostas às perguntas abaixo.

- a. Quantas crianças há em cada item da tabela?

- b. A maioria das famílias tem quantos membros?

- c. Qual é a quantidade de famílias com o menor número de membros?

___/___/___

Páscoa

1. Pesquise sobre o verdadeiro sentido da festa da Páscoa.

2. Escolha um dos símbolos pascais, pesquise imagens e informações e registre no espaço abaixo.

3. O que comemoramos na Páscoa?

4. Os seus familiares comemoram essa data?

___/___/___

Nomes e sobrenomes

1. Converse com seus familiares sobre quem escolheu o seu nome e a quem pertence seu sobrenome. Em seguida, pesquise o significado do seu nome e converse com seus colegas sobre o nome e o sobrenome deles.



Escreva seu nome completo.

2. Escreva os nomes e sobrenomes solicitados.

a. Do seu pai:

b. Seu sobrenome herdado do seu pai:

c. Da sua mãe:

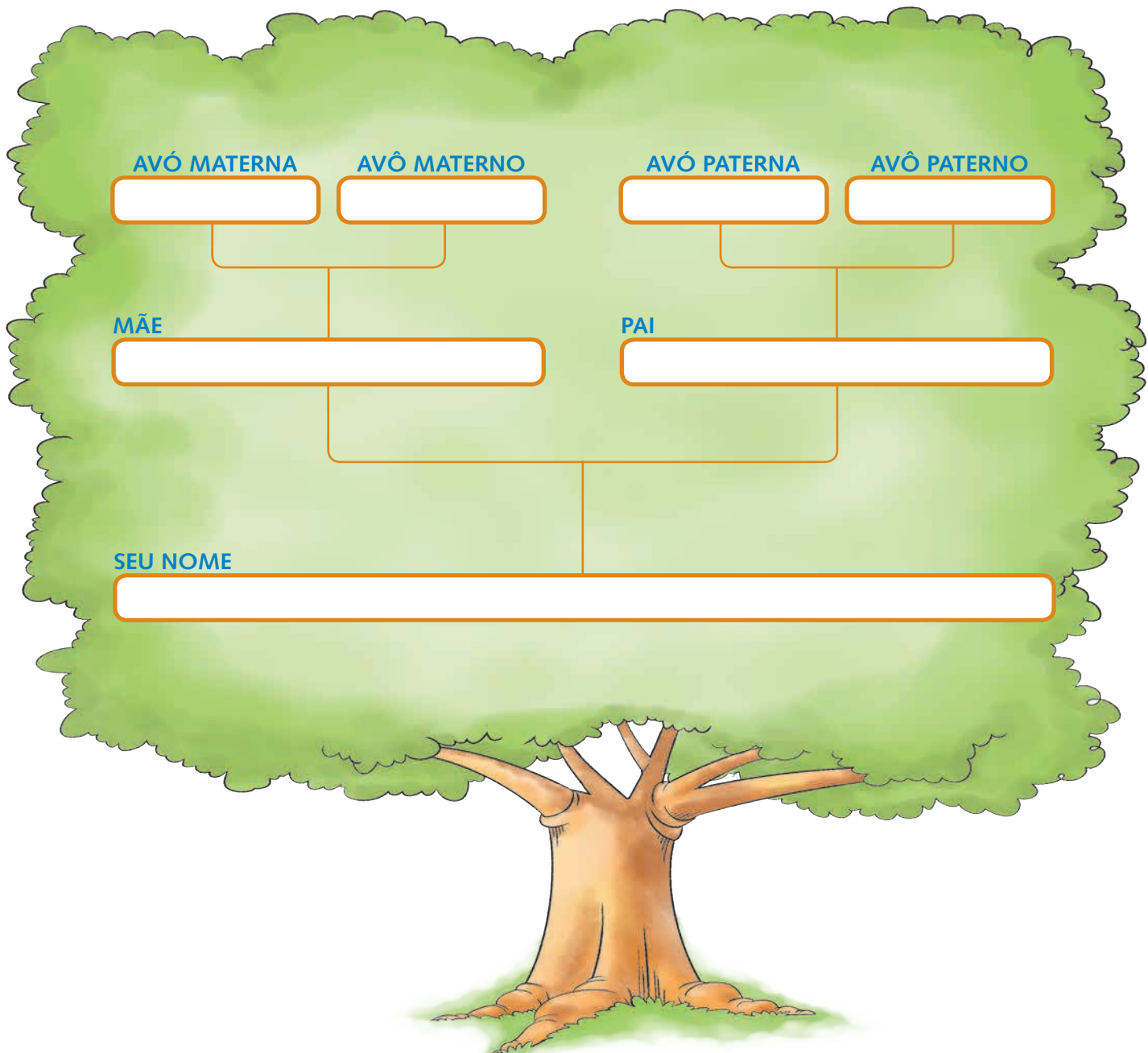
d. Seu sobrenome herdado da sua mãe:

3. Na Declaração dos Direitos da Criança é apresentado o direito a um nome e a uma nacionalidade, a partir do nascimento. Pesquise, em revistas, jornais ou internet, e escreva onde as crianças em sua cidade costumam ser registradas.

4. A sua certidão foi feita no dia do seu nascimento ou em outro dia?

5. Por que é importante ter a Certidão de Nascimento? Pergunte a um adulto e anote no espaço abaixo.

6. Escreva o seu nome completo e preencha a árvore genealógica de sua família.





GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Moradia
- A construção da moradia
- Orientação espacial

___/___/___

Moradia

1. Leia a frase e marque com um x as alternativas corretas.

A moradia serve...

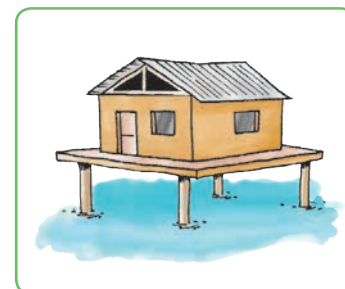
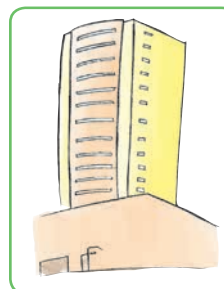
- ☐ para nos expor à chuva.
- ☐ para abrigar a família.
- ☐ para o nosso conforto.
- ☐ para nos expor ao frio.
- ☐ para nos proteger do Sol e da chuva.

2. Pinte, de amarelo, somente os quadros que tenham verdades ao seu respeito.

Eu moro...

- ☐ em um orfanato.
- ☐ no centro da cidade.
- ☐ em um apartamento na cidade.
- ☐ em uma casa térrea.
- ☐ com meus pais.
- ☐ com meu padrasto e minha mãe.
- ☐ com meu pai e minha madrasta.

3. Circule a moradia que mais se parece com a sua.



4. Descubra os tipos de moradia, juntando as sílabas.

1	2	3	4	5	6
SA	I	PAU	PI	O	PRÉ
7	8	9	10	11	12
A	CA	QUE	GLU	DI	DIO

a. 5 – 8 _____

b. 3 – 7 – 4 – 9 _____

c. 2 – 10 _____

d. 8 – 1 _____

e. 6 – 12 _____

5. Identifique os tipos de moradia e numere-os corretamente.

1 Casa de taipa ou pau a pique

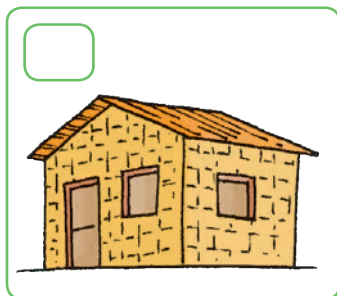
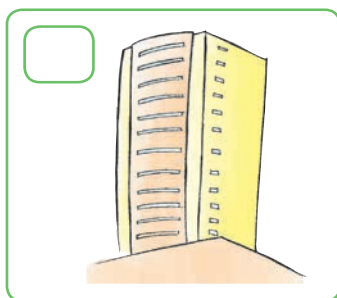
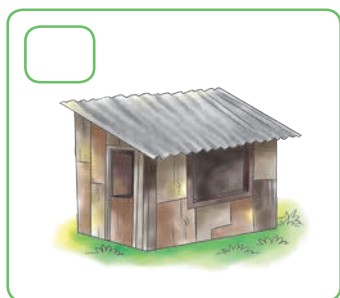
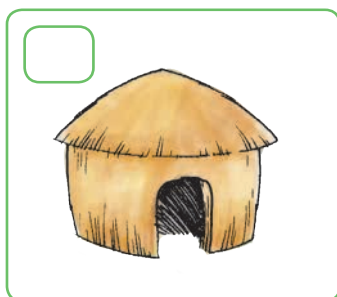
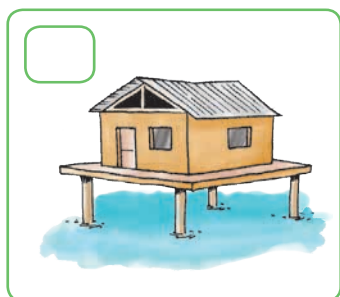
2 Barraco

3 Iglu

4 Casa de palafita

5 Oca

6 Prédio de apartamentos

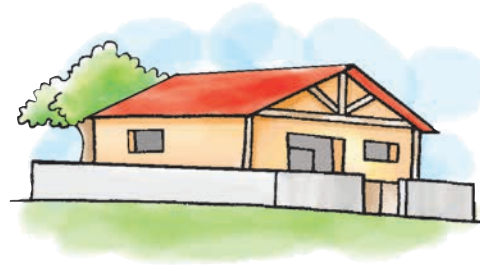


___/___/___

A construção da moradia

1. Procure, no diagrama, os nomes de cinco materiais que podem ser usados na construção de moradias.

P	U	B	G	F	L	F	S	M	H	J	N	O
A	B	R	E	N	Q	U	P	A	Y	G	B	T
L	H	E	L	G	P	M	J	D	C	F	R	V
H	J	O	O	U	E	I	A	E	D	R	F	G
A	V	D	U	X	D	A	D	I	P	L	O	I
D	T	I	J	O	L	O	O	R	R	I	B	H
U	A	S	I	X	E	V	B	A	N	H	B	G
C	I	M	E	N	T	O	E	I	E	D	F	G



2. De acordo com as informações da primeira coluna, enumere a segunda, com os profissionais que realizam a construção de uma moradia.

1 Faz a planta baixa.

2 Levanta as paredes.

3 Instala a fiação elétrica.

4 Realiza os cálculos da estrutura.

5 Instala as torneiras e os encanamentos da casa.

☐ Eletricista

☐ Engenheiro

☐ Encanador

☐ Arquiteto

☐ Pedreiro

3. Em qual cômodo da sua residência você costuma:

a. Assistir à televisão?



b. Tomar café da manhã?



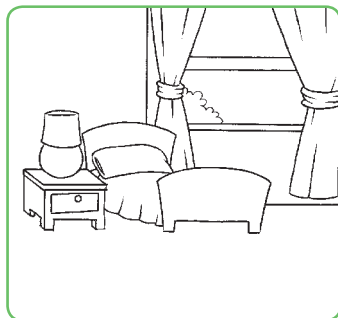
c. Dormir?

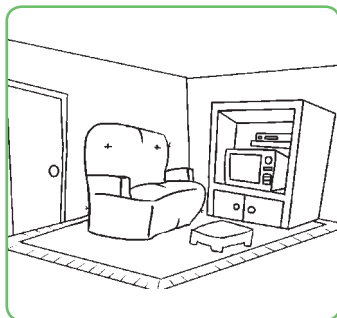


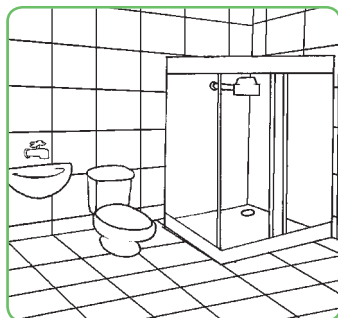
d. Estudar?

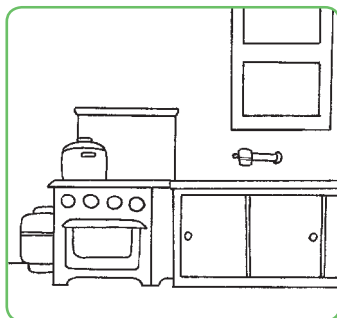


4. Pinte as imagens abaixo bem coloridas, depois, escreva o nome de cada cômodo da moradia. Se achar necessário, complete o cômodo.

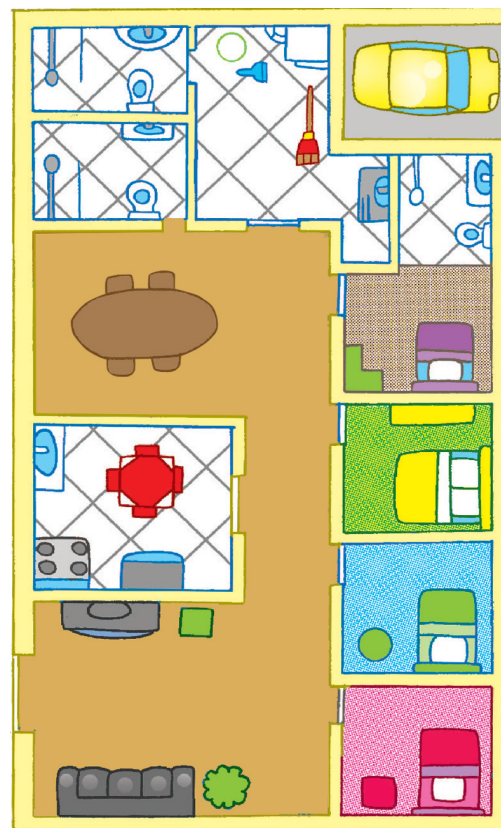








5. Observe a planta da casa de André e, em seguida, com lápis de cor, faça o que se pede.



a. Circule de vermelho os quartos da casa.

b. Marque um x com a cor azul na sala de estar.

c. Faça uma seta com a cor amarela apontando para a cozinha.

6. Responda às perguntas abaixo, revelando como é sua casa por dentro.

a. Quantos cômodos tem sua casa?

b. Qual é o maior cômodo?

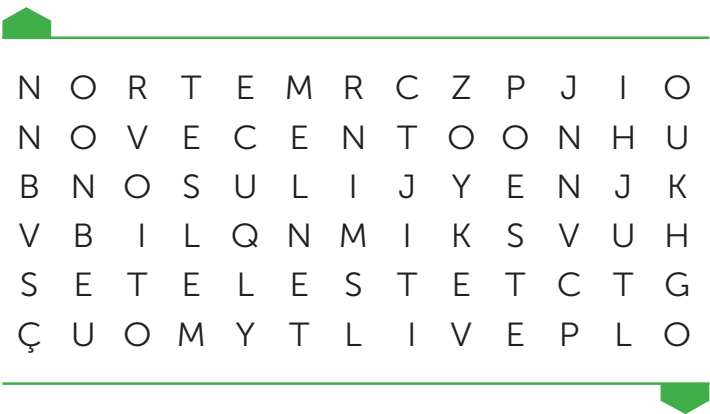
c. Em que cômodo você mais gosta de ficar? Justifique.

d. Quantas pessoas moram na sua casa?

___/___/___

Orientação espacial

1. Encontre, no caça-palavras, os pontos cardeais.

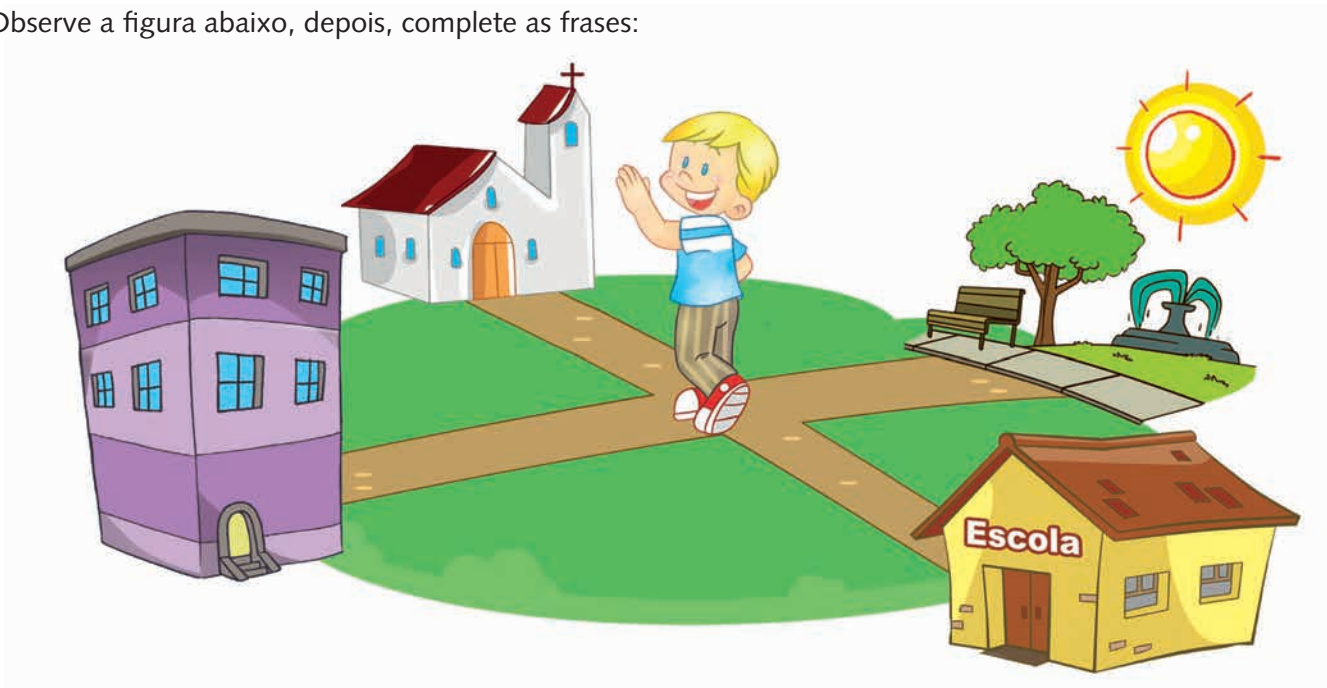


2. Complete os espaços abaixo:

a. O lado onde o Sol aparece de manhã bem cedinho chama-se _____ ou _____.

b. O lado onde o Sol desaparece à tardinha chama-se _____ ou _____.

3. Observe a figura abaixo, depois, complete as frases:



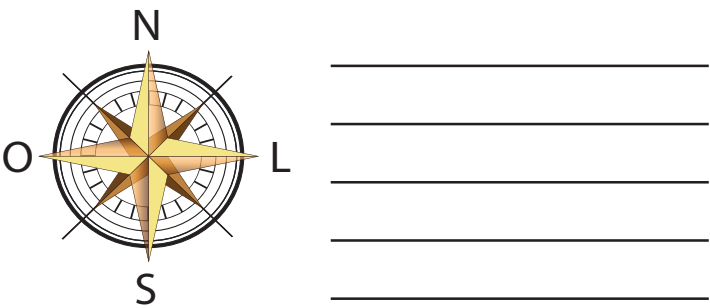
a. A igreja está na direção _____.

b. A praça está na direção _____.

4. Na bússola abaixo, escreva os pontos cardeais.



5. Identifique a figura abaixo e, em seguida, escreva seu nome e para que serve.



c. A escola está na direção _____.

d. O prédio está na direção _____.



CIÊNCIAS

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Os seres vivos e os elementos não vivos
- O reino mineral
- O reino animal
- Animais vertebrados e invertebrados
- O ambiente onde vivem e sua locomoção

___/___/___

Os seres vivos e os elementos não vivos

1. Numere, na ordem correta, por que dizemos que os animais são seres vivos.

- ☐ envelhecem
- ☐ crescem
- ☐ morrem
- ☐ reproduzem-se
- ☐ nascem



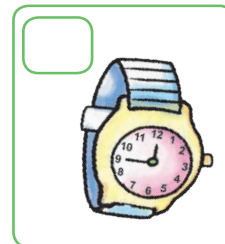
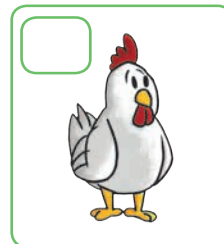
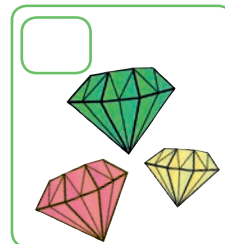
2. Separe as palavras nas colunas corretas.

gato – brinquedos – sapo – ouro
pedra – lápis – plantas – ser humano

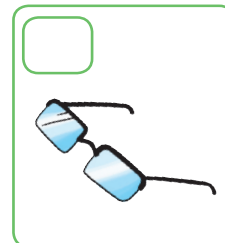
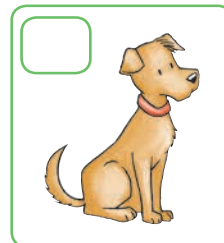
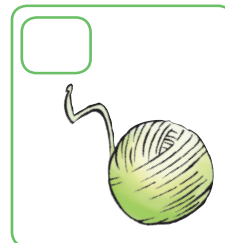
Seres vivos	Elementos não vivos

3. Observe as gravuras e marque com um x os seres vivos. Depois, escreva o nome de cada um.

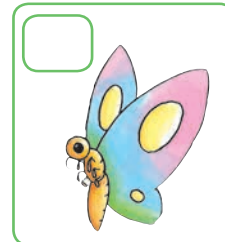
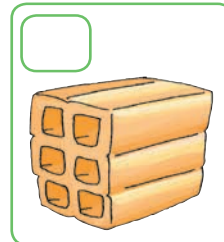
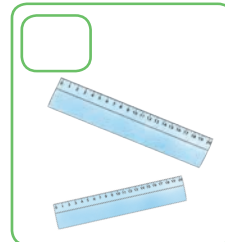
a. Os seres vivos nascem.



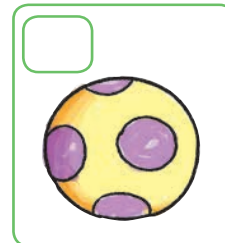
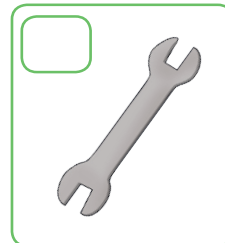
b. Os seres vivos se desenvolvem.



c. Os seres vivos reproduzem-se.



d. Os seres vivos morrem.



4. Pense e escreva o nome de um animal que:

a. tem penas –

b. é peludo –

c. tem bico –

d. voa –

e. pula –

f. tem carapaça –

g. tem duas patas –

h. tem quatro patas –

i. rasteja –

j. vive na água –

k. adora cantar –

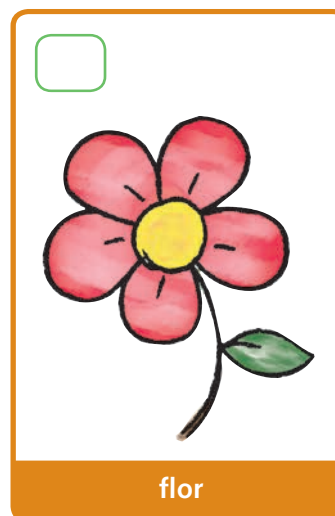
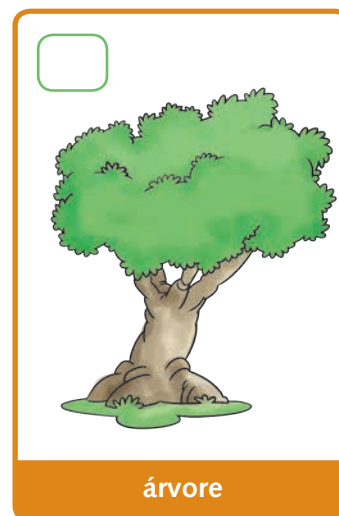
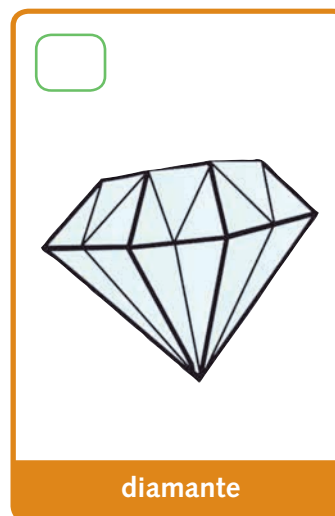
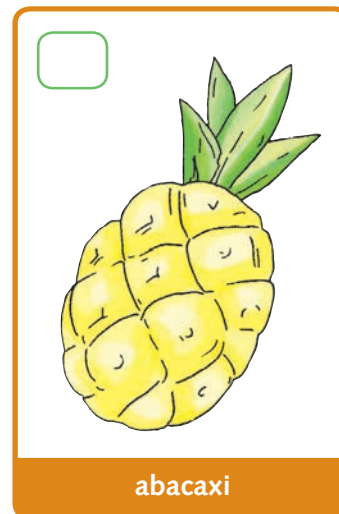
5. Escreva o nome de cinco elementos não vivos que:

Comecem com a letra b	Há na sua casa	Você usa

___/___/___

O reino mineral

1. Observe as imagens abaixo e marque com um x os minerais.



2. Complete os espaços das frases usando as palavras do quadro.

cobre – ferro – ouro

a. Com o _____, fazemos geladeiras, carros, latas, etc.

b. O _____ é um mineral cada vez mais raro.

c. O ferro e o _____ são exemplos de minerais.

3. Reescreva o nome dos minerais, lendo a palavra de trás para frente.

oruo

etnaid

orref

adlaremse

eromrá

aiera

4. Reescreva as frases, corrigindo as informações.

a. Podemos sempre retirar os minerais, porque eles sempre nascem.

b. Os minerais não são muito usados.

5. Pinte as letras que formam palavras que dão respostas às perguntas abaixo:

a. Onde encontramos os minerais?

N A X N A R T
U Z R E L Z A

b. Qual mineral é utilizado em joias e também é sinônimo de riqueza?

© A U J R T ©

c. Que tipos de recursos são considerados os minerais?

N G Ã O X R I
E N L O V Á V
E I S

d. Qual o nome do metal que está presente no nosso cotidiano?

F A T E R L ©
R © T



Catalin Petolea/Shutterstock.com

___/___/___

O reino animal

1. Faça a correspondência entre o animal e sua classificação.

Papagaio

Urso

Dourado

Rã

Jacaré

réptil

mamífero

ave

peixe

anfíbio

2. Numere corretamente, completando as frases.

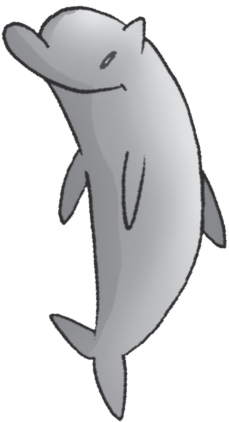
- 1

As cobras são
- 2

Os morcegos são
- 3

Os patos e os cisnes são
- 4

As baleias e os golfinhos são
- Mamíferos voadores
- Mamíferos aquáticos
- Répteis
- Aves



3. Leia, com atenção, o quadro abaixo e, para cada tipo de animal classificado, escreva sua principal característica e dê um exemplo.

	Características	exemplos
vertebrados		
mamíferos		
aves		
répteis		
anfíbios		
peixes		

4. Complete o quadro abaixo.

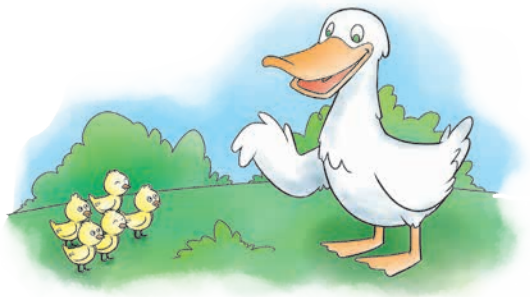
	O que é? (classificação)	Onde vive?	Corpo coberto de:	O que come?
sapo				
gato				
papagaio				
sardinha				
jacaré				

5. Marque (V) para a afirmação que for verdadeira e (F) para a que for falsa.

- ☐ A maioria dos insetos nascem de ovo.
- ☐ Todos os insetos voam.
- ☐ Os insetos são animais vertebrados.
- ☐ Alguns insetos voam, outros pulam e outros andam.

6. Escreva o nome dos animais vertebrados em ordem alfabética.

bode – dragão – onça – cavalo
tigre – avestruz – leão – zebra
elefante – girafa – vaca – foca



7. Complete as frases referentes às formas de reprodução dos animais. Use as palavras do quadro.

ovíparos – ovovivíparos – vivíparos

- a. Os animais _____ desenvolvem-se dentro do corpo da mãe e nascem semelhantes aos humanos.
- b. Os animais _____ desenvolvem-se dentro de um ovo, fora do corpo da mãe.
- c. Os animais _____ desenvolvem-se dentro de um ovo, dentro do corpo da mãe.

___/___/___

Animais vertebrados e invertebrados

1. Complete corretamente as lacunas das frases com as palavras do retângulo.

minhoca – abelhas – invertebrados
polvo – terra

- a. As _____ são animais invertebrados que produzem mel.
- b. A _____ é um invertebrado encontrado embaixo da _____.
- c. O _____ e a lula são _____ que vivem na água.

2. Encontre, no diagrama, o nome de alguns animais invertebrados e classifique-os conforme o lugar onde vivem.

R U B G P O L V O H K B O
F O R M I G A R D E N O U
T H E N O R G E H F V R T
O ã L K U N O T R D N B J
B A D C M O S C A B I O K
V A N T A J T S O S C L G
C D B V R H A B E L H E U
M I N H O C A E H F N T U
C A M A R ã O T G B L A P

No mar	Na terra	No ar

3. Faça uma lista com nome de animais invertebrados que você conhece.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____



4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Tartaruga

2 Peixe

3 Sapo

4 Abelha

5 Morcego



- ☐ Mamífero que voa.
- ☐ Nasce na água e, depois de adulto, vive na terra.
- ☐ Invertebrado que produz mel.
- ☐ Réptil que tem o corpo coberto por carapaça.
- ☐ O corpo é coberto de escamas.

5. Escreva o nome dos animais e pinte os invertebrados.







6. Leia a tirinha e responda:



a. Qual dos animais é invertebrado?

b. E qual é o vertebrado? Justifique.

___/___/___

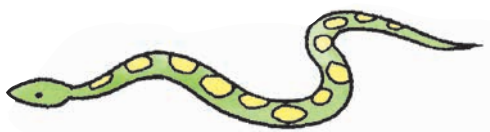
O ambiente onde vivem e sua locomoção

1. Observe as imagens abaixo e complete as frases escrevendo como se locomove cada um destes animais, de acordo com as palavras do quadro.

nada – anda – rasteja – voa



a. A borboleta _____ para se locomover.



b. A cobra _____ para se locomover.



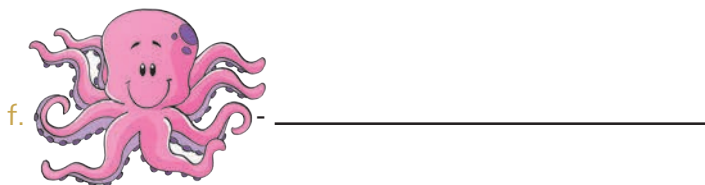
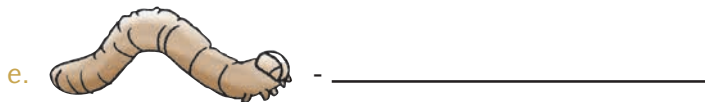
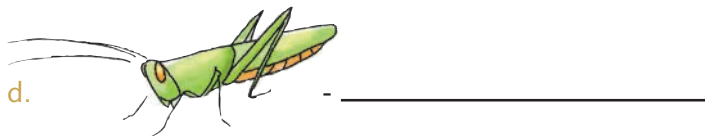
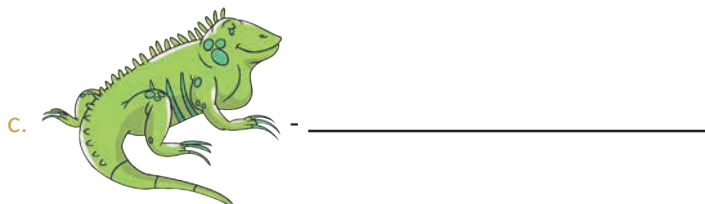
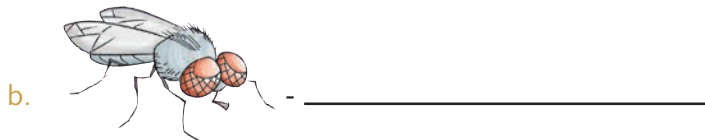
c. O morcego _____ para se locomover.



d. O siri-azul _____ e _____ para se locomover.

2. Onde estes animais invertebrados vivem ou passam a maior parte do tempo?

no ar – na terra – na água



3. Circule o nome dos animais que podemos encontrar no jardim.

formiga

leão

besouro

minhoca

borboleta

siri

aranha

beija-flor

caracol

girafa

4. Vamos montar um quadro com os animais e a forma como se deslocam? Desenhe alguns animais de acordo com a forma de deslocamento indicada em cada quadro.

Rastejam

Pulam

Nadam

Voam

5. Escreva exemplo de:

a. Mamífero que voa:

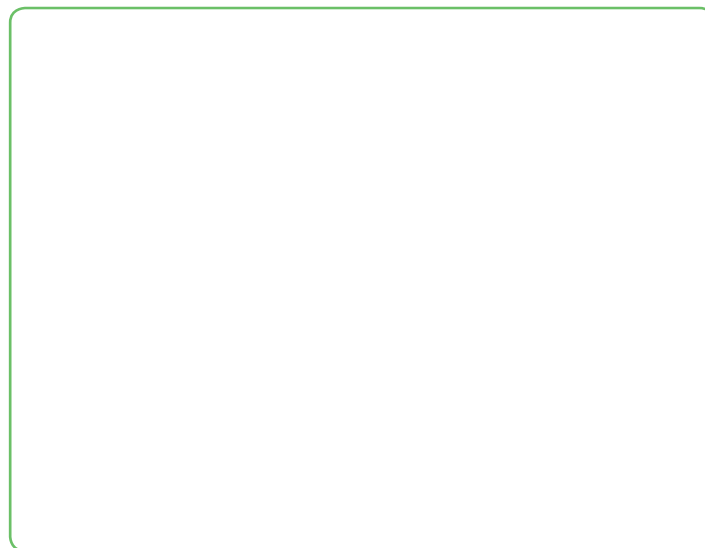
b. Mamíferos que vivem na água:

c. Mamíferos que vivem na terra:

6. Pinte os animais que nadam e faça um x nos animais que andam.



7. Desenhe e pinte um animal que se arrasta.



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Encontros vocálicos
- Palavras com R ou RR
- Encontros consonantais
- Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR ou TR
- Acentos agudo e circunflexo
- Palavras com AR, ER, IR, OR ou UR
- Emprego do til (~)
- Palavras com GUA, GUE, GUI, GE ou GI
- Emprego da cedilha
- Palavras com ÇA, CE, CI, ÇO ou ÇU

Matemática

- Sistema de numeração decimal
- Dezenas exatas e inexatas
 - Centena
- Adição de números naturais
- Números pares e ímpares
- Subtração de números naturais
- Números ordinais

História

- Dia Nacional do Livro Infantil
 - Tiradentes
- Descobrimento do Brasil
 - A época escolar
 - Dia do Trabalhador
- Libertação dos escravos
- O início dos valores na escola
 - As festas juninas
- A escola de hoje e a de ontem

Geografia

- Mudanças no tempo
 - A escola
- Paisagem natural e paisagem modificada

Ciências

- O corpo dos animais
- Como se alimentam os animais
- Animais domésticos e silvestres
 - Animais úteis
 - Animais nocivos ao homem

UNIDADE 2



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Encontros vocálicos
- Palavras com R ou RR
- Encontros consonantais
- Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR ou TR
- Acentos agudo e circunflexo
- Palavras com AR, ER, IR, OR ou UR
- Emprego do til (~)
- Palavras com GUA, GUE, GUI, GE ou GI
- Emprego da cedilha
- Palavras com ÇA, CE, CI, ÇO ou ÇU

___/___/___

Tudo de bom

A amizade é uma troca
de carinho e lealdade.
Sem briguinha nem fofoca,
sem inveja e sem maldade.
Ser feliz é ter abrigo,
mas também um compromisso.
Saiba ser um ombro amigo
sem ver hora! Pense nisso!

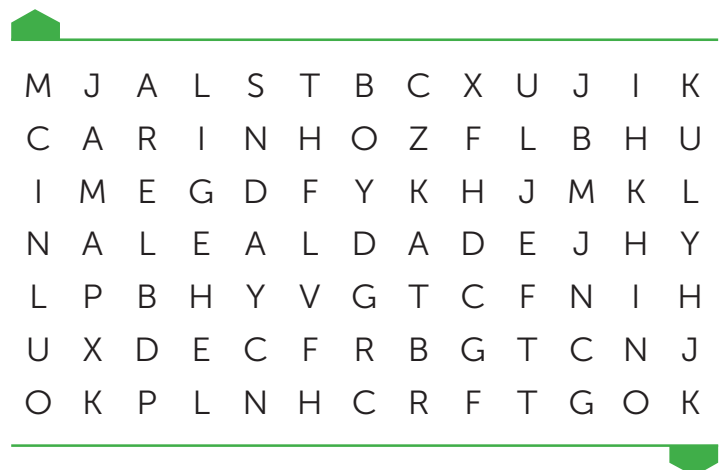
HEINE, Evelyn. *Coleção poesias para crianças*. Editora Brasileitura.

Vocabulário

- **Lealdade:** fidelidade e respeito a regras e compromissos.
- **Inveja:** desejo de possuir e gozar o que é de outro.
- **Abrigo:** algo que oferece proteção.



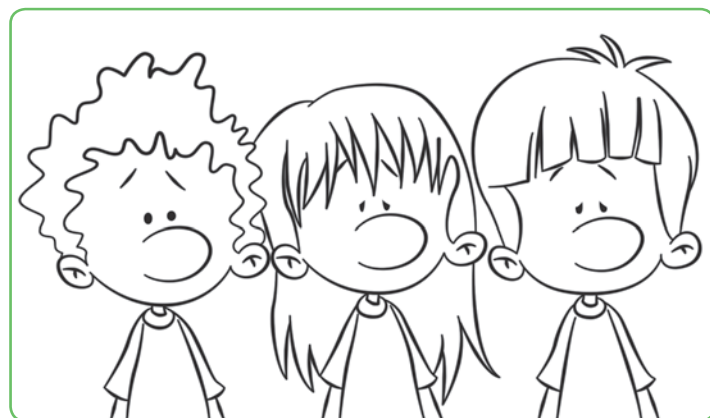
1. A amizade é uma troca de quê? Descubra no **caça-palavras**.



2. Circule as palavras que indicam o que não deve existir na amizade.

amor	perdão	solidariedade	inveja
fofoca	maldade	briguinhas	respeito

3. Observe as cenas e pinte as crianças que são felizes.



4. De acordo com o texto de abertura da unidade, complete o trecho abaixo.

Ser feliz é ter _____, mas também um _____.

Saiba ser um _____ amigo sem ver hora!

5. Para você, é importante cultivar uma amizade? Por quê?

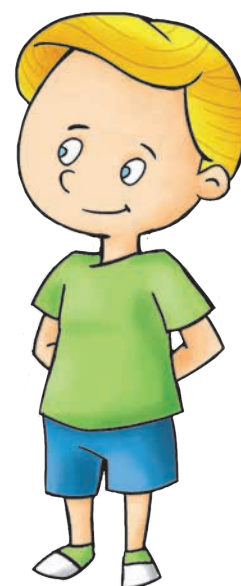
6. Escreva três palavras que, para você, são sinônimos de amizade.

1

2

3

7. Escreva, nos retângulos abaixo, cinco nomes de pessoas que você considera como amigos de verdade.



___/___/___

Encontros vocálicos

1. Escreva o nome das figuras abaixo.









2. Circule, nas palavras que você escreveu no quesito 1, os encontros vocálicos.

3. Separe as sílabas das palavras abaixo; depois, classifique-as em ditongo, tritongo ou hiato.

saúde _____

chaveiro _____

dia _____

Uruguai _____

heroico _____

iguais _____

4. Escreva palavras que tenham encontro vocálico formado por:

AU	EU

OI	EI

5. Coloque as palavras que você escreveu no quesito anterior no grupo correspondente.

DITONGO	HIATO	TRITONGO

6. Observe a tabela e forme palavras com os numerais correspondentes. Depois, classifique os encontros vocálicos de cada palavra em **ditongo**, **tritongo** ou **hiato**.

1 en	2 vi	3 ça	4 te	5 guais
6 sa	7 lei	8 ba	9 u	10 ú
11 pou	12 o	13 tou	14 la	15 i
16 au	17 xa	18 to	19 ru	20 de
21 pan	22 ro	23 guar	24 lão	25 guai



	Palavra	Ditongo	Tritongo	Hiato
1 – 17 – 23				
16 – 14				
7 – 4				
13 – 22				
15 – 5				
6 – 10 – 20				
2 – 12 – 24				
9 – 19 – 25				
8 – 10				
11 – 21 – 3				
7 – 18				

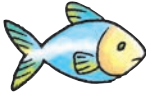
7. Leia as palavras, circule os encontros vocálicos e forme frases.

a. lua – céu – noite

b. saudade – papai – muita

c. peixe – pesquei – rio

8. Descubra os provérbios.

a. O  morre pela .

b. Em terra de cego, quem tem um  é .

Agora, copie as palavras com encontro vocálico.

Palavras com R ou RR

1. Leia as palavras.

raiz – barraca – tiririca – rua – garrafa
farofa – perereca – carruagem – rede

2. Escreva no lugar adequado as palavras que você leu na questão anterior.

r (inicial)	r (iniciando a sílaba e no meio da palavra)	rr

3. Complete as palavras com r ou rr.

___ ainha en ___ olar ___ apadura

___ elógio fa ___ elo ca ___ oço

fe ___ o co ___ ente ca ___ eta



4. Copie as palavras acrescentando um r e modifique-as.

cora- _____

moro- _____

fera- _____

vara- _____

5. Leia o texto abaixo:

Arara

A arara arranha
A gaiola de arame
Com as unhas da voz
Áspera e grossa.

A arara é uma farra
Com tanta algazarra
Das tintas e cores
Na imagem sonora.
O que diz a arara
Agarrada à gaiola?
Em sua rouca fala,
Ela canta ou chora?

A arara não para,
Azul, amarela,
No arame não cala
Arara aquarela.



NEVES, Libério. *Voa palavra*. Belo Horizonte: Formato, 1995.

6. Encontre palavras com R e RR no caça-palavras. Depois, escreva-as abaixo e separe as sílabas.

R U S E R R A T C H U E
U R U H Y T F R A E S S
A I E N O R T E R R A C
O A L K R N G T R A E A
B C D C E S A T O T I S
V H N T D J O S O O A S
C O R R E D O R I U Y R
R U B G F O R T E H U F
E J U H C A C H O R R O

___/___/___

Encontros consonantais

1. Descubra quem sou.

Venho depois do vinte e nove e, se tirar o r do meu nome, viro tinta.
Sou o .

Vivo nos sítios e nas fazendas; sou o feminino de bode.
Sou a .

Quando o céu escurece, junto com a Lua, brilho no céu.
Sou a .

Só sei andar sobre trilhos; carrego pessoas e carga. Tenho o apelido de Maria Fumaça.
Sou o .



2. Complete as frases abaixo usando palavras que tenham encontros consonantais.

Há muitas árvores e pássaros na _____.

O sino da _____ tocou cedo.

O _____ do remédio caiu e quebrou.

Um _____ furou o meu sapato.

O contrário de branco é _____.

3. Leia.

pluma – espumante – livro – grama
cratera – cuspir – grilo – aberto
lavrador – aplicar – magrinho
escritório – esperteza – plural – artista
palavra – democracia – importante

4. Nas tabelas abaixo, escreva os encontros consonantais que você notou no quadro acima e, no espaço adequado, copie as palavras que apresentam o padrão.

pl	sp	vr

gr	cr	rt

5. No quadro abaixo, separe corretamente as sílabas das palavras em destaque.

pedra	
quebrou	
porta	
carteiro	

Em quais palavras o encontro de consoantes fica:

Em sílabas separadas: _____.

Na mesma sílaba: _____.

___/___/___

Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR ou TR

1. Leia as palavras e separe-as nos grupos indicados.

criança – dragão – prego – frio – brisa
cofre – trem – cravo – frade – prova
Brasil – creme – grama – treino
fraco – drama

br	
cr	
dr	
fr	
gr	
pr	
tr	

2. Acrescente a letra r depois da primeira letra de cada palavra e escreva a nova palavra ao lado.

f ___ io	
f ___ eio	
t ___ io	
t ___ oca	
b ___ oto	
f ___ aca	

3. Vamos cantar!

O cravo brigou com a rosa

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada.
O cravo saiu ferido
E a rosa, despedaçada.

O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar.
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar.

A rosa fez serenata,
O cravo foi espiar
E as flores fizeram festa
Porque eles vão se casar.

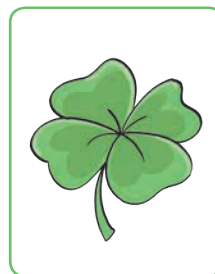
Domínio público



a. Copie as palavras que estão destacadas no texto.

b. Agora, forme frases com essas palavras.

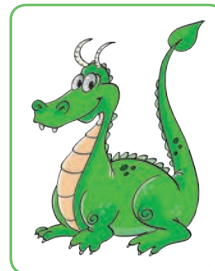
4. Escreva o nome das imagens que seguem.













5. Leia e ilustre.

igreja

prego

fruta

6. Vamos ler o trava-língua?

Um tigre,
dois tigres,
três tigres.
Todos de gravata.
Três tigres engravatados.
Os três de gravata grená.



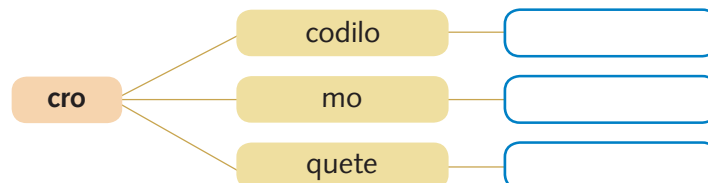
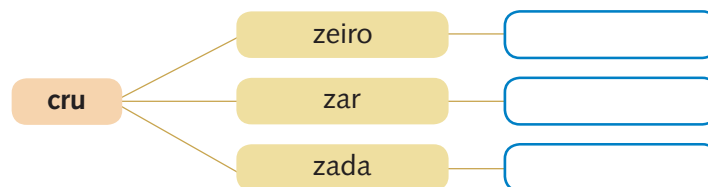
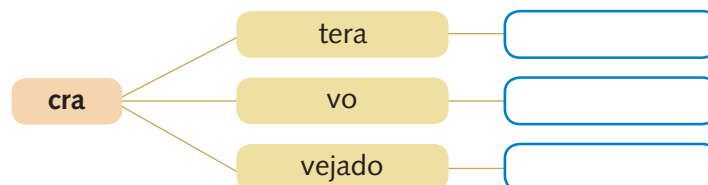
Agora, sublinhe as palavras que são escritas com **gr**.

7. Circule os encontros consonantais nas palavras abaixo e, em seguida, complete as frases com cada uma corretamente.

quadrada	floresta	flauta	livro
tigre	trem	blusa	

- Aninha lia o _____ no _____.
- O _____ passeia na _____.
- A mesa é _____.
- O menino toca _____.
- Maria tem uma _____ rosa.

8. Que palavra irá formar?



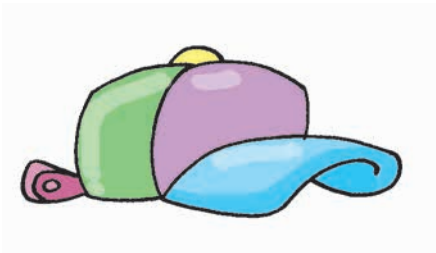
Acentos agudo e circunflexo

1. Marque corretamente o acento empregado nas palavras do quadro e depois, preencha a tabela.

Palavra	Acento		Divisão silábica
	/	^	
médico			
chapéu			
robô			
cômodo			
sofá			
tâmara			
picolé			

2. Complete as frases seguindo o modelo.

Ele correu muito.	Ele correrá muito.
Ele comeu empada.	Ele _____ empada.
Ele falou manso.	Ele _____ manso.
Ele tomou sorvete.	Ele _____ sorvete.
Ele usou boné.	Ele _____ boné.

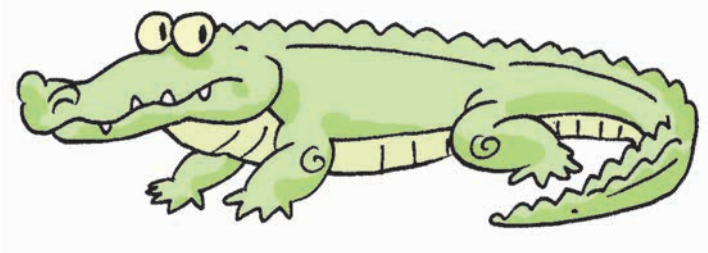


3. Acentue as palavras abaixo e, depois, separe-as nas colunas de acordo com a acentuação.

cafe – pessego – sofa – arvore – voce
agua – trico – jacare – indio – lapis

Acento agudo	Acento circunflexo

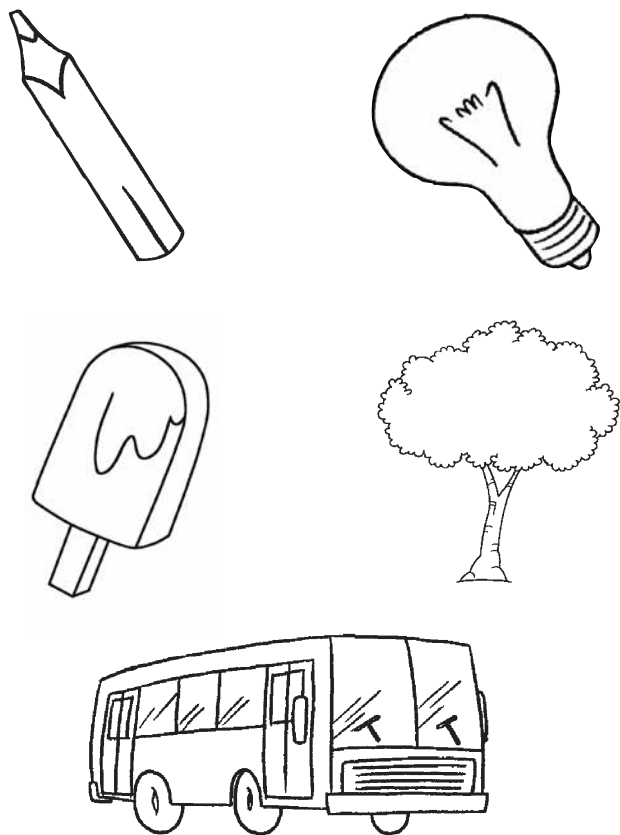
4. Escolha três palavras do quesito anterior e forme frases.



5. Leia as frases a seguir e acentue as palavras que precisam de acento agudo ou circunflexo.

- a. O medico colocou o termometro na criança.
- b. A lampada da sala queimou.
- c. O iogurte de pessego e muito gostoso.
- d. A fumaça saiu pela chamine.

6. Pinte, de **vermelho**, as figuras cujos nomes possuem acento agudo e, de **verde**, as figuras cujos nomes possuem acento circunflexo.



7. Agora, de acordo com as ilustrações acima, escreva:

a. O nome das figuras com acento agudo.

b. O nome das figuras com acento circunflexo.

8. Copie as frases, colocando os acentos nas palavras destacadas.

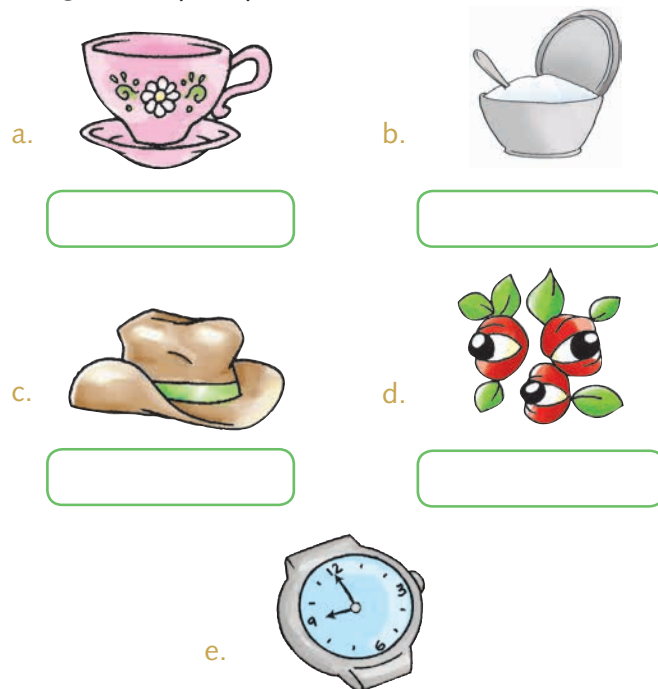
a. O meu **chapeu** tem **tres** pontas.

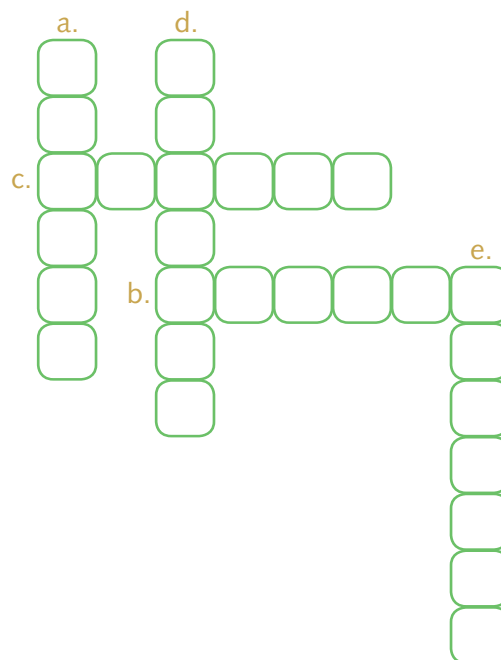
b. O **cafe** está na **xicara**.

c. O **magico** tirou o **passaro** da cartola.

d. Meu **pais** e o Brasil.

9. Escreva o nome das figuras, sem se esquecer do acento agudo. Depois, preencha a cruzadinha:





___/___/___

Palavras com AR, ER, IR, OR ou UR

1. Leia!

Estrale os dedos

Se você está feliz, estrale os dedos.

Alegria de viver, de sorrir e de cantar.

Se você está feliz, estrale os dedos.

Se você está feliz, bata palmas.

Alegria de viver, de sorrir e de cantar.

Se você está feliz, faça os dois. [...]

Domínio público



a. Circule as palavras que possuem o padrão silábico estudado.

b. Agora, escreva-as no espaço abaixo.

2. Organize as sílabas e descubra palavras com **ar**, **er**, **ir**, **or** e **ur**.

a. RO CAR TEI _____

b. POR TRANS TE _____

c. VA CUR _____

d. CU CÍR LO _____

e. DE PREN DOR _____

f. VO ÁR RE _____

g. CA CER _____

3. Complete as frases a seguir com as palavras do quadro.

divertir – português – surpresa
margem – pergunta

a. Passei pela _____ do Rio São Francisco.

b. Tive uma grande _____ no meu aniversário.

c. Ele fez uma _____ interessante.

d. Fomos nos _____ no circo.

e. O _____ trouxe um presente para ele.

4. Com atenção, complete as palavras abaixo com **ar**, **er**, **ir**, **or** ou **ur**.

cob _____ t _____ _____ madilha

g _____ ganta g _____ dura

profess _____ _____ çamento

hum _____ qu _____ tel

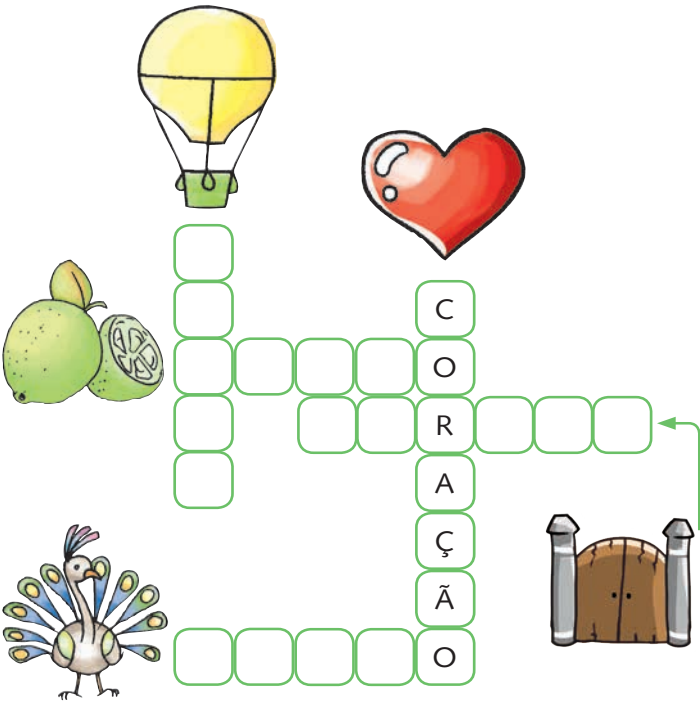
p _____ gunta escolh _____

5. Escolha quatro palavras da atividade anterior e escreva frases com elas.

___/___/___

Emprego do til (~)

1. Complete a cruzadinha com o nome das figuras.

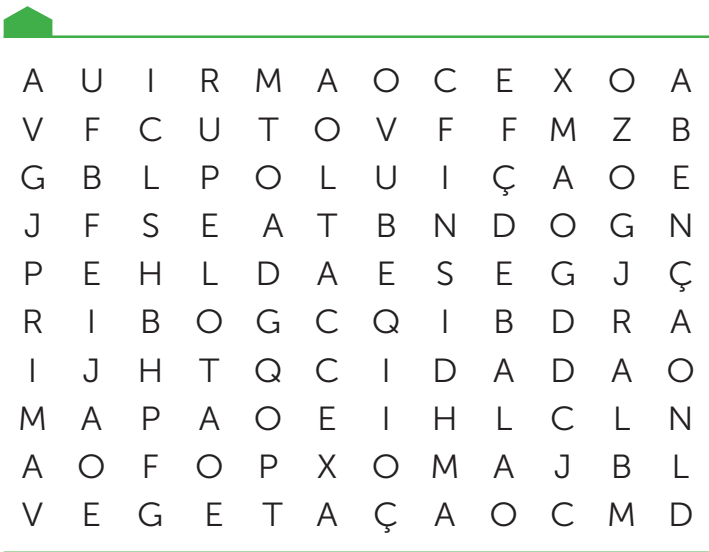


2. Agora, leia as palavras abaixo e separe as sílabas. Siga o modelo.

confusão	con-fu-são
bênção	
maçã	
camarões	
sabão	
balão	
irmã	
pressão	
prisão	

3. Encontre as dez palavras abaixo no diagrama e acrescente-lhes o til.

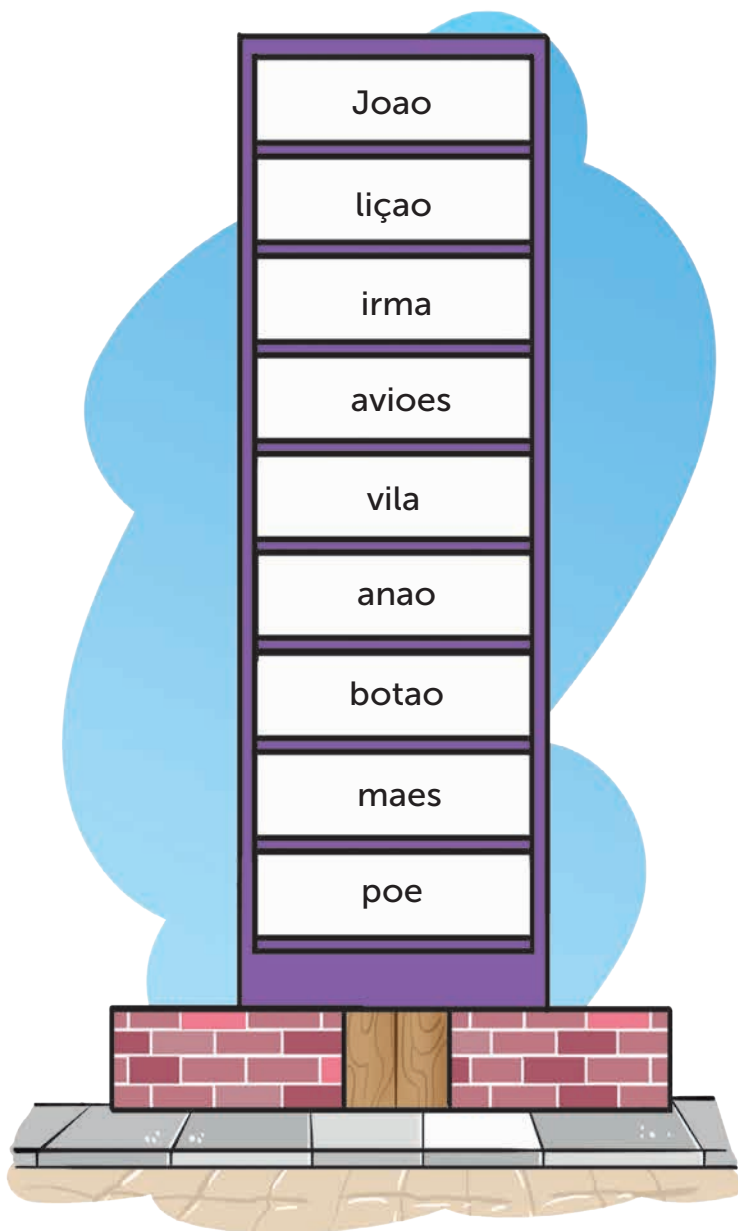
1. bênção	6. balao
2. pao	7. cidadao
3. mao	8. poluição
4. irmao	9. feijao
5. pelotao	10. vegetação



4. Escreva palavras com os grupos destacados.

ão	
ã	
ãos	
ães	
ões	

5. Coloque o **til** nas palavras do edifício.



6. Preencha as lacunas de acordo com as figuras.



João abriu o _____ para o _____ passar.



No zoológico, há dois _____ e um _____.

___/___/___

Palavras com GUA, GUE, GUI, GE ou GI

1. Leia um trecho desta cantiga popular.

Caranguejo não é peixe,

Caranguejo peixe é.

Caranguejo só é peixe

Na enchente da maré [...]



Agora, escreva a palavra destacada na cantiga e, depois, separe suas sílabas.

2. Escreva **gu** ou **g** nas lacunas.

_____ ema fre _____ ês _____ irafa

or _____ lho er _____ ido fo _____ eira

a _____ lha lín _____ a fa _____ lha

á _____ ia a _____ itação fi _____ eira

3. Observe, abaixo, as palavras e responda.

fogão – garrafa – alguma – gole – linguça

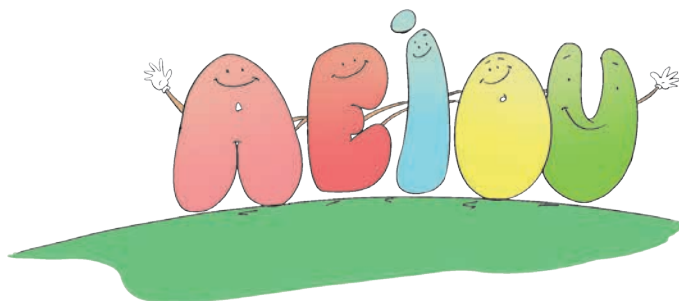
Qual é a consoante que aparece na escrita de todas as palavras do quadro?

4. Leia as palavras do quadro e, depois, faça o que se pede.

ginástica	Paraguai	guerra	guia	mangueira
mágica	gilete	gema	gigante	geral
angelical	água	gerente	gelatina	régua
açougue	sargento	Gerson	girar	gemada
Lygia	seguido	sangue	Geraldo	magia
Guilherme	urgente	vigiar	ginásio	gesso

Reescreva as palavras do quadro separando-as de acordo com a legenda.

ge	
gi	
gua	
gue	
gui	



5. Procure palavras no quadro e copie-as abaixo.

F	O	G	U	E	T	E	Á	C	F	H	J	J
M	P	U	Q	S	T	U	Z	B	N	T	R	K
G	U	I	T	A	R	R	A	I	G	L	É	Ç
S	X	Z	M	T	Q	B	R	H	I	T	G	Y
L	F	O	G	U	E	I	R	A	N	I	U	B
V	X	I	M	É	A	U	Y	T	G	O	A	K
G	U	A	R	A	N	Á	P	H	G	T	K	F

6. Pinte:

de azul, palavras com GUA,

de amarelo, palavras com GUI e,

de vermelho, palavras com GUE.

Malagueta Sanguíneo

Guidom Guilherme

Manguezal Guerrilha

Água Guarita

Guichê Guatemala

Emprego da cedilha

1. Coloque a cedilha onde for necessário; depois, separe as sílabas das palavras.

romance	
macaneta	
pedaco	
entristecer	
cacula	
cacique	
morcego	
hortalica	

2. Arrume as sílabas para formar palavras.

- a. cei – ta – re _____
- b. ça – cal – da _____
- c. bo – ci – re _____
- d. po – cia – lí _____

3. Agora, forme frases usando as palavras da questão anterior.

4. Escreva o nome das figuras nos espaços adequados.



Palavras com C	Palavras com Ç

5. Complete com c ou ç as palavras e, depois, copie as frases.

- a. O ma _____ aco e o palha _____ o são engra _____ ados.

- b. O _____ oelho _____ omeu _____ enoura e alfa _____ e.

- c. A _____ rian _____ a _____ omeu _____ ocada.

___/___/___

Palavras com ÇA, CE, CI, ÇO ou ÇU

1. Complete as palavras com **ça**, **ço**, **çu** e copie-as.

a. pra ____	
b. bra ____	
c. carapu ____	
d. ca ____ dor	
e. ca ____	
f. a ____ car	
g. ca ____ la	
h. cansa ____	
i. palha ____	
j. dobradi ____	

2. Explique, com suas palavras, em que situação devemos utilizar a cedilha.

3. Complete as palavras com **ce** ou **ci** e, ao terminar, leia em voz alta.

____ reja ____ nema ____ noura
negó ____ o ____ dade do ____

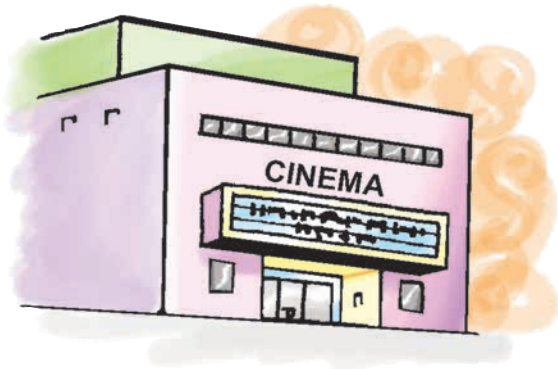
4. Escreva as palavras no quadrinho certo com **ça**, **ce**, **ci**, **ço**, **çu**.

onça – cebola – alface
pedaço – açúcar
espaço – cifra – louça – bacia – cinema
caçula – beijudo – taça – começo

ça	
ce	
ci	
ço	
çu	

5. Siga o modelo.

cinema	cineminha
cedo	
cebola	
cela	
cerca	





MATEMÁTICA

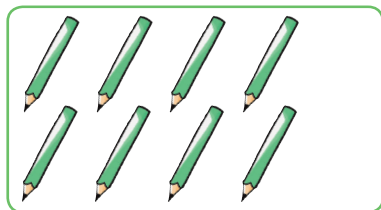
CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Sistema de numeração decimal
- Dezenas exatas e inexatas
- Centena
- Adição de números naturais
- Números pares e ímpares
- Subtração de números naturais
- Números ordinais

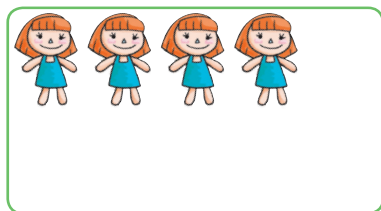
___/___/___

Sistema de numeração decimal

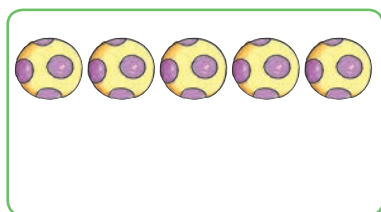
1. Complete os elementos de cada conjunto para que todos fiquem com 10 elementos.



Eram _____.
Desenhei mais _____.
Ficaram _____ elementos.



Eram _____.
Desenhei mais _____.
Ficaram _____ elementos.



Eram _____.
Desenhei mais _____.
Ficaram _____ elementos.

2. Agora, complete com os numerais que faltam.

$7 + \underline{\quad} = 10$

$2 + \underline{\quad} = 10$

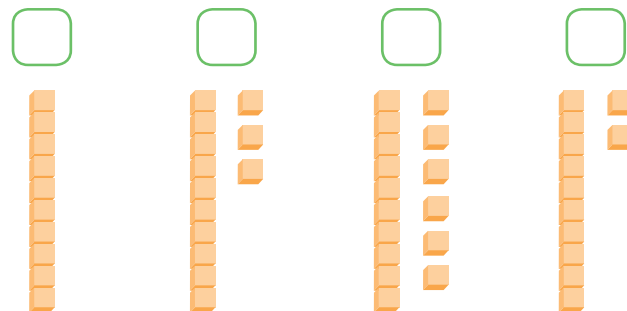
$10 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + 9 = \underline{\quad}$

3. Registre o número indicado com as peças do Material Dourado.

 = 1 unidade

 = 1 dezena



4. Circule a dezena de quadrinhos e pinte o restante.



Quinze unidades é igual a _____ dezena e _____ unidades.



Dezoito unidades é igual a _____ dezena e _____ unidades.



Treze unidades é igual a _____ dezena e _____ unidades.



Dezessete unidades é igual a _____ dezena e _____ unidades.

___/___/___

Dezenas exatas e inexatas

1. Observe o Quadro Valor de Lugar e escreva o número correspondente para cada caso.

D	U	
		13

a.

D	U	

b.

D	U	

c.

D	U	

d.

D	U	

2. Forme os números.

- 1 dezena + 1 unidade = ____
- 1 dezena + 4 unidades = ____
- 2 dezenas + 5 unidades = ____
- 1 dezena + 6 unidades = ____
- 3 dezenas + 8 unidades = ____
- 1 dezena + 9 unidades = ____
- 4 dezenas + 2 unidades = ____

3. Complete de acordo com a quantidade indicada. Observe o modelo.

a. 25

5 unidades

2 dezenas

25 = 20 + 5

b. 38

____ unidades

____ dezenas

38 = ____

c. 40

____ unidade

____ dezenas

40 = ____

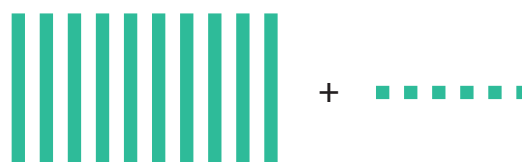
d. 71

____ unidade

____ dezenas

71 = ____

4. Observe, conte e complete.



É igual a:

____ dezena + ____ unidades

____ + ____ = ____ unidades



É igual a:

____ dezena + ____ unidades

____ + ____ = ____ unidades

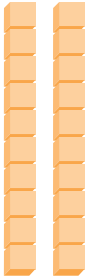


5. Observe o modelo e escreva as dezenas exatas.

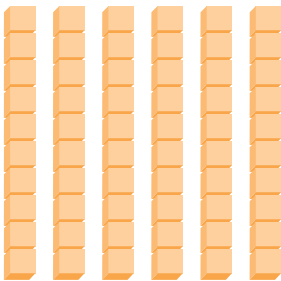


10 - dez - uma dezena

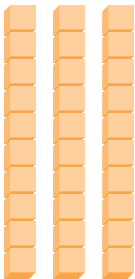
a.



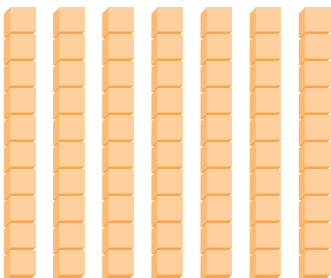
b.



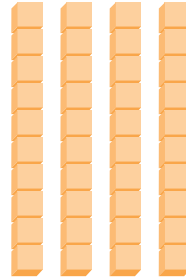
c.



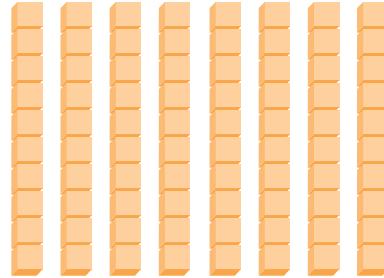
d.



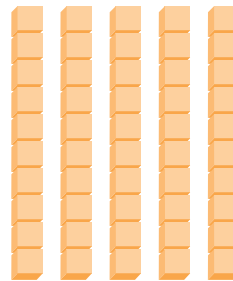
e.



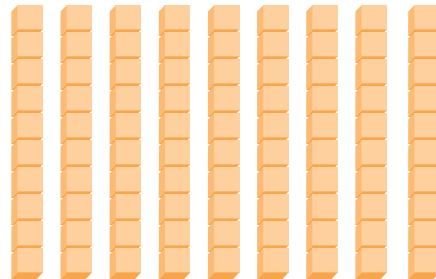
f.



g.



h.



___/___/___

Centena

1. Complete os espaços escrevendo as centenas anteriores e posteriores.

a. → 400 →

b. → 200 →

c. → 500 →

d. → 300 →

e. → 600 →

2. Escreva os números em algarismos e, depois, por extenso.

a. 1 cento = ___ unidades = _____

b. 2 centos = ___ unidades = _____

c. 3 centos = ___ unidades = _____

d. 4 centos = ___ unidades = _____

e. 5 centos = ___ unidades = _____

f. 6 centos = ___ unidades = _____

g. 7 centos = ___ unidades = _____

h. 8 centos = ___ unidades = _____

i. 9 centos = ___ unidades = _____

3. Leia e represente os números no Quadro Valor de Lugar.

a. Novecentos

C	D	U

b. Trezentos

C	D	U

c. Quinhentos

C	D	U

d. Oitocentos

C	D	U

4. Complete os espaços com os algarismos destacados.

100 unidades = ___ dezenas

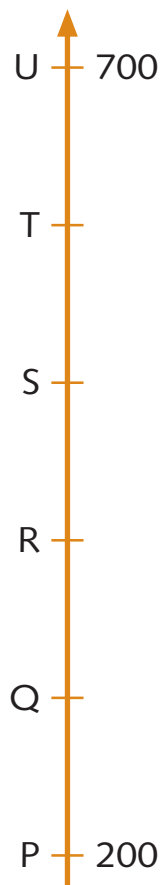
100 unidades = ___ centena

10 dezenas = ___ centena

1 centena = ___ unidades



5. Na reta numérica a seguir, o ponto **P** representa o número 200 e o ponto **U** representa o número 700.



Em qual ponto está localizado o número 500, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 100 unidades?

- a. ☐ Q
- b. ☐ R
- c. ☐ S
- d. ☐ T

6. Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio. Uma equipe recolheu cinco sacos com uma centena de latinhas cada, e outra equipe recolheu três sacos com meia centena de latinhas cada. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- a. ☐ 100
- b. ☐ 150
- c. ☐ 500
- d. ☐ 650

___/___/___

Adição de números naturais

1. Conte as bolinhas e escreva o resultado das adições:

a.		$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	b.		$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
c.		$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	d.		$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

2. Escreva, por extenso, nos espaços abaixo, o número que falta e represente a sentença de cada adição.

a. Cinco mais _____ é igual a doze.

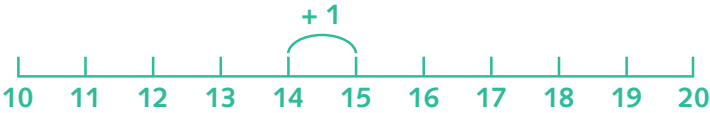
b. Zero mais sete é igual a _____.

c. _____ mais nove é igual a dezoito.

d. Oito mais _____ é igual a onze.

e. _____ mais cinco é igual a quinze.

3. Calcule cada adição utilizando a reta numérica. Veja o modelo.



14 + 1 = 15

- a. 12 + 2 = _____

b. 16 + 2 = _____

c. 10 + 5 = _____
- d. 18 + 2 = _____

e. 11 + 6 = _____

f. 14 + 3 = _____

4. Escreva, nos quadrinhos, a letra que corresponde ao resultado das somas e descubra a mensagem.

1	2	3	4	5
M	S	I	T	O

6	7	8	9	10
G	D	E	A	J

1 + 1	4 + 4	5 + 4 + 1	3 + 3 + 3

3 + 2 + 4	1+0	1+1+1	2+2+2	3+2

4 + 3	5 + 3

2 + 2	3 + 2	4+ 3	4 + 1	0 + 2

Agora, copie a mensagem encontrada.

5. Vamos caçar números? Pinte a resposta no quadro abaixo.

- a. A soma 10 + 10 .
- b. O mesmo que 3 dezenas.
- c. O sucessor de 47.
- d. Se acrescentar 5 unidades, vou encontrar o número 14.
- e. É o mesmo que 9 + 8.

0	17	14	6	8	42	30
16	02	20	25	53	33	27
48	32	49	18	44	9	32

6. Com o resultado das adições por extenso, complete a cruzadinha.

___/___/___

Números pares e ímpares

1. Complete as **seqüências** utilizando os algarismos corretamente.

Ímpares		3			9			15			
Pares	2		6								

2. Ligue corretamente.

64

12

72

par

62

11

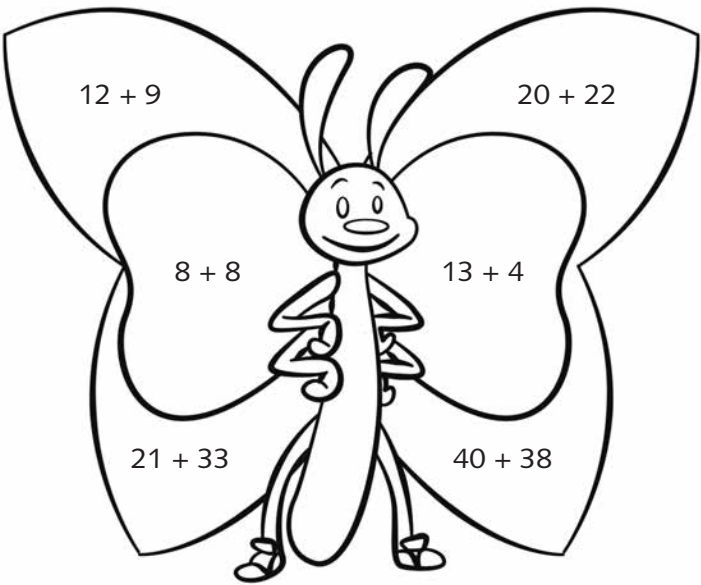
ímpar

68

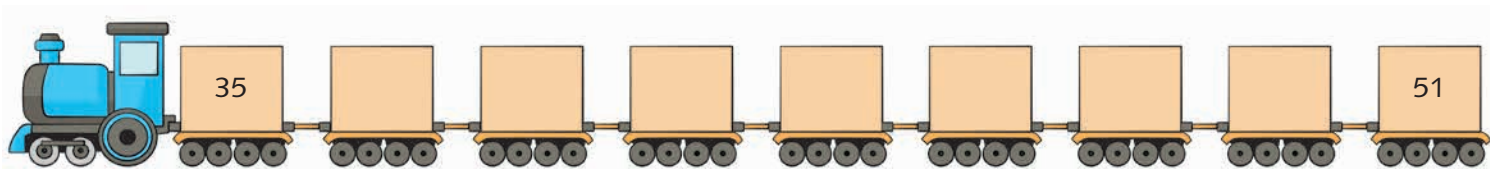
56

17

3. Pinte, de **amarelo**, as partes da borboleta em que a soma dos números for par e, de **azul**, as partes em que o resultado for ímpar.



6. Escreva números ímpares nos vagões em ordem crescente.



4. Observe os números abaixo e coloque-os nos lugares correspondentes.

20

17

12

4

7

18

10

1

2

5

9

41

6

13

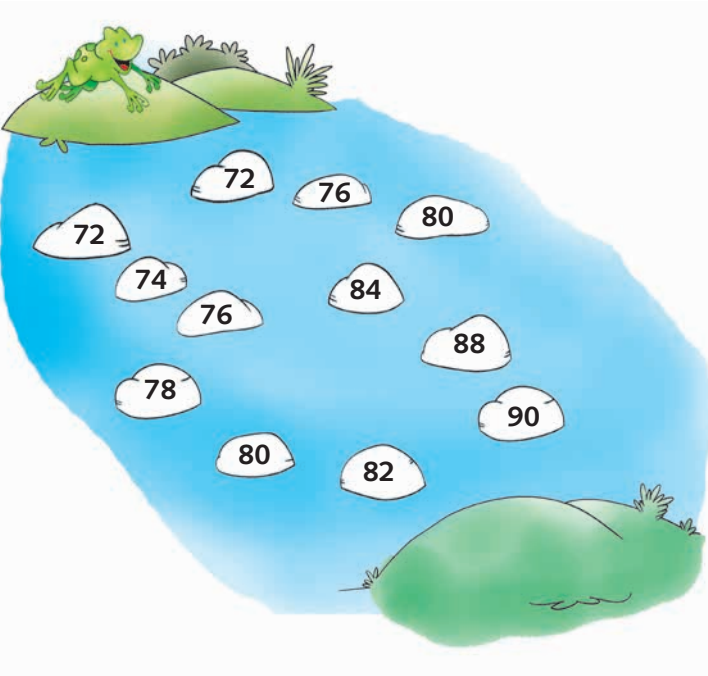
16

28

19

Números pares	Números ímpares

5. Ajude o sapo a chegar até o outro lado do rio preenchendo o caminho na **seqüência** de 2 em 2.



a. Escreva os números que você colocou nos vagões em ordem decrescente.

b. Qual é o maior número ímpar que você colocou?

c. Qual é o seu número de chamada na sua classe?

d. Ele é par ou ímpar?

7. Pinte de **amarelo** as estrelas pares e de **verde** as estrelas com números ímpares.



___/___/___

Subtração de números naturais

1. Resolva as operações e pinte da mesma cor as meias com resultado igual.



$8 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$



$4 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$



$7 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$



2. Cheguei ao 16. Vou voltar 7. Aonde vou parar?



$16 - 7 = \underline{\quad}$

3. Complete as sentenças.

a. $5 - 2 = \underline{\quad}$

c. $8 - 2 = \underline{\quad}$

b. $6 - 4 = \underline{\quad}$

d. $7 - 2 = \underline{\quad}$

4. Complete a tabela.

-	0	2	4	6	8
10					
9					
8					



5. Resolva os problemas.

a. Pablo comprou 6 bexigas, mas 2 estouraram. Com quantas ele ficou?

Resposta: _____

b. Eu tinha 12 pirulitos e dei 5 para meus amigos. Com quantos fiquei?

Resposta: _____

c. Camila e Flávia adoram ler. Camila leu 8 livros; Flávia, 5. Quantos livros Camila leu a mais que Flávia?

Resposta: _____

6. Observe quantas bolinhas verdes e azuis há.



Quantas bolinhas verdes? _____

Quantas bolinhas azuis? _____

Há mais bolinhas verdes ou azuis? _____

Quantas a mais do total de 24? _____

7. Coloque o número em cada quadrado seguindo as orientações.

a. Nos quadrados você tira 2, some 1.

8	7					
---	---	--	--	--	--	--

b. Tire 1 e depois some 2.

2				
---	--	--	--	--

8. Responda por meio de desenhos.

a. Juca tinha 8 lápis, perdeu 2. Com quantos lápis ele ficou?

b. Em um aquário havia 9 peixinhos, 2 foram dados a Maria. Quantos peixinhos ficaram no aquário?

c. Em uma festa Ana ganhou 6 balões e deu 2 a Ícaro. Com quantos balões ela ficou?

Números ordinais

1. Observe o final da competição de ciclismo da escola.



Aninha



Alexandre



Valéria



Vinícius



Guilherme

Agora, responda.

a. Quem chegou em 1º lugar?

b. Qual é a cor do uniforme do 4º colocado?

c. Quem foi o último colocado?

d. Qual foi a posição de Valéria?

2. Escreva o nome dos 4 primeiros a concluir a competição de ciclismo da escola.

1º

2º

3º

4º

3. Escreva os números ordinais abaixo na ordem crescente.

8º – 20º – 5º – 18º – 1º – 7º – 10º – 16º

2º – 11º – 9º – 3º – 17º – 13º – 4º – 15º

6º – 12º – 14º – 19º

4. Escreva o primeiro nome de um colega seu e responda.

a. Qual é a primeira letra desse nome? _____

b. Qual é a terceira letra? _____

c. Qual é a primeira sílaba? _____

d. Qual é a última letra? _____

5. Em uma competição, as crianças chegaram nesta posição.

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Pedro	André	Marcelo	Rodrigo	Thiago	Rui

a. Quantas crianças participaram da competição? _____

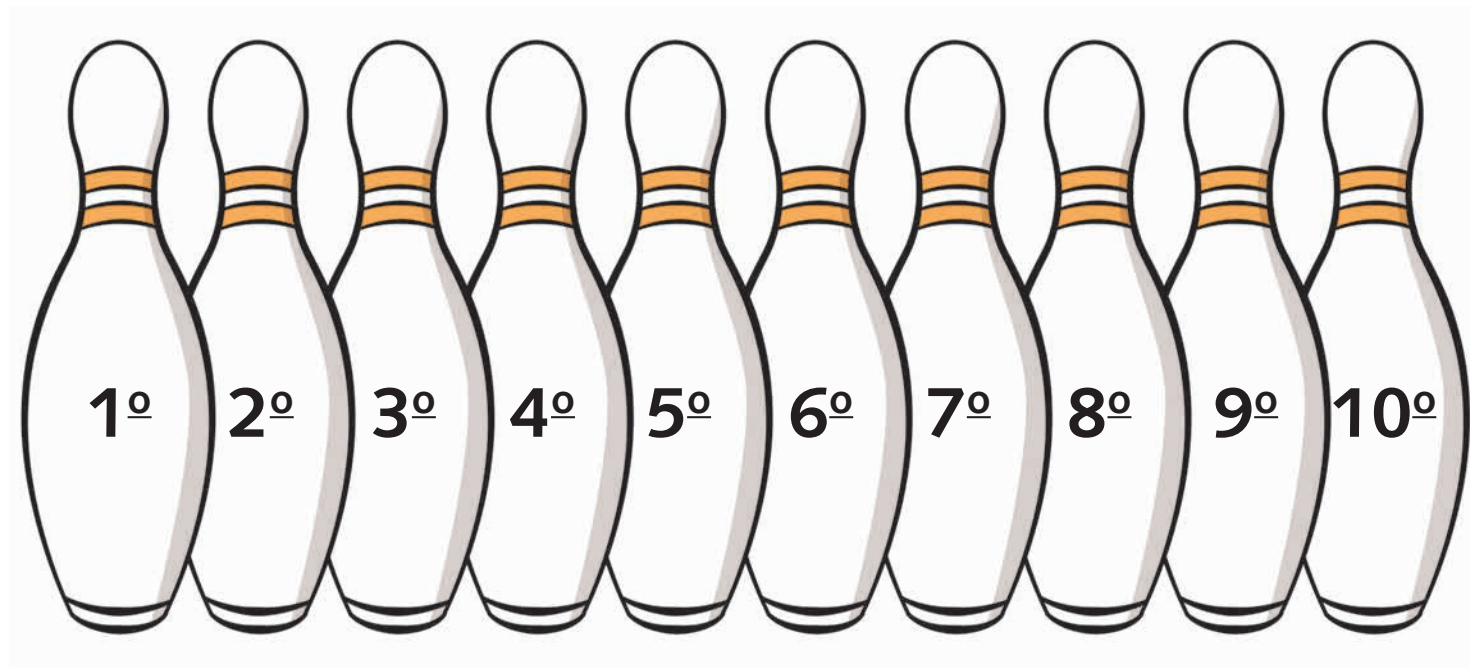
b. Quem chegou em primeiro lugar? _____

c. Quem chegou em 3º lugar? _____

d. Qual o lugar de Rodrigo? _____



6. Observe os pinos de boliche



a. Carlos jogou a bola e acertou o quarto pino. Pinte-o de **vermelho**.

b. Paula jogou com muita força e acertou o nono e o segundo. Circule-os.

c. Pedro veio correndo e chutou o décimo. Faça um **x** dentro dele.

d. Mariana, sem paciência, jogou duas bolas. Acertou o terceiro, o sexto e o oitavo. Pinte-os de **amarelo**.

7. Observe as palavras e responda.

MA TE MÁ TI CA

a. Qual a quarta sílaba da palavra matemática?

b. Qual a primeira sílaba?

OR DI NAL

c. Qual a segunda sílaba da palavra ordinal?

d. Qual a terceira sílaba?



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Dia Nacional do Livro Infantil
- Tiradentes
- Descobrimento do Brasil
- A época escolar
- Dia do Trabalhador
- Libertação dos escravos
- O início dos valores na escola
- As festas juninas
- A escola de hoje e a de ontem

___/___/___

Dia Nacional do Livro Infantil

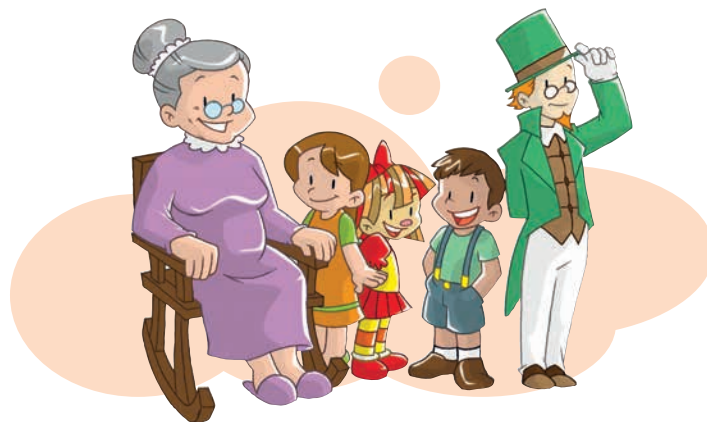
Dia Nacional do Livro Infantil – 18 de abril

No dia 18 de abril, comemoramos o Dia Nacional do Livro Infantil em homenagem ao dia do nascimento do escritor brasileiro Monteiro Lobato.

Monteiro Lobato é considerado o maior escritor de histórias para crianças que já existiu no Brasil.

José Bento Monteiro Lobato escreveu vários livros para crianças e adultos. Uma de suas obras foi o *Sítio do Picapau Amarelo*, com suas maravilhosas personagens, entre elas: Dona Benta, Tia Nastácia, Narizinho, Pedrinho, Emília e Visconde de Sabugosa.

São dele também as obras: *Reinações de Narizinho*; *Emília no país da gramática*; *O Saci*, *Viagem ao céu*. Nesses e em outros livros, estão os queridos personagens do *Sítio do Picapau Amarelo*.



Nenhuma criança deve se esquecer de José Bento Monteiro Lobato, pelo seu exemplo de leitor. Ele, desde os 7 anos de idade, tinha duas paixões: ler os livros de seu avô, o Visconde de Tremembé, e criar seus próprios brinquedos.



1. Em que dia é comemorado o Dia Nacional do Livro Infantil?



2. Por que foi escolhida essa data para comemorar o Dia Nacional do Livro Infantil?

3. Você conhece alguns dos personagens do Sítio do Picapau Amarelo? Quais?

4. Quais livros infantis você já leu?

5. Das histórias infantis que você já leu, qual seu personagem favorito?

6. Copie as sílabas das figuras geométricas iguais e forme o nome de alguns personagens do Sítio do Picapau Amarelo.



Pe



Vis



Na



con



ri



dri



zi



de



nho



nho



___/___/___

Tiradentes



Reprodução

1. Pesquise por que Joaquim José da Silva Xavier era chamado de Tiradentes.

2. O que planejou Tiradentes com os seus amigos?

3. Como Tiradentes morreu e em que data?

___/___/___

Descobrimento do Brasil

1. Quando o Brasil foi descoberto, quem eram os nativos dessa região?

2. Na sua imaginação, como era o Brasil quando os portugueses chegaram?



Reprodução

3. Qual foi o primeiro documento relacionado ao Brasil? Por quem foi escrito?

4. Na sua opinião, como seria o Brasil hoje se os portugueses não tivessem chegado em 1500?

___/___/___

A época escolar

- Escreva abaixo o nome da sua escola.

- Complete os espaços abaixo com a palavra certa.
a. Estudo em uma escola _____
(pública / particular).
b. Ela é _____ (grande / pequena).
c. Ela fica _____
de minha casa. (perto / longe).- Observe as imagens e escreva, no quadro, uma semelhança e uma diferença entre elas.



Semelhança	Diferença

4. Observe a escola abaixo e escreva o nome de seus espaços.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



___/___/___

Dia do Trabalhador – 1º de maio

O trabalho nos traz alegria, satisfação e remuneração para sermos felizes pagando nossas despesas com saúde, alimentação, diversão etc. Comemoramos o Dia do Trabalhador em 1º de maio.



1. Faça um comentário sobre a importância dos serviços realizados pelos trabalhadores da imagem?

2. Por que o Dia dos Trabalhadores foi criado?

3. Escreva uma frase sobre o Dia do Trabalhador.

4. Para você, por que é importante homenagearmos os trabalhadores?

5. Observe as imagens e escreva qual é a profissão de cada trabalhador representado.







___/___/___

Libertação dos escravos

1. Desvende o enigma e complete a frase, formando palavras com a letra inicial de cada figura.

Os

africanos

foram trazidos pelos

em navios

para trabalhar como

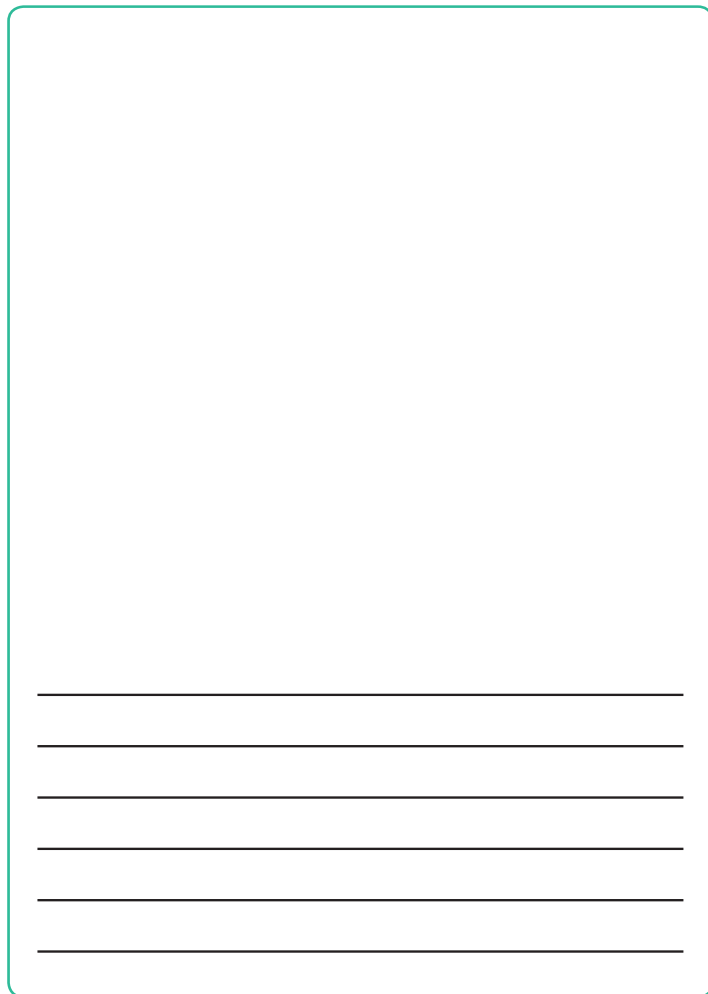
nas

___/___/___

O início dos valores na escola

1. Escreva, desenhe e pinte, com lápis de cor, um dos seus direitos na sua escola.



2. Crie um pequeno texto demonstrando sua opinião sobre sua escola.

3. Escreva **certo** ou **errado**.

a. Devemos jogar papéis no cesto de lixo. _____.

b. A sala de aula deve estar sempre limpa. _____.

c. Os materiais escolares podem ficar espalhados pela sala de aula. _____.

4. Agora, marque a alternativa certa de acordo com a realidade da sua escola.

a. Depois do recreio, o pátio da sua escola fica:

☐

limpo

☐

sujo

☐

organizado

b. O pátio está sendo:

☐

poluído

☐

desrespeitado

☐

zelado

c. Qualquer sujeira deve ser colocada:

☐

no chão

☐

na lixeira

☐

no pátio

d. É preciso realizar:

☐

uma reunião

☐

uma campanha de limpeza

☐

um movimento

5. Você já é capaz de distinguir seus direitos e seus deveres? Identifique-os, numerando-os de acordo com as etiquetas.

1 São direitos

2 São deveres

- ☐ Ter hora de lazer.
- ☐ Não faltar às aulas.
- ☐ Cumprir as tarefas diárias.
- ☐ Estar em uma escola segura.
- ☐ Usar o fardamento escolar.
- ☐ Ter seu lugar na sala de aula.
- ☐ Receber amor e carinho.
- ☐ Ser respeitado por todos.
- ☐ Receber educação de qualidade.
- ☐ Manter a escola limpa e zelada.

6. Complete as frases, usando suas palavras.

- a. Quando cumpro os meus _____, estou aprendendo a ser um _____.
- b. Quando os meus direitos não são atendidos, devo _____ para conquistá-los.
- c. Respeitando os outros, estou fazendo com que todos me _____.



___/___/___

As festas juninas

1. Onde está a origem da festa junina?

2. Pesquise em quais regiões do Brasil a festa junina é bem representada.

3. Pesquise, recorte e cole no seu caderno imagens de manifestação cultural junina.

4. Que atividades perigosas não podem ser praticadas, principalmente no São João?

5. Como você comemora as festas juninas?

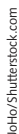
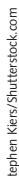
___/___/___

A escola de hoje e a de ontem

1. Marque, com um x, a foto de uma sala de aula antiga.



2. Marque, com um **x**, apenas, as fotos de escolas atuais.



3. O que fez você identificar as fotos do quesito anterior como pertencentes a uma época atual?

4. Escreva uma frase com cada palavra. Na dúvida, consulte o dicionário.

a. Mata-borrão

b. Caneta bico de pena

5. Converse com um idoso e pergunte como eram as escolas na época em que ele era aluno e registre as informações abaixo.

[illegible]



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Mudanças no tempo
- A escola
- Paisagem natural e paisagem modificada

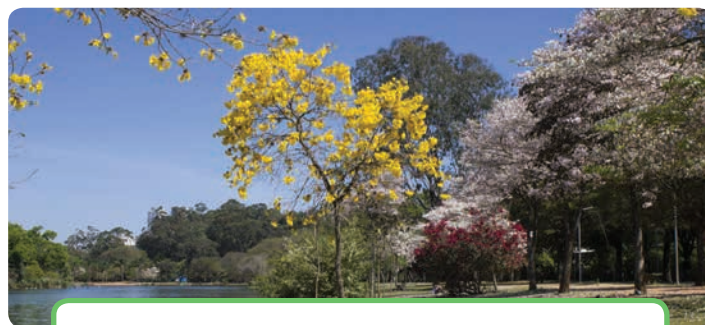
___/___/___

Mudanças no tempo

1. Circule a figura que mostra como está o tempo na sua cidade hoje.



2. Observe as figuras e identifique a estação do ano a que se referem.



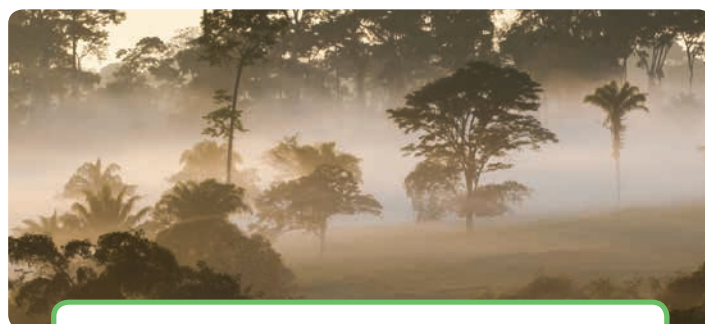
Carla Nichita/Shutterstock.com



Leandro Luis Traibach/Shutterstock.com



Jefferson Bernardes/Shutterstock.com

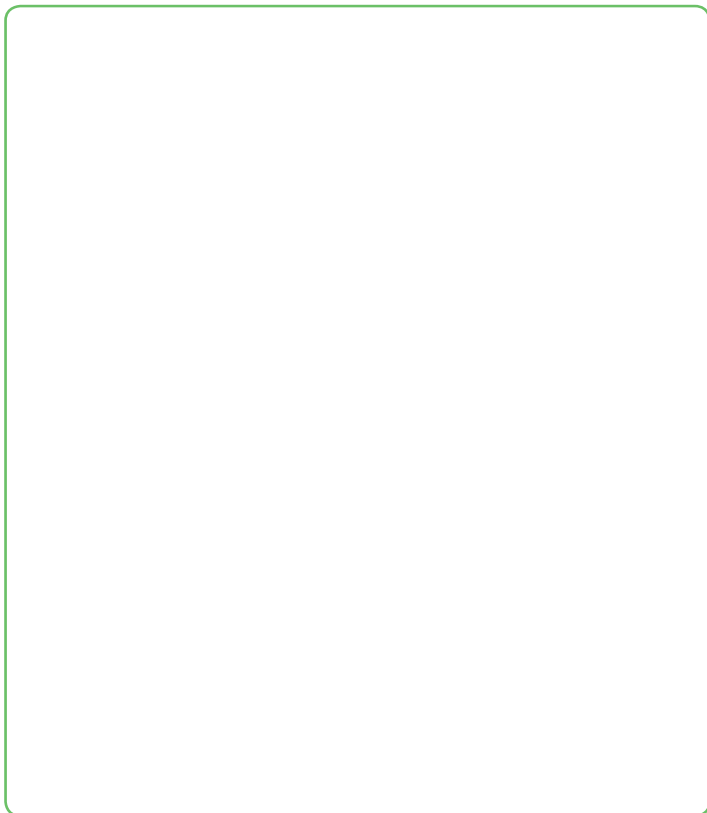


ANDRE DIB/Shutterstock.com

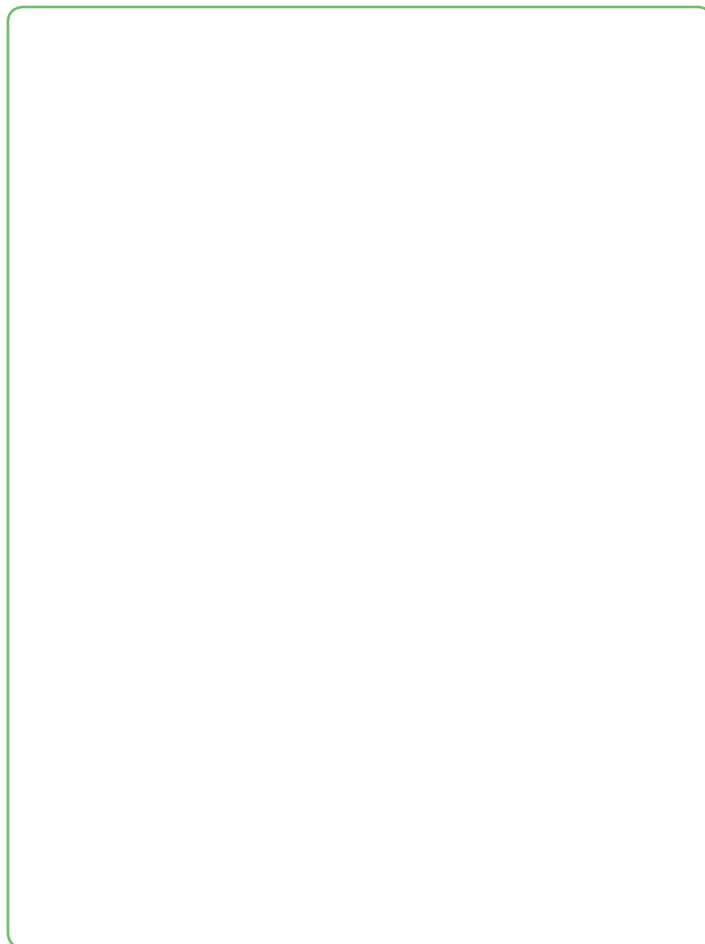
3. Associe os itens e as peças de roupa às condições climáticas em que eles são usados.



4. Pesquise e cole figuras que representem as estações do verão e do inverno.



5. Desenhe a estação do ano de que você mais gosta. Em seguida, registre as atividades que você mais gosta de fazer nessa época do ano.





___/___/___

A escola

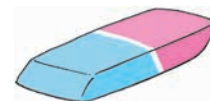
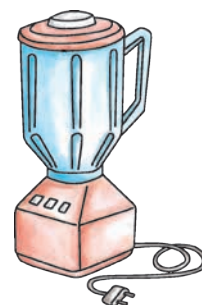
1. Marque um **x** nas frases corretas sobre como devemos nos comportar na escola.

- ☐ Devemos quebrar de propósito os objetos na sala de aula.
- ☐ Devemos prestar atenção ao que o professor está ensinando.
- ☐ Devemos sujar a escola.
- ☐ Devemos fazer silêncio na biblioteca.

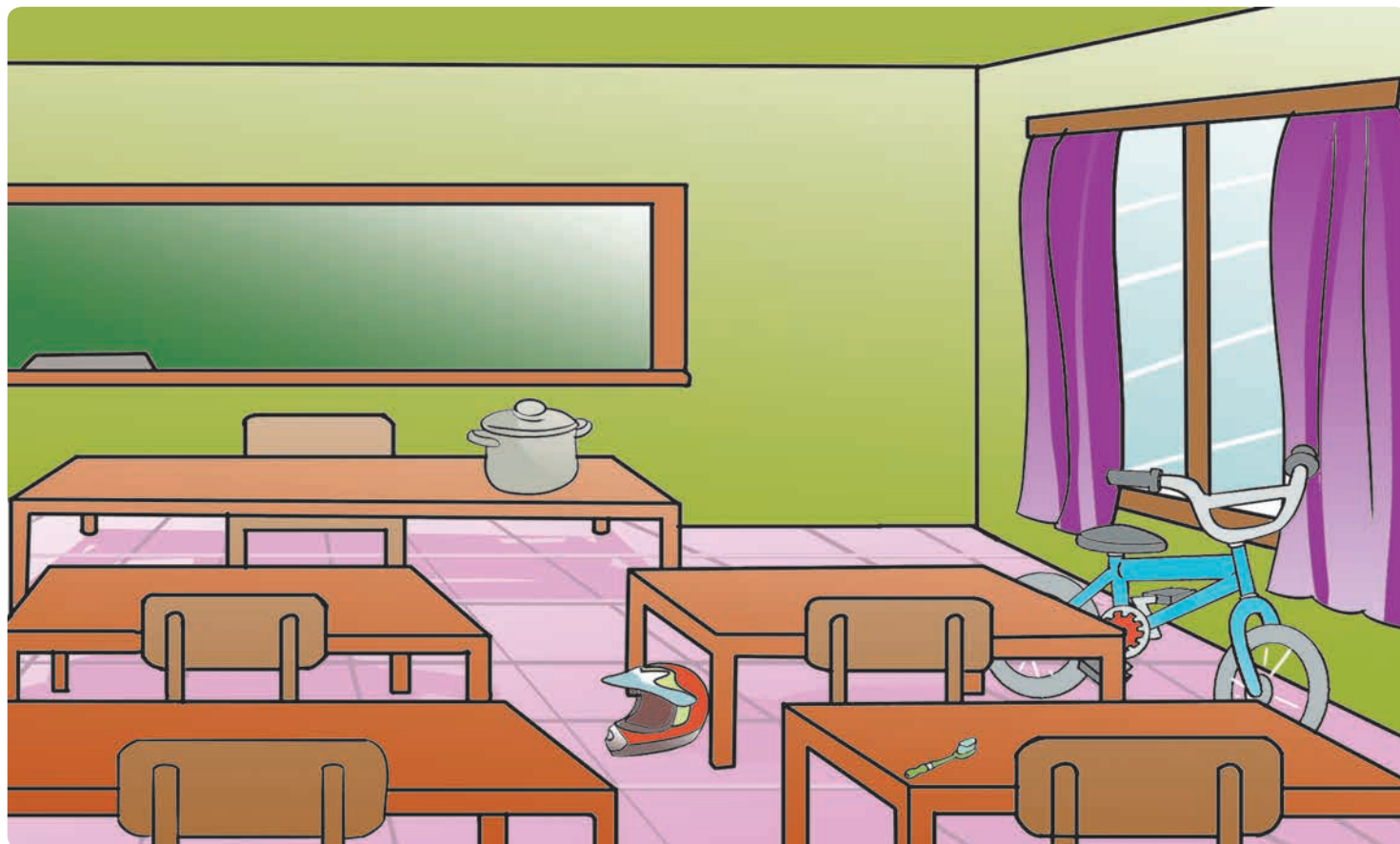
2. Desembaralhe a palavra entre parênteses e descubra por que devemos **frequentar** a escola.

Frequentamos a escola para _____ (DER
– A – PREN) coisas novas.

4. Circule, abaixo, os objetos que você costuma utilizar quando está na escola.



3. Observe e circule, com lápis vermelho, os objetos que não costumam ser utilizados quando estamos em sala de aula.



5. Nos espaços abaixo, desenhe:

a. Sua escola

b. O espaço de que você mais gosta em sua escola

___/___/___

Paisagem natural e paisagem modificada

1. Marque um **x** nas alternativas corretas.

☐

As paisagens são sempre as mesmas, nunca mudam.

☐

As árvores, o ar, a água e o Sol fazem parte de uma paisagem natural.

☐

Modificar o meio ambiente significa destruí-lo.

☐

É necessário preservar os recursos naturais existentes.

2. Observe as figuras e pinte os quadradinhos de acordo com a legenda.



Paisagem natural



Paisagem modificada



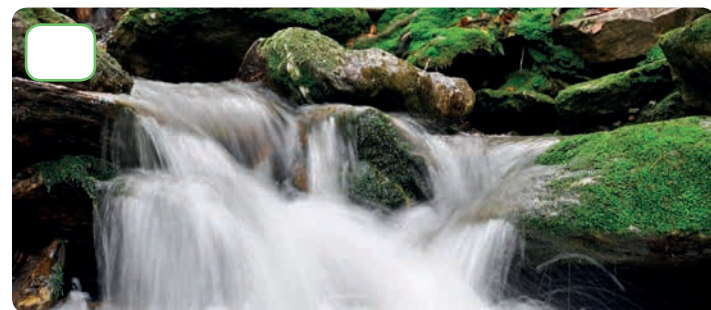
Dora Pete/Shutterstock.com



Randi Scott/Shutterstock.com



OlegD/Shutterstock.com



Vadav Volrab/Shutterstock.com

3. Escreva **PN**, para paisagem natural e **PM**, para paisagem modificada.

- a. ☐ Paisagem com elementos desenvolvidos pelo trabalho humano.
- b. ☐ Paisagem que não passou por nenhuma mudança provocada pela ação humana em seu estado natural.
- c. ☐ Paisagem que sofreu alterações por causa de fenômenos naturais ou pela ação humana.
- d. ☐ Paisagem formada unicamente por elementos naturais.

4. Numere as lacunas de acordo com as legendas:

1 Elementos de paisagem natural

2 Elementos de paisagem humanizada

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ semáforo | ☐ veículos |
| ☐ árvores | ☐ rios |
| ☐ estradas | ☐ montanha |

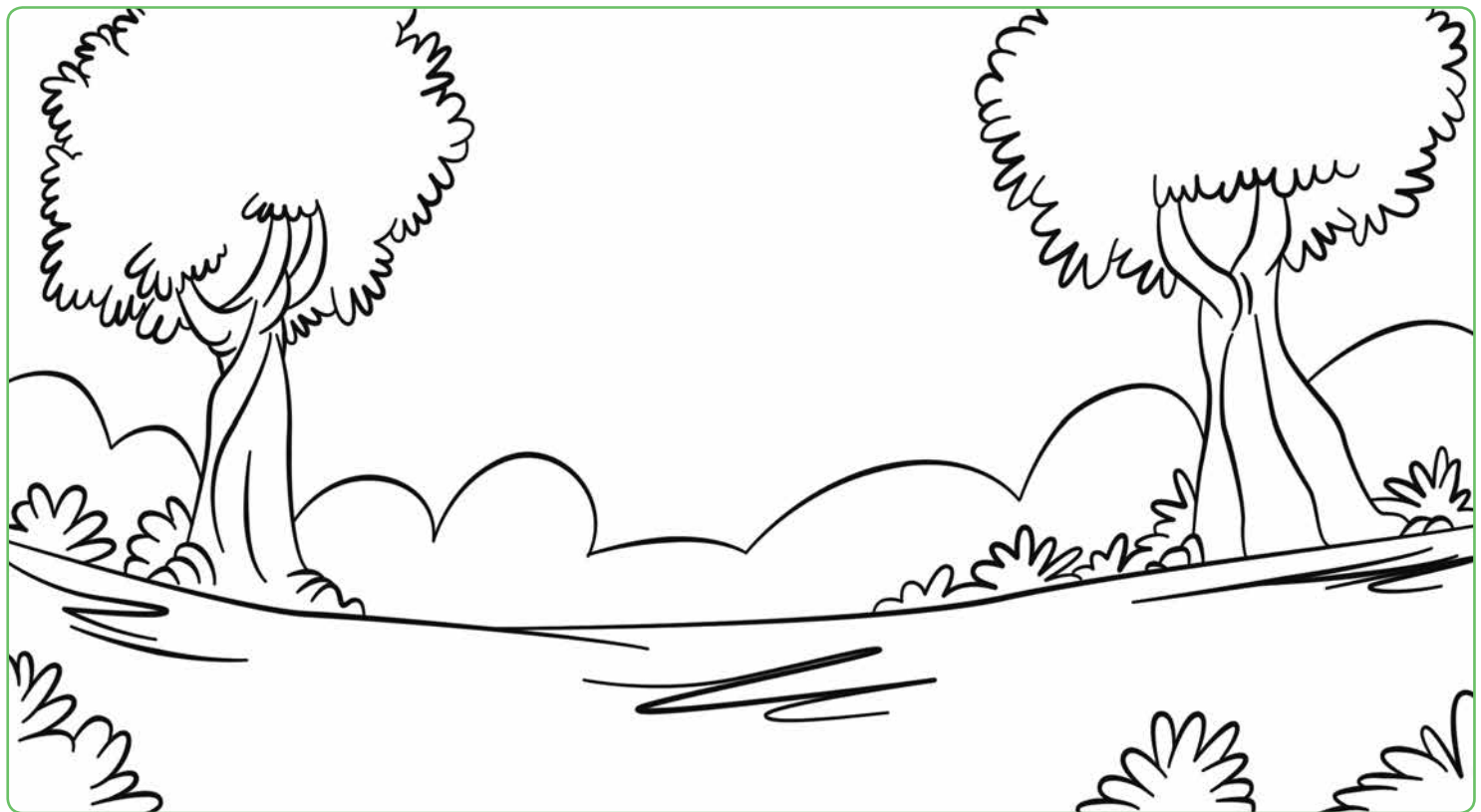
6. Observe a imagem abaixo.



a. O que está acontecendo na imagem acima?

b. Na sua opinião, nessa imagem, os seres humanos estão tomando cuidado com o meio ambiente?

5. Complete a cena com elementos típicos de uma paisagem modificada.



7. Observe a paisagem.



Descreva os elementos naturais que você percebe na paisagem.

8. Marque a alternativa correta.

A foto da questão anterior mostra uma paisagem:

- ☐ Natural
- ☐ Humanizada

9. Descubra o segredo:

A	L	M	G	P	E	H	I	L	S

10. Complete os espaços.

- a. As _____ podem ser modificadas pelo ser humano e pela natureza.
- b. A poluição do ar e da água são problemas _____ muito graves.
- c. O _____ possui muitas riquezas naturais.



CIÊNCIAS

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- O corpo dos animais
- Como se alimentam os animais
- Animais domésticos e silvestres
- Animais úteis
- Animais nocivos ao homem

___/___/___

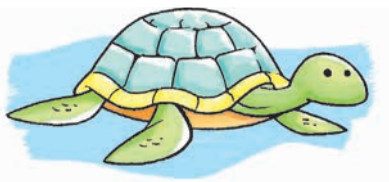
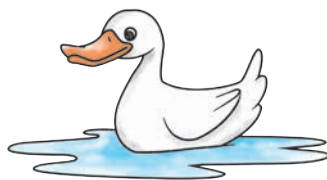
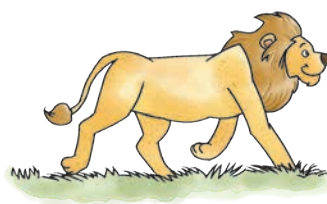
O corpo dos animais

1. Complete as frases abaixo.

- a. O peixe tem o corpo coberto de _____.
- b. A galinha tem o corpo coberto de _____.
- c. O coelho tem o corpo coberto de _____.
- d. A tartaruga tem o corpo protegido por uma _____.

2. Pesquise, em livros, revistas ou Internet, imagens de animais que utilizam a cobertura do seu corpo para se defender de outros animais. Leve-as para a sala e escreva, abaixo, o nome de cada um.

3. Faça a correspondência entre o animal e o revestimento do corpo dele.



carapaça

escamas

penas

pelos

4. Encontre, no diagrama, nomes de alguns animais. Depois, escreva-os na coluna adequada.

C O E L H O R T E H U E H

E J U H Y V F R D E S S O

T H E N O E M E H P R C P

O O L K U L G T R A E A S

G A L I N H A T G T I S C

V A N T C A V A L O A S A

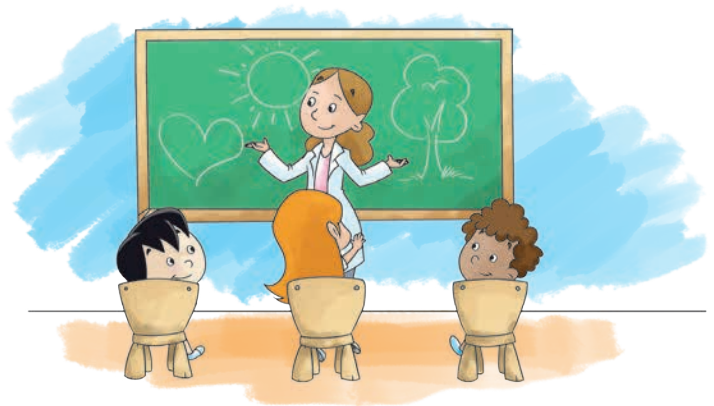
C X C V B P A P A G A I O

Corpo coberto de penas	Corpo coberto de pelos

5. Complete as frases abaixo com as palavras do retângulo.

penas – escamas – pelos

- a. A cobra tem o corpo coberto de _____.
- b. A garça tem o corpo coberto de _____.
- c. O macaco tem o corpo coberto de _____.



___/___/___

Como se alimentam os animais

1. Pinte, da mesma cor, cada grupo de animais e seu hábito alimentar.

vaca, boi, coelho	carnívoro
homem, ema, raposa	herbívoro
leão, onça, águia	onívoro

2. Leia os nomes dos animais e indique se ele é herbívoro, carnívoro ou onívoro, utilizando a legenda abaixo.

- O onívoro
- C carnívoro
- H herbívoro

- ☐ vaca ☐ urso
- ☐ onça ☐ cabra
- ☐ coelho ☐ homem
- ☐ leão ☐ lobo



3. Complete as frases com o nome dos animais.

peixe-boi – galinha – girafa – macaco-prego

- a. A _____ é um animal terrestre herbívoro.
- b. O _____ é um animal aquático e herbívoro.
- c. A _____ é um animal terrestre e onívoro.
- d. O _____ é um animal terrestre e onívoro.

4. Leia o texto a seguir.

Há serpentes que engolem animais bem mais largos do que o próprio corpo. Elas conseguem fazer isso porque têm uma pele elástica, e a abertura da boca é muito maior do que o tamanho da cabeça.

Agora, marque a alternativa correta.

A serpente engole ratos e outros animais. Sendo assim, a serpente é um animal...

☐ carnívoro.

☐ herbívoro.

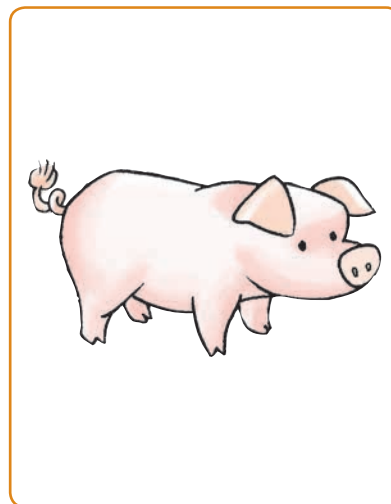
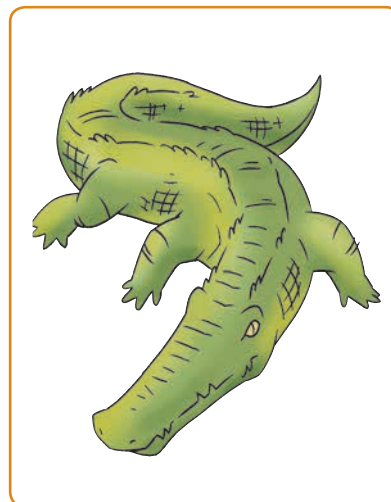
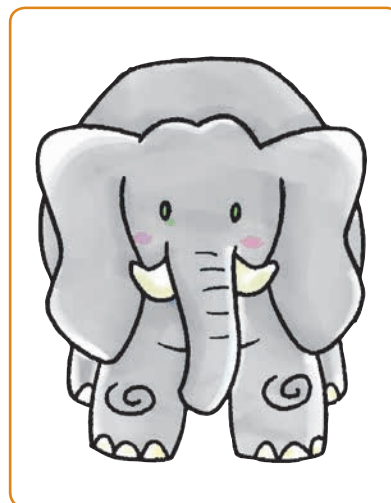
☐ onívoro.

5. Desenhe, pinte e escreva o nome de um animal correspondente à descrição acima de cada quadro.

a. Animal que se alimenta de vegetais.

b. Animal que se alimenta de outros animais e de vegetais.

6. Observe as fotos dos animais abaixo, depois, escreva se eles são herbívoros, carnívoros ou onívoros.



7. Marque a alternativa correta.

a. Animais que se alimentam de carne e vegetais.

☐ onívoros ☐ carnívoros ☐ herbívoros

b. Animais que somente se alimentam de vegetais.

☐ onívoros ☐ carnívoros ☐ herbívoros

c. Animais que somente se alimentam de carne.

☐ onívoros ☐ carnívoros ☐ herbívoros

8. Encontre, no diagrama, nome de animais e escreva-o na tabela que indica sua classificação quanto ao hábito alimentar.

R A P O S A S T E H U H D
E J U H Y T F R D E S O O
T H C A V A L O S F R M P
O O L K U N G T R D E E S
B A Z E B R A S G B I N C
V A N T A J A C A R É S A
C O R U J A S K I U Y O V

Carnívoros	Herbívoros	Onívoros



9. Utilize as palavras abaixo para completar a sentença.

relação – alimentação
seres vivos – natureza

Cadeia alimentar é a _____ entre os _____ que se alimentam uns dos outros. Através da _____, existe um equilíbrio na _____.

10. Caracterize os animais abaixo.

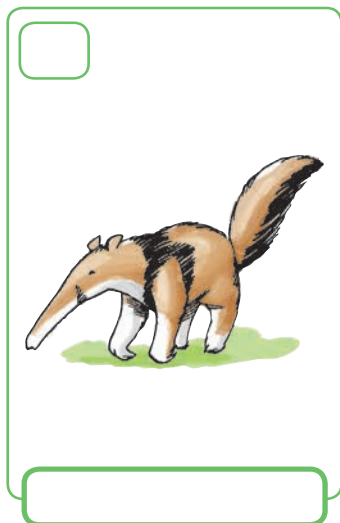
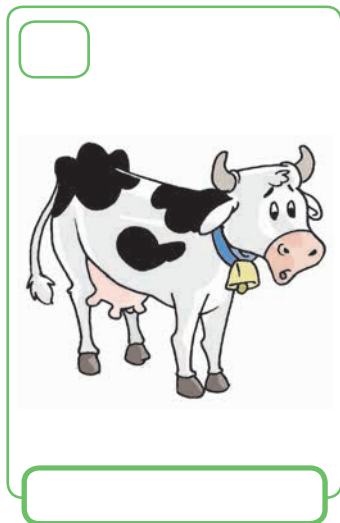
	alimentação
cobra	
papagaio	
onça-pintada	
coelho	



___/___/___

Animais domésticos e silvestres

1. Observe as ilustrações, escreva o nome dos animais e faça um x naquelas que representam animais silvestres.



2. Organize as sílabas para formar nomes de animais silvestres.

a. TAR GA RU TA _____

b. ão LE _____

c. FAN E LE TE _____

d. CA JA RÉ _____

3. Desembaralhe as letras e encontre o nome dos animais domésticos.

a. d e c a l a _____

b. v a l o c a _____

c. l i g a n h a _____

d. l h a v e o _____

e. e c o l h o _____

4. Realize uma entrevista em sala de aula e pergunte a seus amigos se eles têm animais de estimação e como vivem. Depois, responda às perguntas abaixo.

a. Os animais estavam ou estão sendo criados corretamente?

b. Existe algum animal que você acha que deveria ser solto no seu hábitat natural? Por quê?

5. Marque, com um x, as frases corretas.

☐ Todo animal silvestre come outros animais.

☐ O elefante é um animal silvestre.

☐ Os animais domésticos são criados pelo ser humano.

☐ Os animais silvestres não devem ser criados pelo ser humano.

6. Leia com atenção as cantigas populares.

Cantiga 1

Atirei o pau no gato

Cantiga Popular

Atirei o pau no gato, to,
Mas o gato, to
Não morreu, reu, reu
Dona Chica, ca
Admirou-se, se
Do berro, do berro que o gato deu:
Miau!



Cantiga 2

Não atire o pau no gato

Cantiga Popular

Não atire o pau no gato, to
Por que isso, so
Não se faz, faz, faz
O gatinho, nho
É nosso amigo, go
Não devemos maltratar os animais.
Miau!

a. Em qual das cantigas há maus-tratos envolvendo um animal?

b. Em qual das cantigas há uma mensagem positiva em relação aos animais?

c. Leia novamente a Cantiga 1 e sublinhe, de vermelho, a(s) frase(s) que indica(m) maus-tratos ao gato.



Oksana Kuzmina/Shutterstock.com

___/___/___

Animais úteis

1. Observe o nome de alguns animais e circule apenas aqueles que são úteis ao ser humano.

formiga	coelho	cobra	boi	porco
mosca	vaca	cavalo	peixe	abelha
galinha	barata	rato	pato	cão

2. Complete os quadrinhos escrevendo o nome do animal de que se fala.

- Animal que tem penas e nos fornece ovos e carne.
- Animal que nos fornece mel e geleia real.
- Animal que nos fornece carne e banha.
- Animal que nos fornece lã.
- Animal que nos fornece couro e carne e puxa arados e carroças.

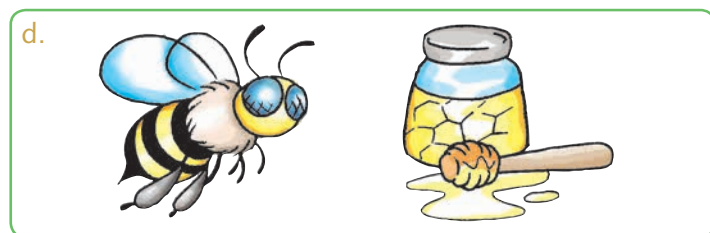
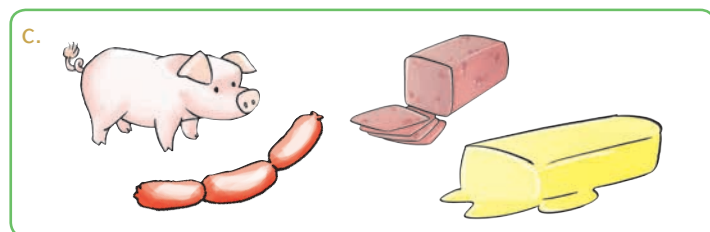
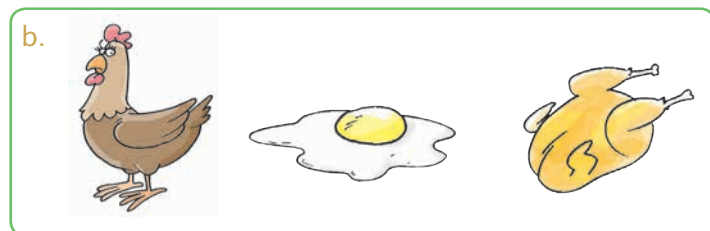
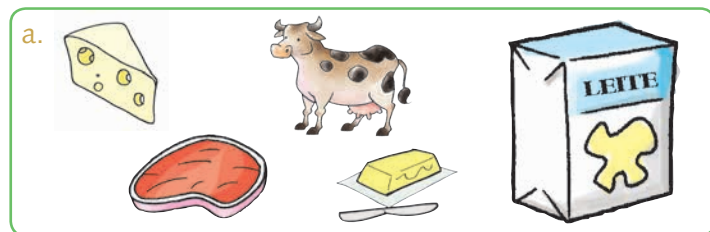
-
-
-
-
-



3. Complete as frases com o nome dos animais.

- A _____ fabrica o mel.
- A _____ dá ovos e carne.
- A _____ dá leite e carne.

4. Observe as imagens e complete as frases.



a. A _____ fornece o _____ e a _____. Além de bebermos o leite, com ele fazemos _____ e _____.

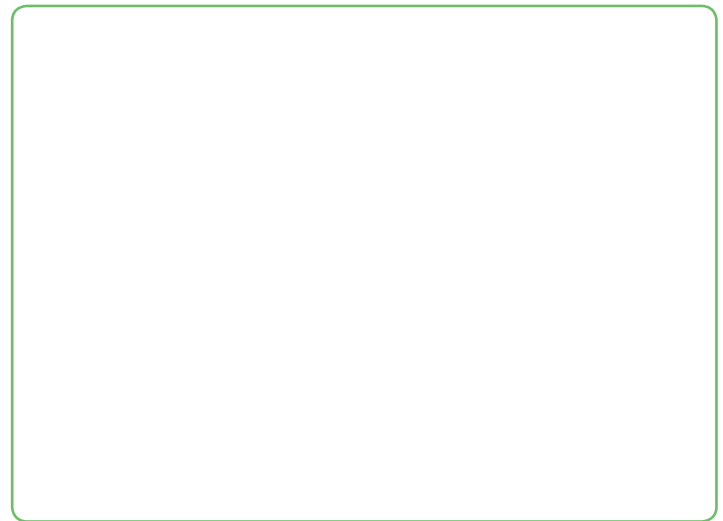
b. A _____ fornece os _____ e a _____, que servem de alimento.

c. O _____ fornece a gordura e a carne, com as quais se fazem _____, _____, _____, etc.

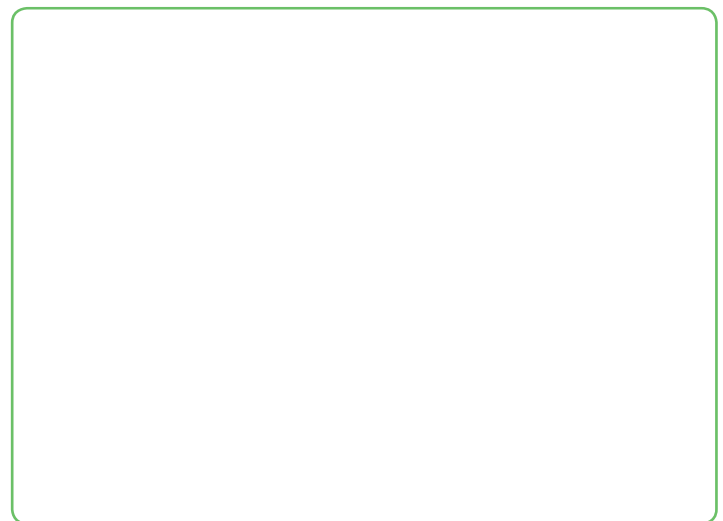
d. A _____ fornece o _____, que é um ótimo alimento.

5. Desenhe o animal útil que se pede.

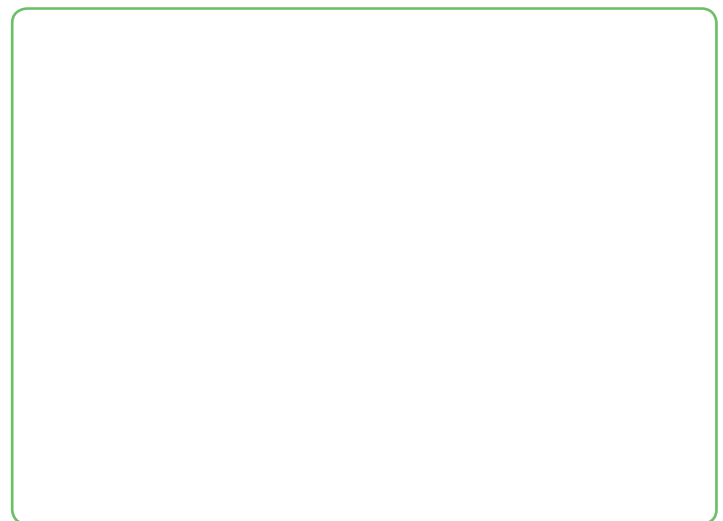
a. Animal que ajuda na plantação.



b. Animal que faz polinização das flores.



c. Animal que controla a quantidade de insetos.



___/___/___

Animais nocivos ao homem

1. Complete a frase com as palavras do quadro.

micróbios – alimentos – doenças
sujos – moscas

Devemos proteger os _____,
cobrindo-os com panos ou guardando-os em armá-
rios, pois as _____, ao pousarem
em lugares _____, podem trazer,
em suas pernas, _____ causadores de
_____.

2. Complete as frases com o nome dos animais corretos.

barata – carrapato – formiga – pulga – rato
piolho – lagarta – mosca – gafanhoto

a. A _____, o _____,
o _____, a _____,
a _____ e o _____
transmitem doenças ao ser humano.

b. O _____, a _____
e a _____ atacam as plantações.

3. Cite cinco animais nocivos ao homem.

4. Encontre, no diagrama, os nomes de alguns animais nocivos, depois, complete as frases com eles.

R U B G F O R T E S D F T
E J U B Y T F R C N U V Y
G A F A N H O T O H V T G
O O L R U N G T B H G T V
B A D A X S A T R X E W D
V R A T O J O S A P N U H
C X C A B N M K I H B T G

- a. Réptil com picada venenosa: _____.
- b. Inseto que destrói as plantações: _____.
- c. Animal nocivo que transmite doenças: _____.
- d. Mamífero que transmite doença pela urina: _____.



5. Pinte os quadradinhos com o nome dos animais nocivos que prejudicam o ser humano.

☐

boi

☐

gafanhoto

☐

piolho

☐

burro

☐

sapo

☐

porco

☐

rato

☐

barata

☐

pato

☐

cabra

☐

pássaro

☐

mosca

6. A dengue continua sendo um problema de saúde pública. Assim, conhecendo-se o seu causador e seu vetor, podemos usar como medidas preventivas:

- ☐ Deixar caixas-d'água sem tampa.
- ☐ Eliminar os insetos que transmitem essa doença.
- ☐ Manter pneus velhos expostos à chuva.
- ☐ Acabar com todas as plantas que temos em casa.

7. Observe as imagens abaixo, pesquise e responda.



Qual desses animais é considerado nocivo ao ser humano? Por quê?

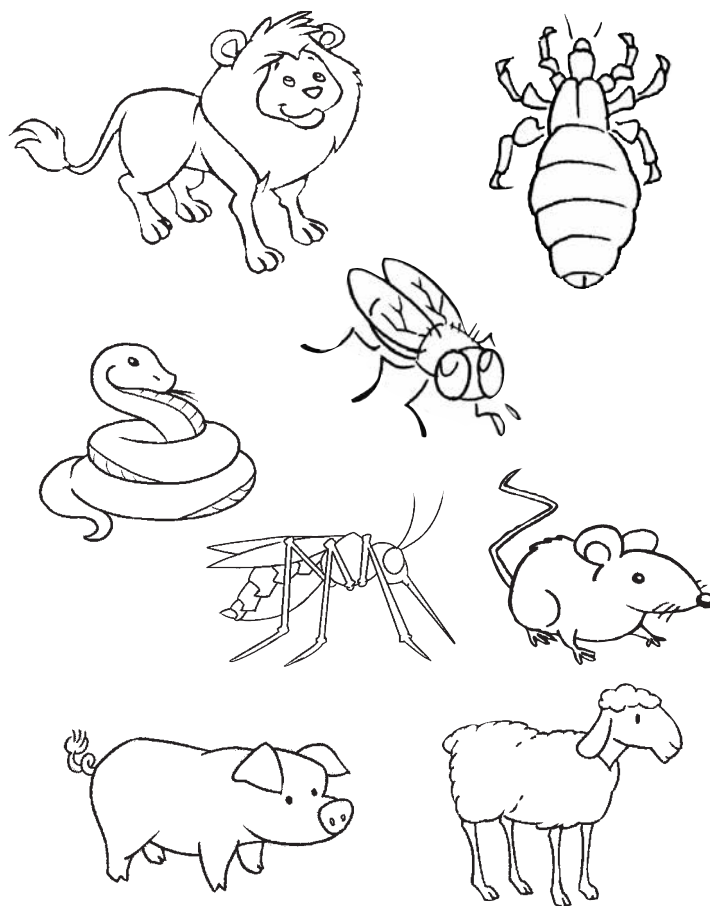
8. De acordo com o que estudamos sobre os animais nocivos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Animais que destroem as plantas

2 Animais peçonhentos

- ☐ aranha
- ☐ gafanhoto
- ☐ cascavel
- ☐ formiga
- ☐ escorpião

9. Pinte apenas os animais nocivos.



10. Observe a cena abaixo com atenção e responda.



Em sua opinião, que problema esse lixo espalhado pode trazer para as pessoas que moram nesse local?

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Sinais de pontuação e tipos de frase
 - Palavras com S ou SS
- Substantivo – nomes próprios e nomes comuns
 - Palavras com H mudo
 - Gênero do substantivo
- Palavras com AL, EL, IL, OL, UL
 - Número do substantivo
- Palavras com M antes de P e B
 - Grau do substantivo
 - Palavras com NH

Matemática

- Adição com reserva
- Prova real da adição
- Dúzia e meia dúzia
- Subtração com reserva
- Prova real da subtração
- Multiplicação de números naturais
 - Dobro
 - Triplo

História

- Dia do Estudante
- Dia do Folclore
- O caminho da escola
- Dia do Soldado
- Dia da Independência
- Dia da Árvore

Geografia

- A rua e o bairro
- A cidade
- Meios de comunicação

Ciências

- O Reino Vegetal
- Como as plantas se multiplicam
- Utilidades das plantas

UNIDADE

3



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Sinais de pontuação e tipos de frase
- Palavras com S ou SS
- Substantivo – nomes próprios e nomes comuns
- Palavras com H mudo
- Gênero do substantivo
- Palavras com AL, EL, IL, OL, UL
- Número do substantivo
- Palavras com M antes de P e B
- Grau do substantivo
- Palavras com NH



Leia com atenção.

Gente

Gente nas casas, janelas...
Gente nas ruas, calçadas...
Gente por toda parte!
Nos ônibus, **engaiolada**.
Gente correndo ou parada.

Gente bonita ou feia,
sorrindo ou de **cara amarrada**.
Gente gentil, educada:
— Pois não! Dá licença!
Gente sem educação:

— Sai da frente! É a minha vez.
Gente aprendendo a viver,
aprendendo a ser gente.
Como eu, como você.

RIBEIRO, Nye. *Roda de letrinhas de A a Z*. São Paulo: Roda & Cia., 2004.



Vocabulário

- **Engaiolada:** presa em gaiola; encarcerada.
- **Cara:** rosto; face.
- **Amarrada:** carrancuda, fechada.

1. Leia novamente o poema e pinte, com as mesmas cores, o que completa cada uma das frases. Em seguida, ligue as colunas.

Gente sem
educação:

— Sai da frente!
É a minha vez.

Gente bonita ou
feia,

— Pois não! Dá
licença!

Gente aprendendo
a viver,

sorrindo ou de
cara amarrada.

Gente gentil,
educada:

aprendendo a ser
gente.

2. Qual é o título do texto?

3. O texto que você leu é:

☐ uma música

☐ uma notícia

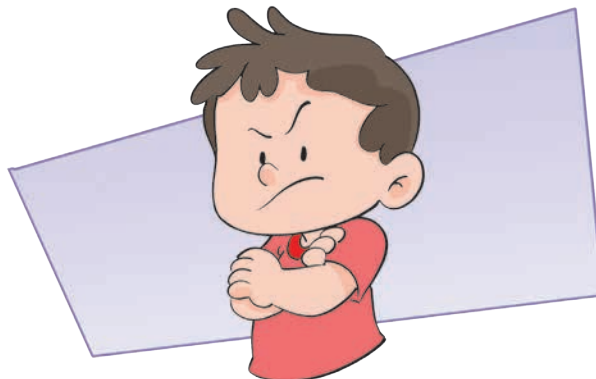
☐ um poema

4. Onde o autor diz que encontra gente? Escreva abaixo.

5. Identifique o tipo de sentimento no rosto das pessoas de acordo com o texto.



Gente _____



Gente _____

6. A quem o autor se refere como “Gente aprendendo a viver, aprendendo a ser gente”?

___/___/___

Sinais de pontuação e tipos de frase

1. Leia as frases e escreva o nome dos sinais de pontuação usados em cada uma delas.

a. Hoje, no parque, foi muito chato.

b. Em que bairro você mora?

c. Que legal!

d. Pedro, você vai ao médico?

2. Siga o modelo e transforme as frases abaixo em perguntas diretas.

Você falou.	Você falou?
A borboleta voou.	
Sua filha está doente.	
O balão caiu.	
Papai comprou o carro.	
Vovó fez 80 anos em 2015.	



3. Complete as frases com os sinais de pontuação adequados.

a. Ontem, o dia foi muito chato

b. Você já foi ao circo sozinho

c. Foi culpa do jogador de futebol

d. O que você vai ser quando crescer

4. Com as palavras abaixo, crie frases interrogativas e exclamativas.

Brincar

Crescer

Trabalhar

5. Faça a correspondência entre os símbolos e o nome dos sinais de pontuação a seguir.

?

...

!

ponto de exclamação

dois-pontos

ponto final

ponto de interrogação

vírgula

reticências

:

.

,

___/___/___

Palavras com S ou SS

1. Leia, junto com os colegas, os trava-línguas.

Sabia que o sabiá sabia que o sábio sabia assobiar?

Olha o sapo dentro do saco, olha o saco com o sapo dentro, o sapo batendo papo e o papo soltando vento.

Copie, dos trava-línguas, as palavras escritas com **s** e **ss**.

s	
ss	

2. Complete as palavras com as letras que faltam e copie-as.

	S	SS	Palavra
progre ____ o			
can ____ ado			
profe ____ ora			
profi ____ ão			
bol ____ o			
a ____ ustado			
____ olução			
gan ____ o			

3. Separe as sílabas das palavras.

passarinho	
vassoura	
dezesseis	
travesseiro	
pêssego	
osso	
assustado	

Ao separar as sílabas, o que aconteceu com o dígrafo **ss**?

4. Acrescente **s** no final da primeira sílaba e forme novas palavras. Veja o modelo.

pata	pasta
caco	
cota	
ano	
reto	



5. Complete o quadro com o plural das palavras.

o jornal	
o girassol	
o homem	
o carretel	

___/___/___

Substantivo – nomes próprios e nomes comuns

1. Escreva a primeira letra dos nomes abaixo, escolhendo entre as duas letras que estão nos parênteses.

- ___ alvador (S – s)
- ___ migo (A – a)
- ___ omate (T – t)
- ___ eatriz (B – b)
- ___ linda (O – o)
- ___ oneca (B – b)
- ___ acaco (M – m)
- ___ rasil (B – b)
- ___ achorro (C – c)
- ___ aulo (P – p)
- ___ acaré (J – j)
- ___ oão (J – j)

2. Agora, complete o quadro com as palavras acima.

Substantivos próprios	Substantivos comuns

3. Nas linhas abaixo, escreva o que se pede.

- a. Seu nome: _____
- b. O país onde você nasceu: _____
- c. A cidade onde você mora: _____
- d. O nome da sua mãe: _____
- e. O nome do seu pai: _____
- f. O nome da sua escola: _____
- g. Um animal que você tem ou gostaria de ter: _____
- h. Sua brincadeira predileta: _____

- i. A fruta de que você mais gosta: _____
- j. O nome de duas cores: _____

4. Agora, responda.

- a. Quais nomes você escreveu com a primeira letra maiúscula?

- b. Por que os nomes que você escreveu acima são escritos com a primeira letra maiúscula?

- c. Quais nomes você escreveu com todas as letras minúsculas?

- d. Como se chamam os nomes escritos com todas as letras minúsculas?



5. Use a criatividade e forme frases com substantivos próprios.

6. Substitua os símbolos por sílabas e forme palavras. Depois, classifique-as em substantivos comuns e próprios.

Hu	Ro	ga	ja	Mar	mo	dri	Pau	ce	la	to	go	lo
												

		_____	substantivo: _____
		_____	substantivo: _____
		_____	substantivo: _____
		_____	substantivo: _____
		 _____	substantivo: _____
		_____	substantivo: _____
		 _____	substantivo: _____

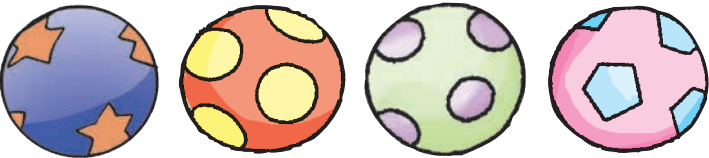
7. Faça uma lista de substantivos comuns.

Objetos	Brinquedos

Material escolar	Frutas

8. Complete as frases com substantivos próprios ou comuns.

- a. Minha mãe se chama _____.
- b. Carlos comprou uma bola e uma _____.
- c. O nome de meu pai é _____.
- d. A minha escola é _____.



___/___/___

Palavras com H mudo

1. Complete as palavras com a letra **h**; depois, copie-as.

___ abitar	
___ orizonte	
___ onra	
___ erói	
___ óstia	
___ arpa	

2. Leia as palavras.

hora – hotel – Helena – hóspede – homem
hélice – hiena – horta – história – hino
humano – herói – hoje – havia – houve
hospital – Horácio – Hilda

Agora, escolha duas palavras do quadro acima e forme frases.



3. Ordene as sílabas e forme palavras.

a. mem ho _____

b. pi hos tal _____

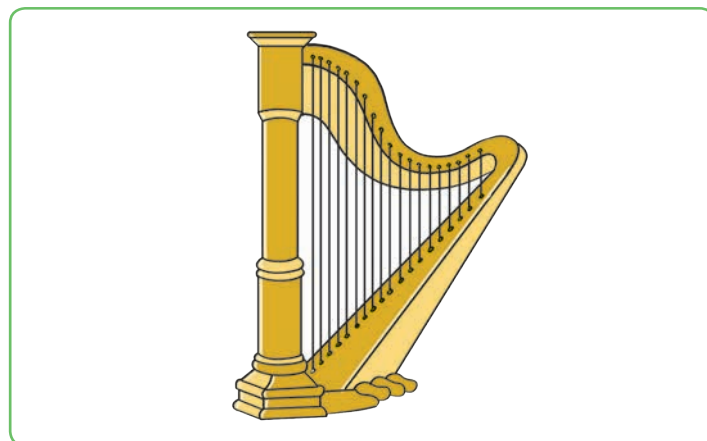
c. gi e hi ne _____

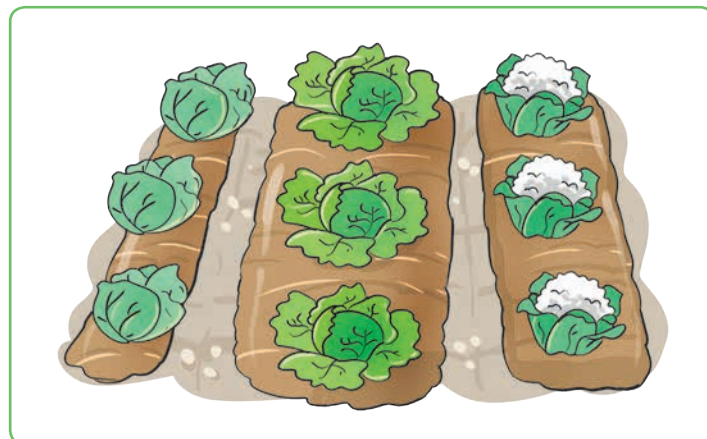
d. tar ha bi _____

e. ho lei te ro _____

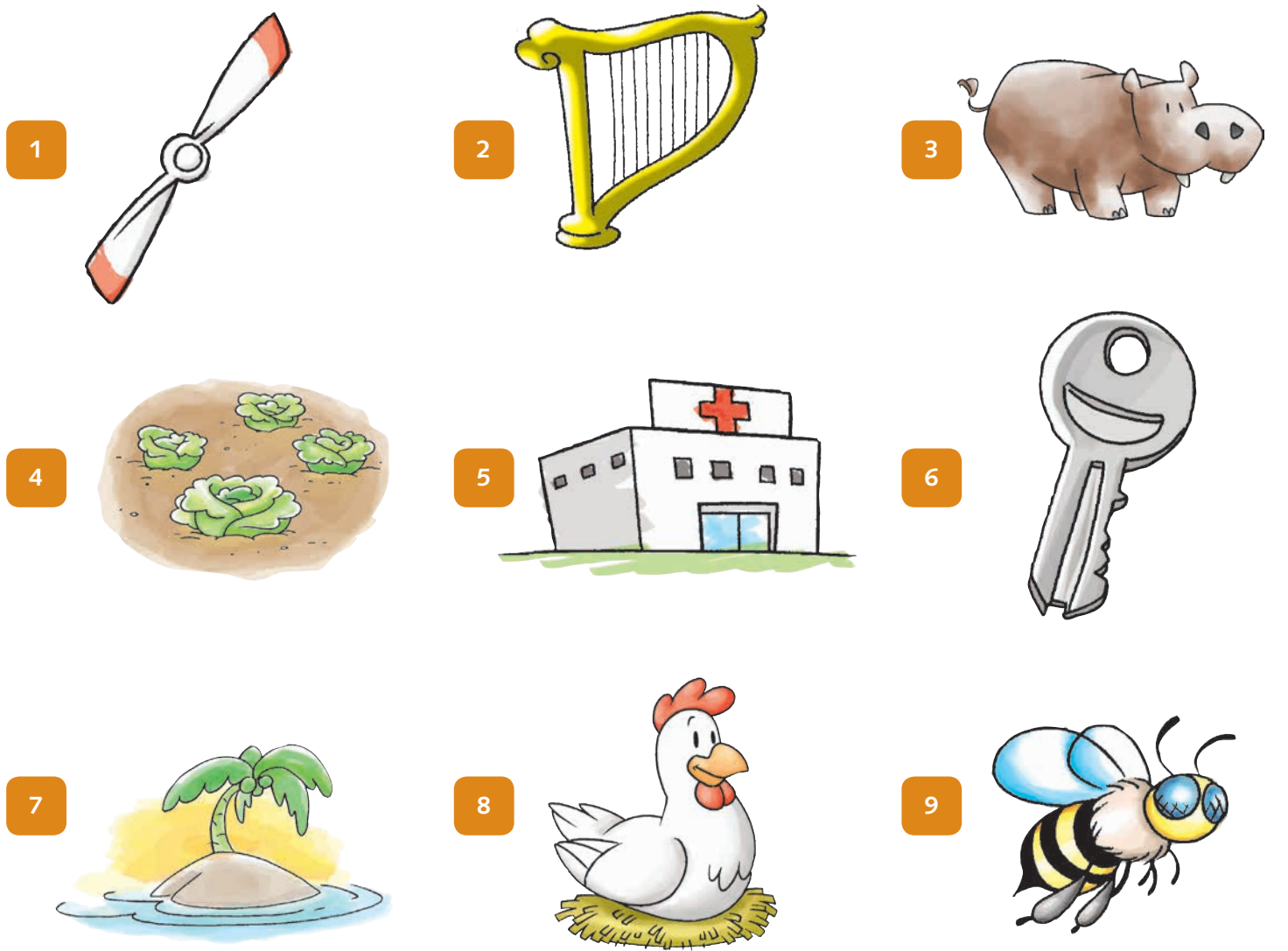
f. tel ho _____

4. Dê o nome das figuras.





5. Escreva o nome das figuras nos quadrinhos.



1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

___/___/___

Gênero do substantivo

1. Responda, formando os pares.

- a. Sou filho do meu pai e da minha _____.
- b. O pai do meu pai é meu avô, a mãe do meu pai é mi-
nha _____.
- c. O irmão do meu pai é meu tio e, a irmã, é minha _____.
- d. A irmã do meu primo é minha _____.

2. Complete o quadro abaixo com nomes de pessoas femininos e masculinos. Siga o modelo.

Nomes femininos	Nomes masculinos
Gabriela	Armando

3. Escreva o feminino de:

leão	
homem	
porco	
autor	
irmão	
japonês	
tio	



4. Marque o grupo em que só há palavras masculinas.

- ☐ avô, gato, égua, flor
- ☐ carneiro, carro, avô, banco
- ☐ saia, galo, sogra, estrela

5. Há alguns animais que percebemos o gênero por uma característica física. Complete com o nome dos animais e escreva qual a característica permite saber o seu gênero.



O _____ possui uma bonita juba.



As plumas do _____ são lindas.

___/___/___

Palavras com AL, EL, IL, OL, UL

1. Leia o texto abaixo.

Índio

Diversas tribos povoavam o Brasil
Tribos de índios de cara mongol
Cabelo preto, liso, comprido
Pele bronzeada queimada de Sol.
Índio caiapó, nhambiquara, quiriri
Xavante, potiguara, guarani
Botocudo carajá, pataxó
Caímbe, tubari, pororo.
Os índios do Brasil sempre foram perseguidos
São eles os brasileiros
Dos índios nós devemos ser amigos.

Cantiga popular

a. Escreva as palavras que estão sublinhadas e depois separe as sílabas.

b. Escolha uma das palavras que você escreveu e forme uma frase.

2. Leia as palavras do quadro e circule as que possuem al, el, il, ol, ul.

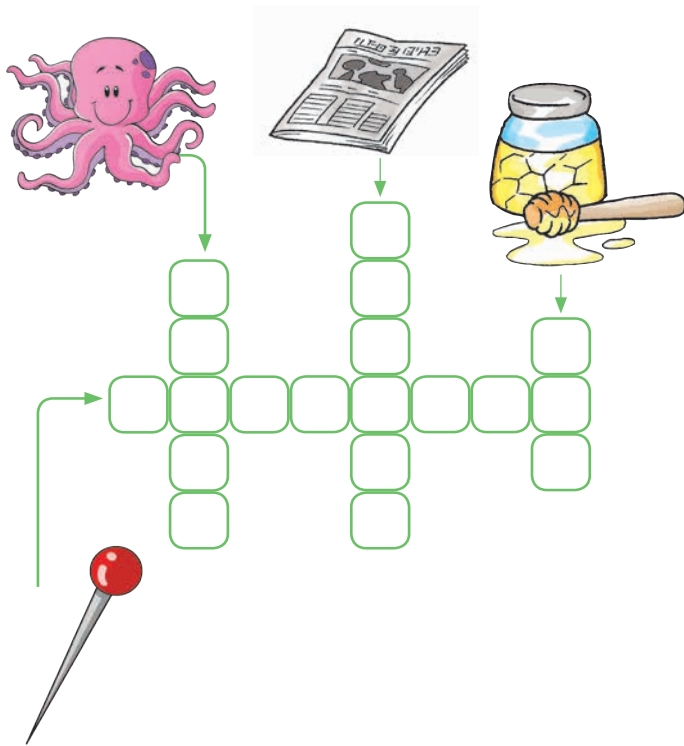
Funil	lua	lápiz
Alto	óculos	último
Leque	Manoel	farol

3. Quem sou eu?

a. Sou um bichinho que, para onde vou, levo minha casinha.

b. Pode me enfeitar com relógio ou com pulseira.

4. Preencha a cruzadinha com o nome dos desenhos.



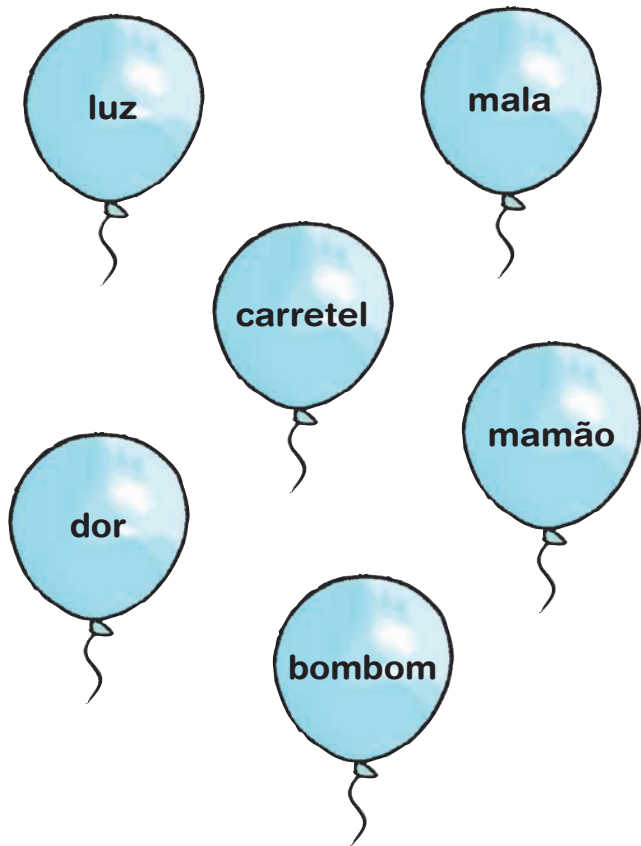
5. Junte as sílabas e forme palavras.

AL	+	MA	
		TA	
ÚL	+	TIMO	
		CERA	

___/___/___

Número do substantivo

1. Leia as palavras dos balões e complete as frases abaixo colocando-as no plural.



a. Meu irmão sentiu muitas _____ na perna quando caiu do balanço.

b. Mamãe comprou vários _____ para costurar minhas fardas.

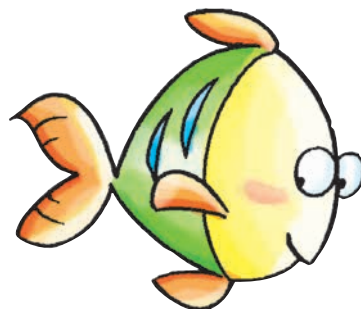
c. Sandro viajou levando _____ cheias de revistinhas.

d. Não se esqueça de apagar as _____ do quarto.

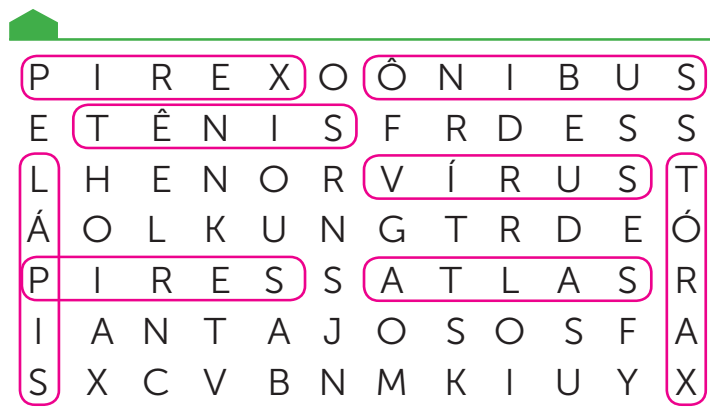
e. Comprei e comi vários _____ de chocolate.

f. No mercado encontrei muitos _____ madurinhos e bem doces.

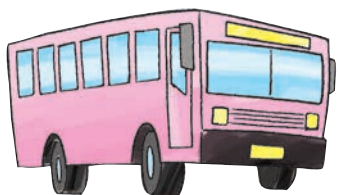
2. Observe os desenhos e escreva seus nomes no plural.



3. Descubra, no diagrama, substantivos que possuem a mesma forma para o singular e para o plural e copie-os no quadro.



Palavras	



4. Passe as palavras abaixo para o plural.

avião – _____

cidadão – _____

pão – _____

mãe – _____

furacão- _____

5. Agora, organize as palavras da questão anterior adequadamente.

ães	ões	ãos

___/___/___

Palavras com M antes de P e B

1. Leia as palavras do quadro.

relâmpago – jambo – campo
tambor – berimbau – compra
bomba – tempero – empada

Agora, faça o que se pede.

a. Circule, de azul, a letra **m**.

b. Sublinhe a letra que vem logo depois da letra **m**.

Responda: Quais são as letras que aparecem depois da letra **m**?

2. Descubra as adivinhas e escreva as respostas.

a. Entra na água e não se molha: _____

b. É cheia de buracos, mas segura a água: _____

c. Quando a gente perde, nunca mais recupera: _____

d. O que mais pesa no mundo inteiro: _____

3. Leia as frases e complete-as.

O antônimo de simples é _____

O antônimo de sujo é _____

O antônimo de curto é _____



4. Separe as sílabas das palavras. Depois, copie-as no quadro abaixo.

Embrulho _____

Comprido _____

Campo _____

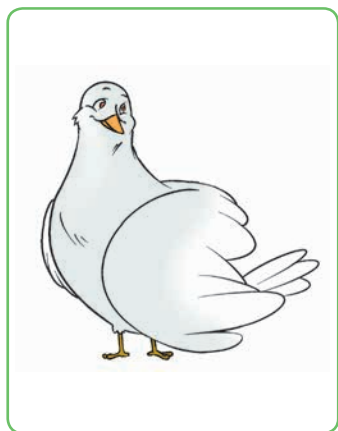
Bombeiro _____

Limpo _____

Ambulância _____

mb	mp

5. Escreva o nome das figuras e circule a letra **m**.



___/___/___

Grau do substantivo

1. Dê o diminutivo e o aumentativo das palavras.

menino		
chapéu		
casa		
boca		
fogo		

2. Reescreva as frases colocando as palavras destacadas nos graus diminutivo e aumentativo.

a. Lia tem uma **voz** linda.

b. Bruno subiu no **pé** de goiaba.



3. Leia a quadrinha a seguir e sublinhe as palavras que estão no diminutivo.

Batatinha, quando nasce,
se esparrama pelo chão.

Menininha, quando dorme,
põe a mão no coração.

Domínio público

4. Escreva, nos quadros, as palavras abaixo de acordo com o grau da palavra que está em destaque.

narigão – boquinha – sala – cabeça
copinho – homenzarrão – carro
carrinho – mulherão – menino

papelão

a. Estas palavras estão no grau _____

vida
cão

b. Estas palavras estão no grau _____

Peixinho

c. Estas palavras estão no grau _____

5. Escolha três palavras da atividade anterior e forme frases com elas.

___/___/___

Palavras com NH

1. Complete.

Uma casa pequena é uma _____.

Um carro pequeno é um _____.

Uma gata pequena é uma _____.

Um menino pequeno é um _____.

2. Separe as sílabas e escreva as palavras.

madrinha	
caminhar	
lenhador	
sardinha	
carinhoso	

3. Ordene as sílabas, para formar palavras e escreva-as.

a. bar nho qui _____

b. si me nha _____

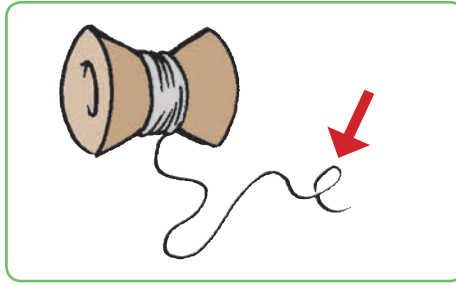
c. me nho ni ni _____

d. nha ca mi _____

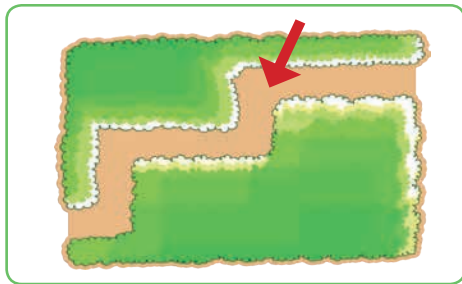
4. Agora, forme frases com as palavras da questão anterior.

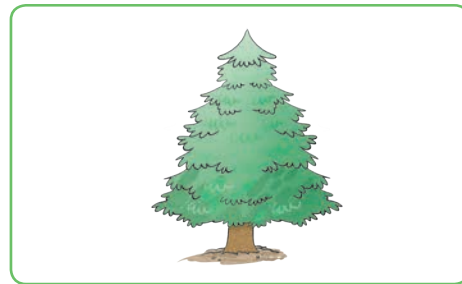
5. Escreva o nome das figuras, depois, separe-o silabicamente. Dica: todas as palavras possuem **nh** em suas sílabas.





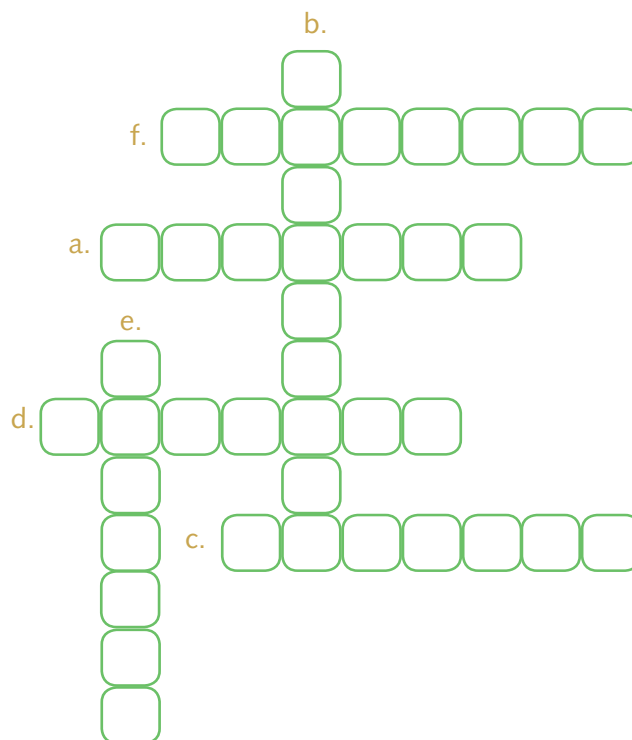






6. Complete a cruzadinha.

- a. O diminutivo de pé
- b. O diminutivo de bonito
- c. O diminutivo de doce
- d. O diminutivo de pulo
- e. O diminutivo de luz
- f. O diminutivo de flor





MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Adição com reserva
- Prova real da adição
- Dúzia e meia dúzia
- Subtração com reserva
- Prova real da subtração
- Multiplicação de números naturais
- Dobro e triplo

___/___/___

Adição com reserva

1. Resolva as operações.

	D	U
	4	3
+	2	9

	D	U
	8	4
+	0	7

	D	U
	6	2
+	2	8



	D	U
	5	4
+	3	7

	D	U
	4	6
+	1	8

	D	U
	5	5
+	2	7

2. Eudes economizou R\$17,00 para comprar uma camisa, mas o dinheiro não era suficiente; então, seu pai deu R\$15,00 para completar o valor. Quanto custa a camisa?

SENTENÇA
$17 + 15 =$
RESPOSTA
COMO SE LÊ?

CÁLCULO

3. Calcule quantos reais cada criança tem. Registre os cálculos ao lado.



Ana





+






+

D	U
5	4
3	7



Luiza



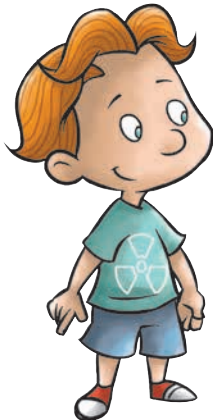



+




+

D	U
3	6
1	5



Rafael





+





+

D	U
6	5
1	7

- a. Qual é a criança que possui o maior valor?
- b. Qual é a criança que possui o menor valor?

4. Resolva as adições e observe os totais.

a.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 68 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

g.
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

h.
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

• O que você pôde perceber observando os totais?

5. Calcule as somas abaixo e ligue-as ao resultado de cada operação.

a.
$$\begin{array}{r} 39 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

72

b.
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

80

c.
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

62

d.
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

74

e.
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

55



___/___/___

Prova real da adição

1. Escreva a parcela que falta para que a prova real fique completa.

a.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ \hline 35 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 41 \\ 25 \\ + 13 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 41 \\ + \\ \hline 79 \end{array}$$

2. Circule as provas reais da adição do quadro.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 17 \\ + 20 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 17 \\ + 32 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 20 \\ + 32 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 32 \\ + 22 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 32 \\ + 17 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 17 \\ + 40 \\ \hline 69 \end{array}$$

3. Coloque **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

☐

Para tirarmos a prova real da adição, só podemos trocar a ordem da segunda parcela.

☐

Quando os resultados da adição e da prova real estão iguais, a adição está correta.

☐

Quando os resultados da adição e da prova real estão diferentes, a adição está correta.

☐

Para tirarmos a prova real da adição, é só trocarmos a ordem das parcelas e somá-las.

4. Resolva e, depois, tire a prova real.

a.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline 38 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 70 \\ 23 \\ + 6 \\ \hline 99 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 41 \\ 22 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 25 \\ 13 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

5. Observe a adição abaixo e sua prova real, depois, é sua vez de tirar outra prova real desta mesma adição.

Adição	Prova real
$\begin{array}{r} 7 \\ 32 \\ + 10 \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 32 \\ + 7 \\ \hline 49 \end{array}$



___/___/___

Dúzia e meia dúzia

1. Complete:

1 dúzia - _____

Meia dúzia = _____

2. Resolva e circule os resultados que representam meia dúzia:

a. $24 - 12 =$ _____

b. $12 - 6 =$ _____

c. $10 - 4 =$ _____

d. $5 + 1 =$ _____

e. $8 + 4 =$ _____

f. $7 + 5 =$ _____

3. Resolva e ligue os resultados ao seu significado.

a. $10 + 2 =$ _____

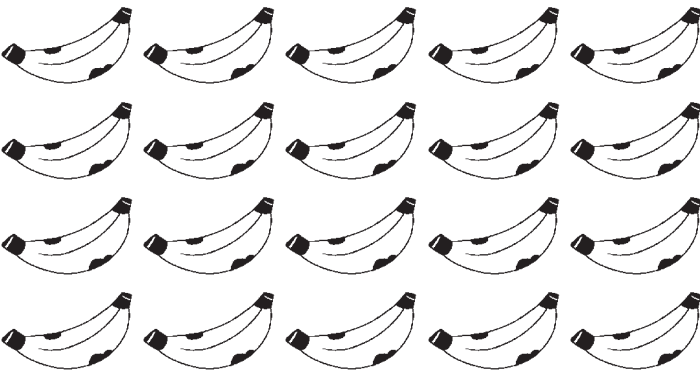
b. $20 - 14 =$ _____

c. $6 + 6 =$ _____

d. $30 - 24 =$ _____

e. $12 + 0 =$ _____

4. Pinte, de amarelo, 1 dúzia de bananas.



5. Complete o quadro colocando a quantidade de dezenas e unidades.

	D	U
Uma dúzia		
Meia dúzia		
Uma dúzia e meia		
Três dúzias		
Duas dúzias e meia		

6. Desenhe de acordo com o que é solicitado.

2 dúzias de laranjas

1 dúzia de mangas

Meia dúzia de cenouras

Meia dúzia de maçãs

___/___/___

Subtração com reserva

1. Resolva as subtrações e escreva o nome dos termos:

a.
$$\begin{array}{r} 64 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

2. Juca tem 48 pintinhos. Vendeu 29 dos seus pintinhos. Com quantos pintinhos ele ficou?

Resposta: _____

3. Caio tem 5 dezenas de laranjas. Deu a titio 3 dezenas e meia. Com quantas laranjas ele ficou?

Resposta: _____



4. Observe o placar do jogo de basquete de que Carlos participou em sua escola.

TURMA	PONTOS
2º A	14
2º B	9

a. Qual equipe fez mais pontos?

b. Qual é a diferença de pontos entre as equipes?

5. Faça e desfaça conforme o modelo.

$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline 7 \end{array}$
--	--

a.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

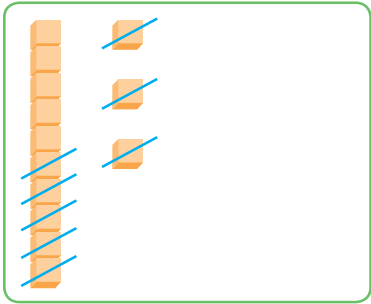
d.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline 19 \end{array}$$

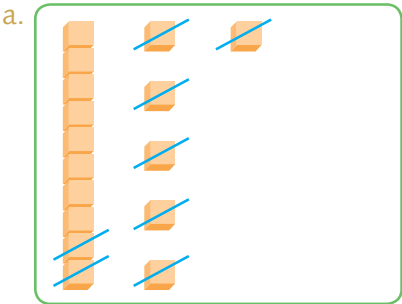
f.
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 6 \\ \hline 21 \end{array}$$

g.
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

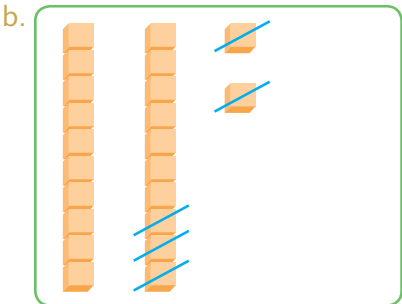
6. Observe as trocas feitas com o Material Dourado e represente-as no Quadro Valor de Lugar. Veja o modelo.



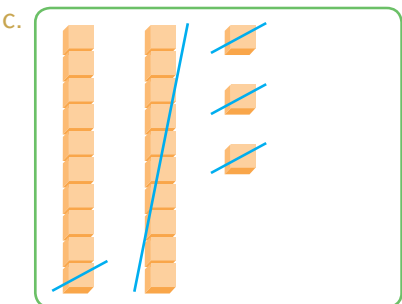
D	U
0	3
	8
	5



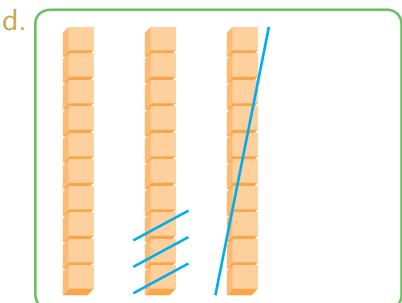
D	U



D	U



D	U



D	U

7. Resolva os problemas.

a. Rita doou 13 de seus 30 laços. Com quantos laços Rita ainda ficou?

SENTENÇA	CÁLCULO
RESPOSTA	

b. Jorge Henrique está fazendo um mosaico de cores. Até agora, já usou 17 cores, mas ainda precisa de mais para completar o mosaico de 35 cores. Quantas cores ainda faltam?

SENTENÇA	CÁLCULO
RESPOSTA	

c. Glória leu 38 das 96 páginas de um livro. Quantas páginas ainda restam ser lidas?

SENTENÇA	CÁLCULO
RESPOSTA	

___/___/___

Prova real da subtração

1. Observe a operação do quadro, depois resolva e tire a prova real das subtrações:

SUBTRAÇÃO	PROVA REAL
$\begin{array}{r} 68 \\ - 41 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 27 \\ \hline 68 \end{array}$

a.
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

2. Marque um X no resultado da subtração.

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

- a. ☐ 36 b. ☐ 30 c. ☐ 33
d. ☐ 35 e. ☐ 38 f. ☐ 32

Confirme o resultado tirando a prova real.

3. Escreva o nome dos termos da subtração.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{6} \\ - 19 \\ \hline 07 \end{array}$$

Agora, tire a prova real da operação, depois, escreva o nome dos termos.

4. Escreva **sim** ou **não** de acordo com o quesito anterior:

a. Os nomes dos termos da adição são iguais aos da subtração.

☐ sim ☐ não

b. O minuendo da operação da subtração tem o mesmo valor do resultado da prova real.

☐ sim ☐ não

c. A prova real da subtração se faz somando o subtraendo mais o resto ou a diferença.

☐ sim ☐ não



5. Resolva os probleminhas.

a. Na floricultura, foram entregues 870 rosas vermelhas, mas 137 estavam murchas. Quantas rosas podiam ser vendidas?

Sentença	Resposta

Cálculo	Prova real

b. Na turma de Maria, há 43 alunos. Só 25 irão participar da festa. Quantos não participarão?

Sentença	Resposta

Cálculo	Prova real

c. Numa cesta havia três dúzias de laranja. Foram vendidas duas dezenas e meia. Quantas laranjas restaram?

Sentença	Resposta

Cálculo	Prova real

d. Na casa de Mariana, moram 12 pessoas. Cinco foram passar o final de semana em outra cidade. Quantas pessoas da família ficaram na casa?

Sentença	Resposta

Cálculo	Prova real

___/___/___

Multiplicação de números naturais

1. Complete a tabuada do 2.

II

1 x 2 =

II II

2 x 2 =

II II II

3 x 2 =

II II II II

4 x 2 =

II II II II II

5 x 2 =

II II II II II II

6 x 2 =

II II II II II II II

7 x 2 =

II II II II II II II II

8 x 2 =

II II II II II II II II II

9 x 2 =

II II II II II II II II II II

10 x 2 =

2. Responda:

a. Um edifício tem 4 andares. Em cada andar, há 3 apartamentos. Quantos apartamentos há no edifício?

Sentença	Resposta

Cálculo

b. Uma caixa tem 6 bombons. Quantos bombons há em 3 caixas?

Sentença	Resposta

Cálculo

c. Num álbum, cabem 5 fotografias em cada página. Quantas fotografias podem ser colocadas em 3 páginas?

Sentença	Resposta

Cálculo

3. Observe as fichas e utilize-as para dar o resultado das multiplicações.

14

8

6

4

22

40

18

20

- a. 2 x 9 =

d. 2 x 10 =
- b. 2 x 7 =

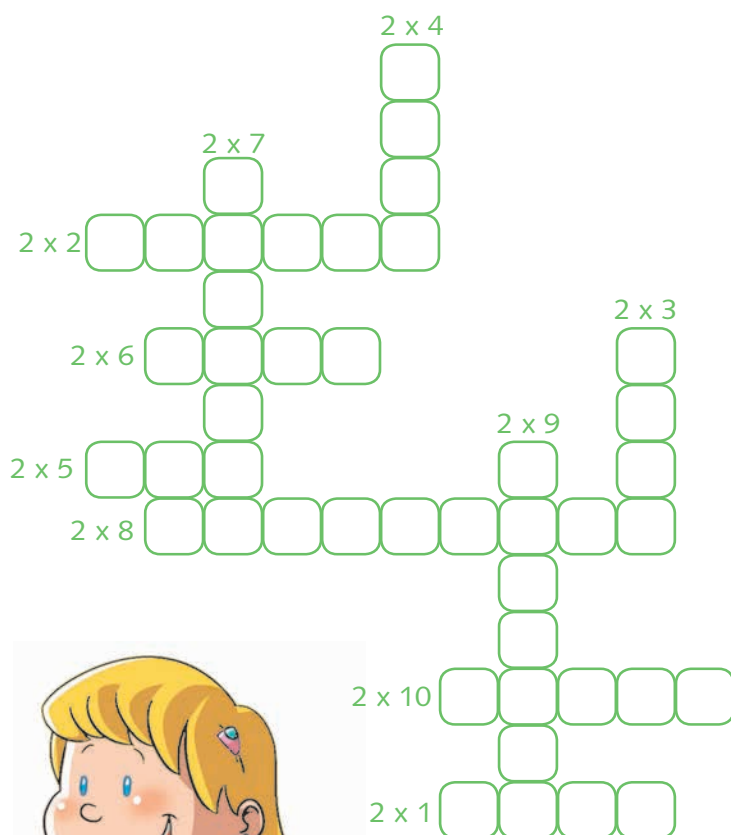
e. 2 x 4 =
- c. 2 x 3 =

f. 2 x 2 =

4. Uma bicicleta tem 2 rodas. Quantas rodas têm 3, 4, 5, 6 bicicletas? Preencha o quadro segundo o modelo. Quero você fera na multiplicação.

Número de bicicletas	Número de rodas
2	$2 \times 2 = 4$
3	
4	
5	
6	

5. Escreva alguns resultados da tabuada do 2 por extenso na cruzadinha.



___/___/___

Dobro

1. Escreva o dobro conforme o exemplo apresentado.

O dobro de 3 é 6, ou $2 \times 3 = 6$

o dobro de 4 é _____ ou _____ = _____

o dobro de 5 é _____ ou _____ = _____

o dobro de 7 é _____ ou _____ = _____

o dobro de 9 é _____ ou _____ = _____

Agora, observe:

Em cada bandeja, há 2 cocadas. Existem 3 bandejas. Podemos representar esta situação matemática de duas maneiras.

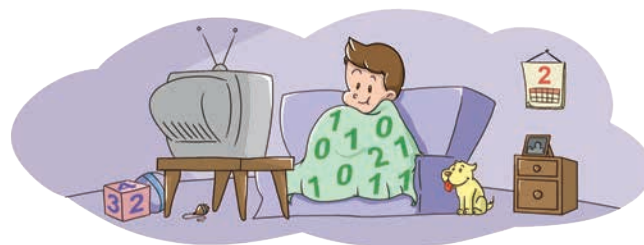
Como adição de números iguais.

$2 + 2 + 2 =$ _____

Como multiplicação.

$3 \times 2 =$ _____

Assim, o total de cocadas das três bandejas é _____.



2. Coloque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

☐ O dobro de 7 é $13 + 2$.

☐ 18 é o dobro de 9.

☐ O dobro de 8 é $15 + 1$.

☐ Dobro é o número 3 vezes.

3. Complete com as palavras do quadro.

dois – dobro – multiplicar – número

Para encontrar o _____ de um _____,
basta _____ este número por _____.

4. Complete a tabela com o produto das multiplicações.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2										

5. De quais números as fichas verdes são o dobro?

12

8

14

10

28

6

5

14

6

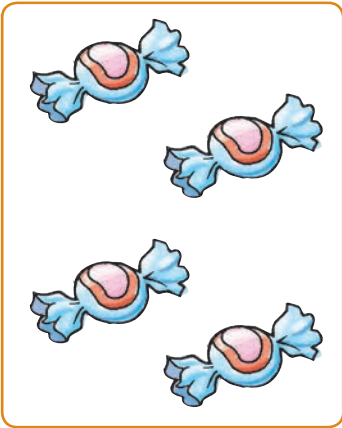
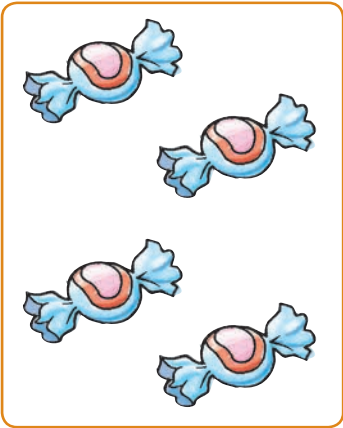
7

4

3

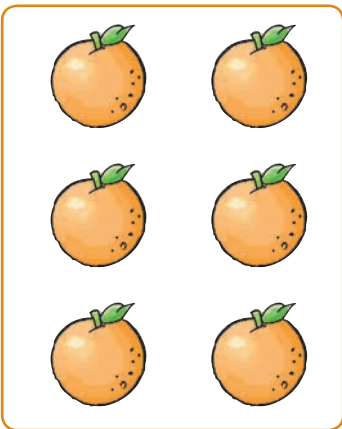
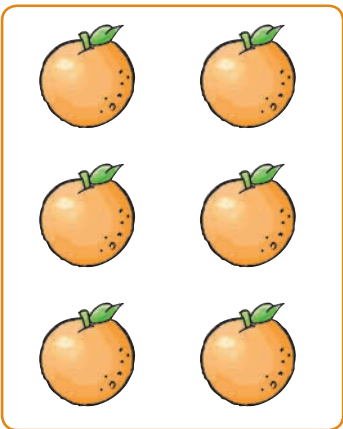
6. Complete:

a. O dobro de 4 é 2×4 , pois _____ + _____ = 8



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

b. O dobro de 6 é 2×6 , pois _____ + _____ = 12



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

7. Represente com desenhos o que se pede.

O dobro de 3 pirulitos

O dobro de 5 bolas

O dobro de 4 copos

___/___/___

Triplo

1. Pinte, da mesma cor, o triplo dos números a seguir.

3

21

5

18

2

12

7

15

8

9

6

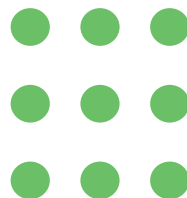
24

4

6

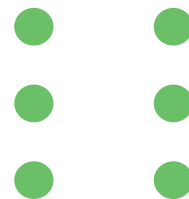
2. Observe a quantidade de bolinhas e complete as multiplicações:

a. 3 vezes 3 bolinhas



___ x ___ = ___

b. 3 vezes 2 bolinhas



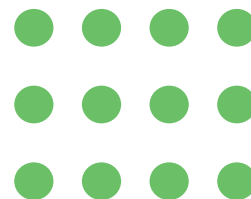
___ x ___ = ___

c. 3 vezes 1 bolinha



___ x ___ = ___

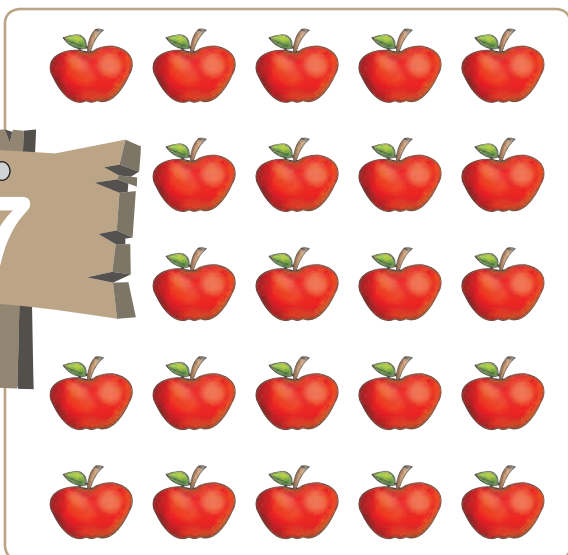
d. 3 vezes 4 bolinhas



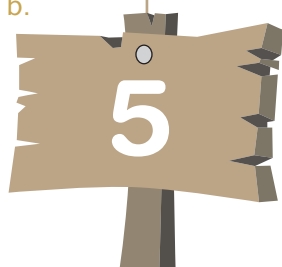
___ x ___ = ___

3. Observe as imagens e circule o triplo de cada número que está na placa.

a.



b.



c.



4. Ligue a multiplicação ao seu resultado:

$3 \times 6 =$

27

$3 \times 9 =$

30

$3 \times 7 =$

18

$3 \times 10 =$

24

$3 \times 8 =$

21



5. Resolva os problemas.

a. Carlos tem 6 CDs e seu irmão, o triplo. Quantos CDs seu irmão tem?

Sentença	Resposta

Cálculo

Decomponha, em ordens, o resultado da operação realizada.

b. Raimundo pescou 9 peixes e seu tio, o triplo. Quantos peixes o tio de Raimundo pescou?

Sentença	Resposta

Cálculo

Escreva, por extenso, o produto da operação realizada.

c. Daniel tem 4 pirulitos e Carlos, o triplo. Quantos pirulitos Carlos tem?

Sentença	Resposta

Cálculo

d. Sandra, nas férias, ficou três semanas na praia com sua família. Quantos dias ela passou na praia?

Sentença	Resposta

Cálculo

e. João tem 6 carrinhos de ferro. Dudu tem 3 vezes mais. Quantos carrinhos tem Dudu?

Sentença	Resposta

Cálculo

f. No pacote de figurinhas de animais há 5 figurinhas. Quantas figurinhas há em 3 pacotes?

Sentença	Resposta

Cálculo

6. Olhe as representações e complete as igualdades.

 = 3

3 x 1 = ____
O triplo de 1 é ____.

 = 12

3 x 4 = ____
O triplo de 4 é ____.

 = 9

3 x 3 = ____
O triplo de 3 é ____.



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Dia do Estudante
- Dia do Folclore
- O caminho da escola
- Dia do Soldado
- Dia da Independência
- Dia da Árvore

___/___/___

Dia do Estudante

1. O que é comemorado no dia 11 de agosto?

2. Qual é o maior direito dos estudantes?

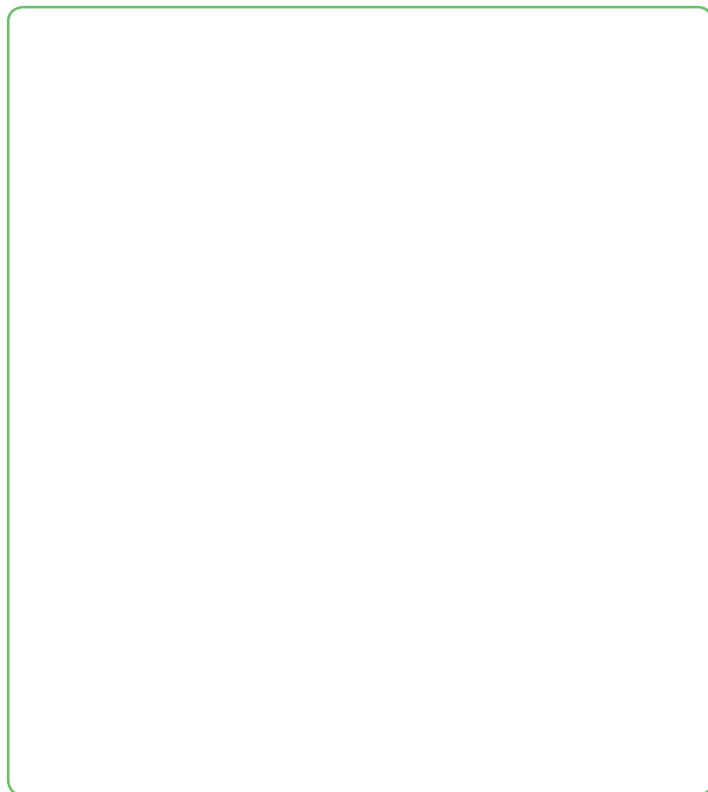
3. Você acrescentaria mais algum direito ao estudante? Qual?



4. Pesquise por que esse dia foi criado e por quem.

5. Como os estudantes são tratados na sua escola?

6. Crie um desenho representando o dia 11 de agosto – Dia do Estudante.



___/___/___

Dia do Folclore

1. Por quem foi criada a palavra folclore e em que data?

2. O que significa folclore?

3. Complete o quadro, escrevendo cada uma das palavras abaixo na coluna correta.

quadrilha – ciranda, cirandinha – afoxé
lara – batuque – berimbau
boi da cara preta – saci-pererê – vitória-régia
maracá – samba – fui ao Itororó

Instrumentos musicais	Canções

Festas e danças	Lendas

___/___/___

O caminho da escola

1. O que você mais gosta de observar quando está indo à escola?

2. Que tipo de paisagem você pode observar?

3. Você acha que houve mudanças na paisagem de antigamente para a atual? Quais?

4. O que você gostaria que jamais mudasse na paisagem?

5. Você acha importante conservar as construções antigas? Por quê?

___/___/___

Dia do Soldado

1. Qual a importância do soldado para a nação?

2. Que dia dedicamos a esse funcionário?

3. Por que essa data foi criada?

4. Pesquise sobre a vida de Duque de Caxias e registre no seu caderno.

Reprodução



5. Pesquise e cole imagens no seu caderno sobre o dia do soldado.

___/___/___

Dia da Independência

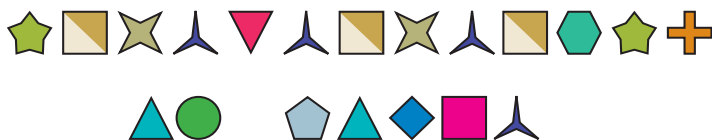
1. Por que foi criado o Dia da Independência?

2. Em que data comemoramos esse dia?

3. Onde foi dado o Grito da Independência? Em que ano?

4. Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra a frase que D. Pedro I falou no dia 7 de setembro de 1822.

					
T	R	U	O	M	C
					
N	D	I	P	E/Ê	A



___/___/___

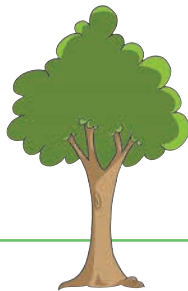
Dia da Árvore

1. Leia o poema e represente por meio de desenhos algumas utilidades das árvores em nossa vida.

A árvore

— Bendita seja a árvore, porque nos alimenta o fogo da lareira e, portanto, dá-nos calor e pão!
— Bendita seja a árvore, porque nos dá a madeira de nossas casas e nos agasalha e nos protege!
— Bendita seja a árvore, porque nos dá frutos!
— Bendita seja a árvore, porque nos dá sombra!
— Bendita seja a árvore, porque nos ampara e nos firma na terra!
— Bendita seja a árvore, porque nos defende das águas e dos ventos!
— Bendita seja a árvore!

Revista Pedagógica



2. Assinale as afirmativas que estão relacionadas à árvore.

- ☐ Serve para dar sombra.
- ☐ Seu dia é comemorado em 21 de setembro.
- ☐ Não fornece alimentos para as pessoas.
- ☐ Abriga os ninhos de pássaros.

3. Dê sua opinião.

a. Você acha que a natureza é respeitada?

b. De que forma podemos demonstrar esse respeito?

4. Pesquise se no seu bairro houve desmatamento para construir as residências e registre abaixo.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- A rua e o bairro
- A cidade
- Meios de comunicação

___/___/___

A rua e o bairro

1. Que elementos na imagem estão presentes na rua onde você mora? Liste-os abaixo.



2. Escreva com a ajuda de um adulto:

a. As duas ruas mais próximas da sua.

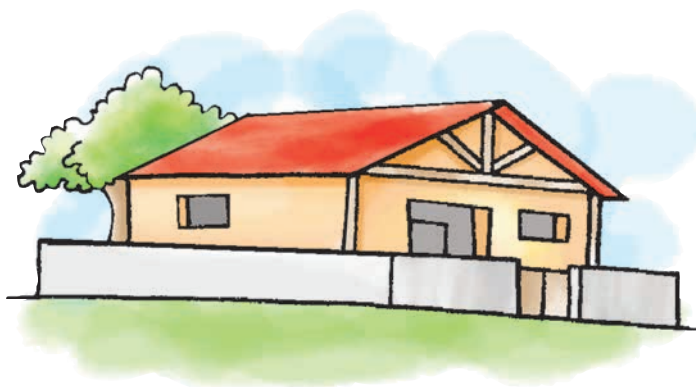
b. Duas cidades vizinhas à sua.

c. O nome de quatro dos seus vizinhos.

3. Veja o que Clarinha fala sobre o bairro dela.

No meu bairro há muitas casas, mas nem tantos prédios. É um bairro residencial, pequeno e **tranquilo**. Há alguns pontos comerciais, como lojas de roupas e supermercados, mas a maior parte das pessoas trabalha na cidade ao lado, onde há dois bairros comerciais e num deles existe um *shopping* enorme.

a. Baseado no texto de Clarinha, fale um pouco sobre o seu bairro.



4. Procure, no diagrama, seis exemplos de estabelecimentos que podem ser encontrados em um bairro.



T	B	G	C	O	R	T	E	H	H
E	S	C	O	L	A	R	D	E	O
A	E	N	R	R	M	E	I	F	S
T	L	K	R	N	G	T	I	D	P
R	D	C	E	S	A	T	G	B	I
O	N	T	I	J	O	S	R	S	T
X	C	V	O	N	M	K	E	U	A
S	F	F	S	A	K	Ç	J	S	L
O	P	A	D	A	R	I	A	D	E



5. Marque com um x o que você pode e deve fazer de bom pelo seu bairro.

☐

Não arrancar as flores dos jardins.

☐

Jogar papéis na rua.

☐

Quebrar os brinquedos do parque.

☐

Riscar as paredes das casas e dos edifícios.

☐

Sempre jogar o lixo nas lixeiras.

☐

Ser respeitoso com os moradores.

___/___/___

A cidade

1. Marque com um **x** o que for correto.

- ☐ A administração da cidade é feita pela Prefeitura.
- ☐ Não devemos zelar pela nossa cidade.
- ☐ A cidade é formada por um conjunto de bairros.
- ☐ Todas as cidades do país são iguais.

2. Observe as imagens abaixo e escreva as diferenças que você percebe entre o campo e a cidade.



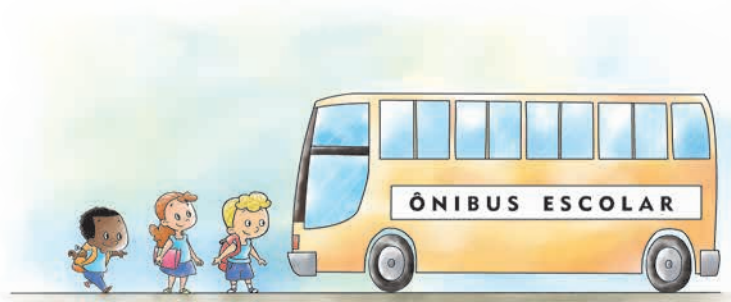
3. Escreva **V**, para as frases verdadeiras e **F**, para as falsas.

- ☐ Construir, limpar e manter conservadas pontes, ruas e estradas é papel da Prefeitura.
- ☐ No campo, as pessoas têm menos contato com a natureza.
- ☐ Cada cidade tem sua história.
- ☐ Nas cidades grandes há pouca agitação.

4. Circule o quadro que mostra a cidade mais parecida com aquela onde você mora.



5. Desenhe abaixo, um local da sua cidade que você adora visitar, escreva um pouco a respeito dele e em seguida, converse com seu professor e colegas sobre o que há de legal nesse lugar.



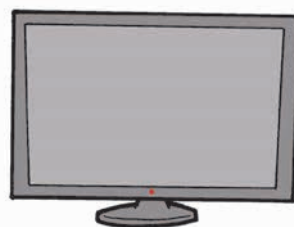
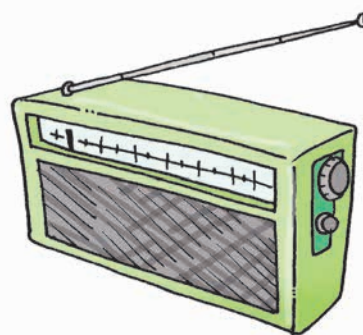
___/___/___

Meios de comunicação

1. Numere de acordo com o tipo de comunicação.

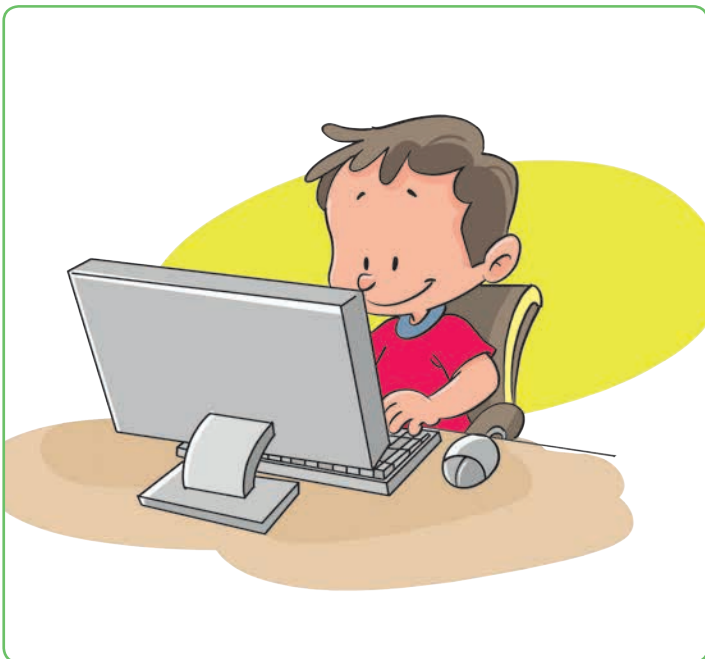
- 1 Comunicação gestual
- 2 Comunicação escrita
- 3 Comunicação falada
- 4 Comunicação visual
- 5 Comunicação falada e visual


☐

☐

☐

☐

☐


2. Observe as imagens abaixo.



a. Que meios de comunicação estão sendo mostrados?

b. Qual desses meios de comunicação as pessoas mais utilizam em sua casa?

3. Complete os quadrinhos escrevendo o nome dos meios de comunicação.

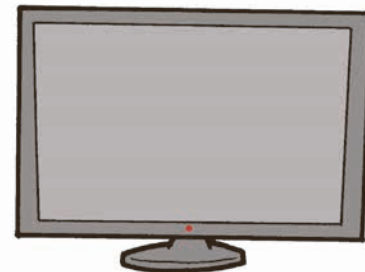
a.



b.



c.



d.

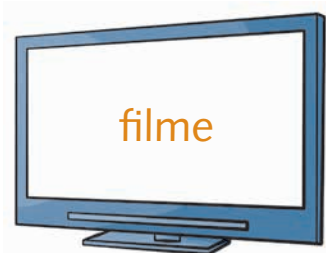


4. Escolha as palavras do quadro para completar as frases abaixo.

cinema – cartas – computador
internet – celular

- a. No _____, podemos assistir a filmes em telas muito grandes.
- b. As _____ são enviadas pelos Correios.
- c. No _____ com acesso à _____, podemos ler notícias, assistir a filmes, jogar, enviar e-mails e muitas outras coisas.
- d. Catarina passa horas no _____ conversando com o namorado.

5. Pinte os tipos de programas de TV de que você mais gosta.



6. Paulinho é uma criança com deficiência visual. Para fazer seu dever de casa, ele usa um sistema de escrita diferente. Desembaralhe as letras e descubra o nome desse sistema.



L E L B A R I

7. Numere corretamente.

- | | | | | | |
|---|--------|---|----------|---|-----------|
| 1 | jornal | 2 | rádio | 3 | televisão |
| 4 | carta | 5 | telefone | | |

- ☐ Utiliza o som e a imagem.
- ☐ Permite conversas oralmente, mesmo estando distante.
- ☐ Há notícias por escrito.
- ☐ Para chegar, precisa de um selo.
- ☐ Utiliza só o som.





CIÊNCIAS

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- O Reino Vegetal
- Como as plantas se multiplicam
- Utilidades das plantas

___/___/___

O Reino Vegetal

1. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | | |
|---|-------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Raiz | ☐ | cana-de-açúcar, palmito |
| 2 | Fruto | ☐ | mandioca, cenoura |
| 3 | Caule | ☐ | alface, espinafre |
| 4 | Folha | ☐ | manga, maçã |

2. Algumas partes da planta servem de alimento ao homem. Escreva dois exemplos de vegetais, de acordo com a parte que é utilizada na alimentação.

a. Sementes: _____

b. Raízes: _____

c. Caules: _____

d. Folhas: _____



3. Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- ☐ O caule é forte e sustenta os galhos.
- ☐ Das folhas, se desenvolvem as sementes.
- ☐ A raiz fixa a planta na terra.
- ☐ As folhas não precisam do Sol.

4. Complete as frases.

a. A planta respira pelas _____.

b. As _____ ficam nos frutos.

c. A _____ fixa a planta no solo.

d. O _____ leva água e sais minerais para toda a planta.

e. Em algumas _____, as flores são responsáveis pela reprodução.

5. Escolha uma planta e faça uma pesquisa a respeito dela. Escreva os dados solicitados e represente-a com um desenho. Não se esqueça de colorir.

Nome da planta: _____

Dela brotam flores? _____

Nome das flores: _____

Ela dá frutos? _____

Nome dos frutos: _____

___/___/___

Como as plantas se multiplicam

1. Ordene as sílabas e descubra dois modos de reprodução das plantas.

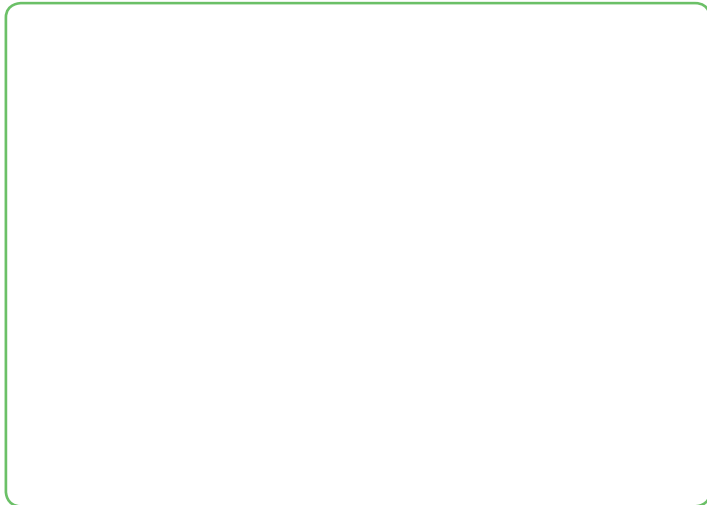
a. **men** **se** **tes** _____

b. **ta** **cas** **es** _____

2. Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- a. ☐ Somente as sementes são responsáveis pelo surgimento de novas plantas.
- b. ☐ O reflorestamento acaba com as florestas.
- c. ☐ A melancia possui várias sementes.
- d. ☐ A estaca pode ser feita com galhos de uma planta adulta.

3. Desenhe um fruto e a(s) sua(s) semente(s) e depois responda:



a. Esse fruto pertence a qual planta?

b. Como se chama o processo em que uma semente brota, originando outra planta?

c. Para que servem os frutos?

4. Encontre, no diagrama, as condições de que uma semente necessita para crescer.

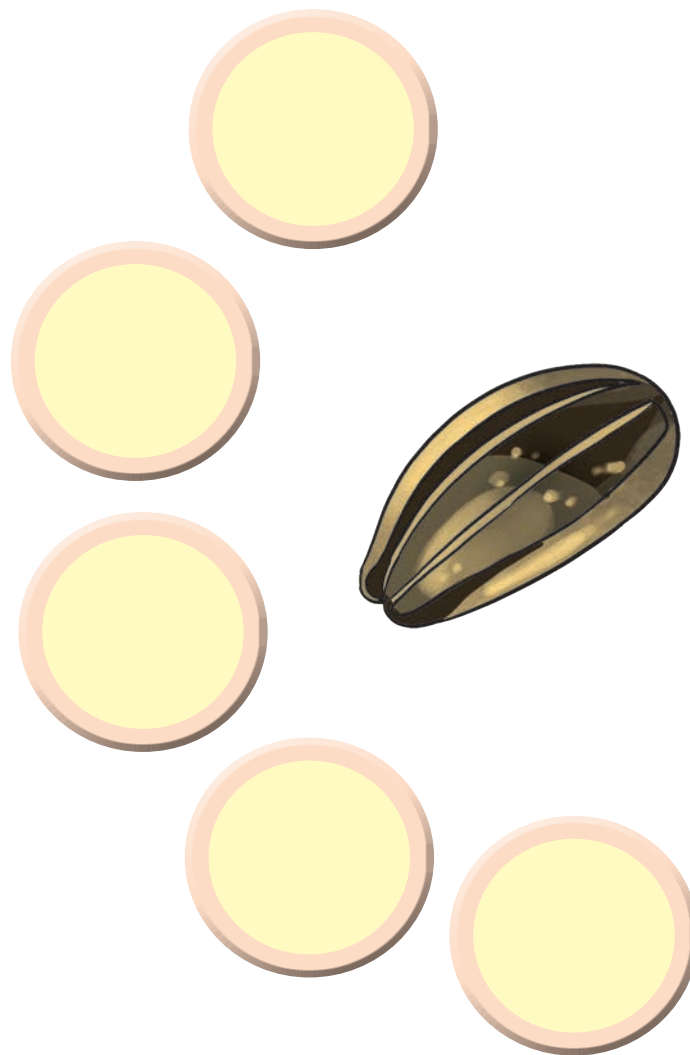


Á	G	U	A	F	O	R	T	E	I	N	H	B
E	J	U	H	Y	T	F	S	D	N	J	Y	B
T	H	E	T	E	R	R	A	H	C	F	G	T
L	U	Z	K	U	N	G	R	R	N	U	V	N
B	A	D	C	X	S	A	T	G	P	L	Ç	O

Complete a frase abaixo com as palavras que você encontrou.

Para germinar, a semente precisa de _____ fértil,
_____, _____ e calor do Sol e _____.

5. Escreva ao redor da semente o que ela precisa para crescer saudável e dar frutos.



___/___/___

Utilidades das plantas

1. Leia as palavras abaixo, depois, escreva-as na coluna correspondente.

lírio – rabanete – cenoura – abacaxi
dália – rosa – repolho – beterraba
mamão – margarida – uva – banana

HORTA	JARDIM	POMAR

2. De que maneira estas plantas podem nos ser úteis?

a. Cana-de-açúcar

b. Soja

c. Camomila

d. Pinho

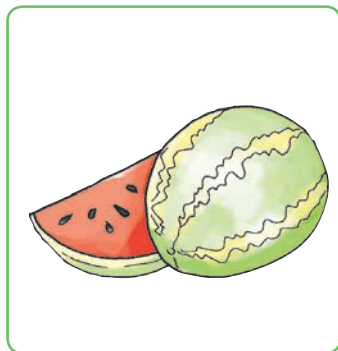
e. Eucalipto

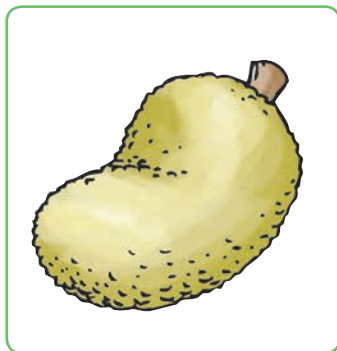
3. Você conhece alguma planta? Faça um desenho para representar algumas plantas que você conhece e escreva o nome de cada uma.

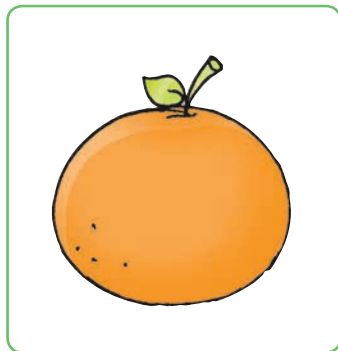
4. Forme o nome de quatro frutas com as letras abaixo. Depois, escreva-as.

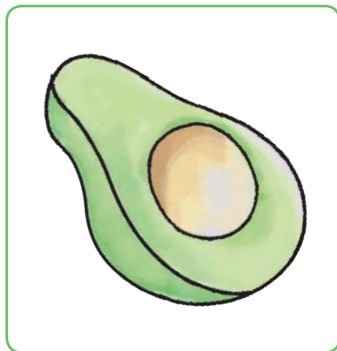
c	i	a	x	b	u	v	n	t	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

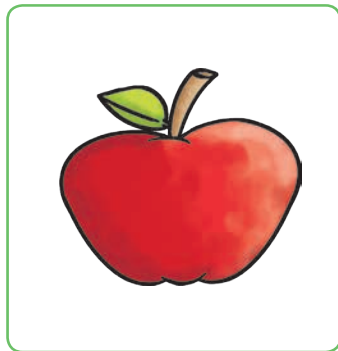
5. Escreva o nome das frutas no espaço abaixo.

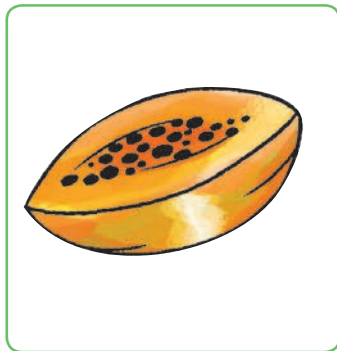


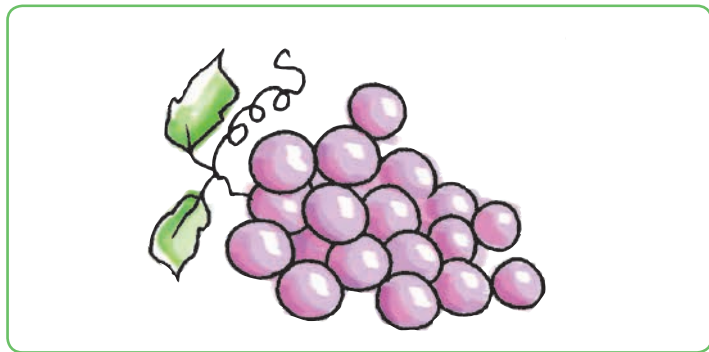












6. As imagens abaixo são de matérias-primas para serem utilizadas na fabricação de diversos produtos. Cite os produtos feitos com cada uma.

Madeira



ACB Photo

Hortelã



Andrieli/Depositphotos.com

Algodão



Asif Akbar

Urucum



Paul. Brighton/Shutterstock.com

7. Observe a cena e pinte, conforme a legenda, o que você identifica:



Alimentação



Fabricação de móveis



Remédio



Vestuário



8. Complete as frases.

- A erva-doce serve para fazer _____.
- A laranja serve para fazer _____.
- O sisal serve para produzir _____.
- A banana serve como _____.

9. Escreva o nome das plantas nos lugares adequados à sua utilidade.

linho – hortelã – agrião – pinho
sisal – cerejeira – algodão – erva-doce
cedro – eucalipto – peroba

Remédios

Tecidos

Móveis



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Emprego da vírgula
- Palavras com LH
 - Adjetivos
- Palavras com QUA, QUE, QUI
 - Sinônimos e Antônimos
- Palavras com CHA, CHE, CHI, CHO ou CHU
 - Ação
- Sons do X

Matemática

- Sistema monetário
- Geometria das curvas e linhas
 - Sólidos geométricos
- Divisão de números naturais
 - Metade
- Medidas de tempo
 - O calendário
- Medida de massa
- Medidas de capacidade
 - Figuras geométricas
- Medidas de comprimento

História

- Grupos Sociais
- Dia do Professor
- Proclamação da República
 - Dia da Bandeira
 - Dia Nacional da Consciência Negra
 - Natal

Geografia

- Meios de transporte
 - O trânsito
 - O trabalho

Ciências

- O corpo humano
- Órgãos dos sentidos
- Nossa alimentação
- Higiene e saúde

UNIDADE 4



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Emprego da vírgula
- Palavras com LH
 - Adjetivos
- Palavras com QUA, QUE, QUI
 - Sinônimos e Antônimos
- Palavras com CHA, CHE, CHI, CHO ou CHU
 - Ação
- Sons do X

O velho, o menino e o burro

Esopo

Era uma vez, um velho e um menino que vinham por uma estrada puxando um burrico pelo **cabresto**. Eles estavam contentes, pois voltavam da vila onde foram **prosear** um pouco. Foi quando passaram por dois homens. Ao verem o velho, o menino e o burro, um disse para o outro:

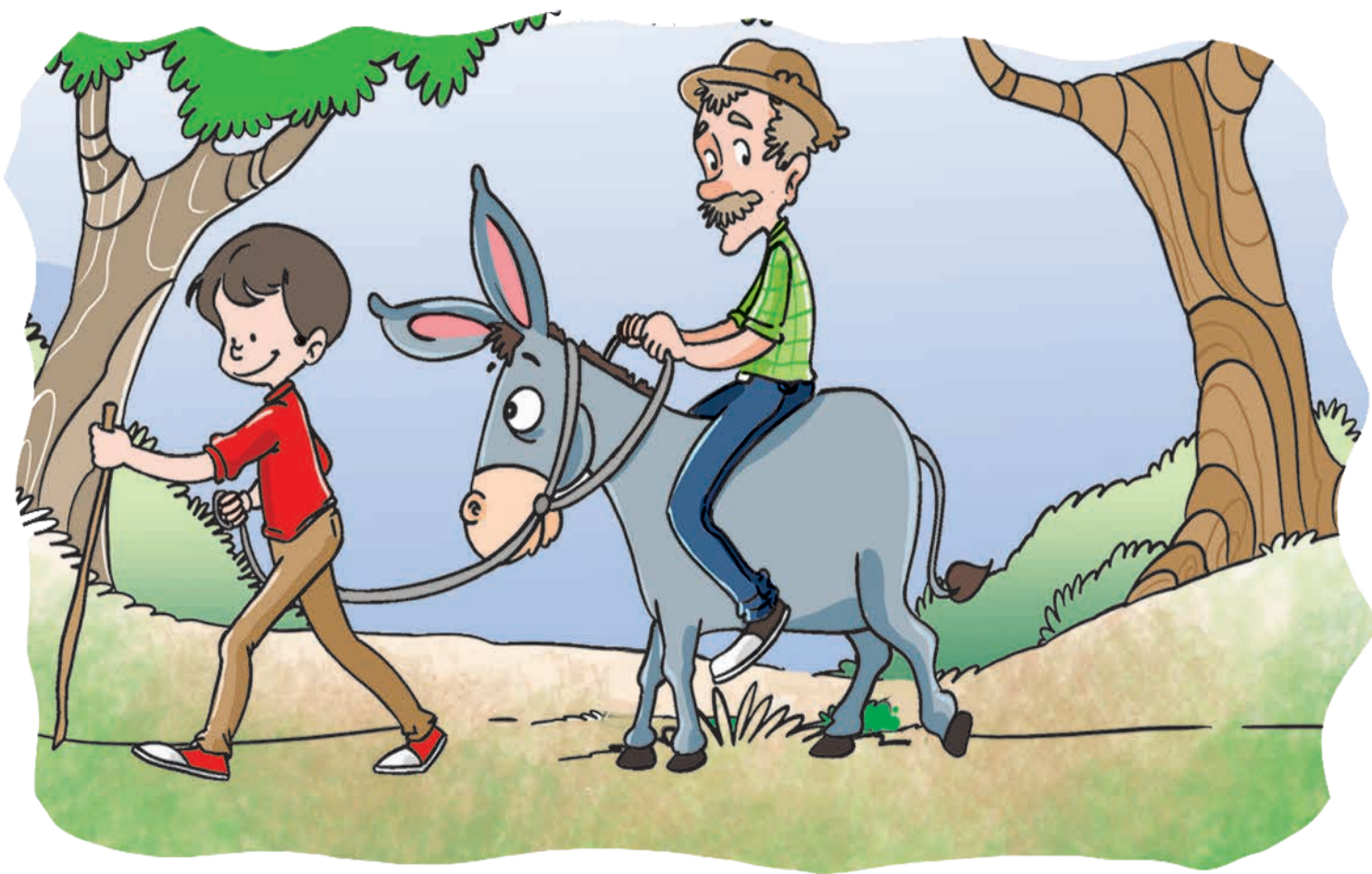
— Olhe, compadre! Pode uma coisa dessas? O velho vem puxando o burro em vez de montar no bicho. Não é um despropósito?

— Se é, compadre!

O velho e o menino ouviram aquele comentário e, logo depois de virar a primeira curva, o velho montou no burrico. O menino segurou o cabresto, e, muito satisfeitos, seguiram viagem. Mais adiante, no caminho, passaram em frente a uma casa. A mulher, da janela, gritou para o marido:

— Marido, venha ver que **descaramento**! O velho na maior folga, montado no burro, e o moleque indo a pé!





O velho olhou para o menino e o menino olhou para o velho. Andaram assim mais um pouco e, logo que teve certeza de que a vista da mulher não os alcançava mais, o velho desceu do burro e mandou que o menino subisse na sela. E continuaram o caminho, um pouco desconfiados.

Daí a pouco, toparam com uma velha acompanhada de uma menina.

— Mas que pouca-vergonha! Um velhote fraco como o quê andando a pé e o garoto sacudido em cima do burro! Onde vamos parar?!

Os dois se olharam e, no mesmo instante, o velho montou na garupa do burro, e seguiram caminho. Não demorou muito e encontraram um padre e um sacristão que vinham pelo caminho. O padre não gostou nada, nada do que viu:

— Virgem Santa, que pecado! O pobre animal carregando dois **gaudérios**! É o fim dos tempos!

Desanimados, o velho e o menino desceram do burrico e, sem pensar meia vez, saíram carregando o bicho.

Pensam que o povo sossegou? Que nada! Quando passavam perto das pessoas, ouviam as **zombarias**:

— Olha só! Três burros! Dois embaixo e um em cima!

Quando chegaram em casa, o velho se sentou para descansar. Pensou nos acontecimentos do dia, deu um suspiro profundo e, então, disse para o neto:

— É bom para a gente aprender.

— Aprender o quê, vô?

— Aprender a lição, meu neto. Se já não é fácil seguir as próprias **ideias**, imagine a dificuldade de seguir as **ideias** dos outros. Vai ver que é por isso que meu avô dizia:

“Quem quer agradar a todos, por fim, não agrada a ninguém!”.

Vocabulário

- **Cabresto:** arreio que serve para prender animais de montaria ou para controlar sua marcha.
- **Prosear:** manter diálogo; conversar.
- **Descaramento:** falta de vergonha; desaforo; atrevimento.
- **Gaudérios:** malandros; vadios.
- **Zombarias:** o que é dito com a intenção de provocar riso.

1. Baseado no texto lido, marque a alternativa certa.

a. O título do texto é:

- ☐ O burro, o velho e a velha.
- ☐ A velha, o menino e o burro.
- ☐ O velho, o menino e o burro.

b. São personagens desse texto:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Velho | ☐ Rapaz |
| ☐ Marido | ☐ Sacristão |
| ☐ Padre | ☐ Cavalo |
| ☐ Menino | ☐ Mulher |
| ☐ Burro | |

c. O velho, o menino e o burro voltavam:

- ☐ da vila. ☐ da cidade.
- ☐ da praia.

2. Se você fosse o autor, qual seria o título do texto?

3. Complete as frases com as palavras do texto.

a. Mais adiante, no _____, passaram em frente a uma casa. A mulher, da _____, _____ para o marido.

b. “— Olha só! Três _____! Dois embaixo e _____ em cima”.

c. Desanimados, o _____ e o _____ desceram do bicho e, sem pensar meia vez, saíram carregando o bicho.

4. Descubra, no texto, o parágrafo em que o padre se espanta com a situação e copie-o abaixo.

5. Marque um x no ditado que o avô do velho dizia.

- ☐ Um dia da caça, o outro, do caçador.
- ☐ Com o tempo tudo se cura.
- ☐ Quem quer agradar a todos, por fim, não agrada ninguém.
- ☐ Quem ama o feio, bonito lhe parece.



6. Desenhe, nos quadrinhos, o que se pede:

O velho

O menino

O burro

___/___/___

Emprego da vírgula

1. Sublinhe as frases onde as vírgulas foram empregadas corretamente e utilize-a onde for necessária.

- a. Comprei pipoca chiclete bombom e algodão doce para a festa de Ana.
- b. João, Paula e Felipe vão à escola amanhã.
- c. Gosto de você, mas não posso brincar hoje.



2. Corrija a frase abaixo, reescrevendo-a e empregando as vírgulas nos locais corretos.

Paula Carlos e Felipe fecharam os olhos e imaginaram um mundo todo colorido cheio de amor.

3. Pesquise, em jornais e revistas, frases com o emprego correto da vírgula e copie-as abaixo.

4. Escreva, no espaço abaixo, um pequeno texto onde se encontre o emprego de vírgulas. Depois, explique qual a importância da vírgula no texto.

5. Sublinhe, com caneta, seis letras “A” do quadro abaixo e, com as letras restantes, descubra o resultado.

AV A Í A R A G A U A L A

6. Qual das alternativas abaixo traz o emprego incorreto da vírgula?

- a.

☐

Separar o nome de um local e a data.
- b.

☐

Enumerar ações.
- c.

☐

Enumerar/separar elementos numa lista.
- d.

☐

Nenhuma das alternativas.



___/___/___

Palavras com LH

1. Pinte os retângulos que tenham palavras com lh.

filhote	batalha	ninho
cachorro	lancheira	palhaço
repolho	bolha	mochila



2. Ordene as palavras, formando frases.

a. embrulho. abre Getúlio o

b. escola. mochila A esqueceu criança a na

c. milho. mulher A debulhou o

3. Preencha os quadros de acordo com as palavras que saem da cartola.



lha	lhe	lhi

lho	lhu	li

4. Continue como o modelo.

filho – _____ filhinho _____

coelho – _____

palhaço – _____

repolho – _____

5. Complete com **lha**, **lhe**, **lhi**, **lho** ou **lhu** e separe as sílabas.

abe ____ do – _____

fi ____ te – _____

mi ____ – _____

coe ____ nho – _____

ore ____ – _____

pa ____ ço – _____



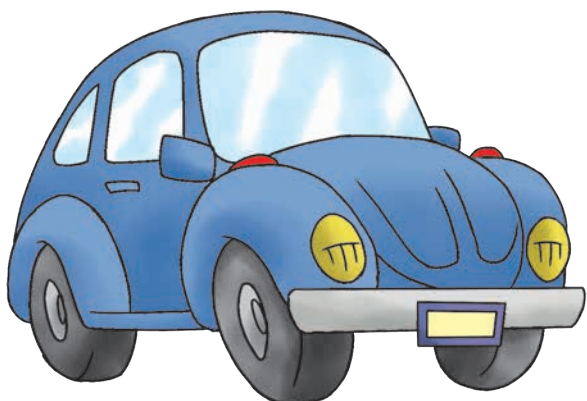
6. Complete com **lha**, **lhe**, **lhi**, **lho**, **lhu** e escreva as palavras ao lado. Depois, leia-as.

o ____ r	
mu ____ res	
fo ____ nha	
joe ____	
ore ____ do	

___/___/___

Adjetivos

1. Escreva uma frase para cada imagem em destaque. Utilize um ou mais adjetivos. Não se esqueça de fazer a concordância do adjetivo com o substantivo.





2. Leia, agora, esta fábula.

Uma mulher muito gananciosa tinha uma galinha magra que punha um ovo diariamente. Certo dia, a mulher pensou: "Se ela comer mais milho, ficará gorda e me dará dois ovos deliciosos todo dia". A mulher deu tanto milho para a galinha que ela ficou entupida e não conseguiu mais pôr ovos.

Fábula do Esopo recontada por Adson Vasconcelos.

Quais são os adjetivos da fábula que se referem:

à galinha? _____

à mulher? _____

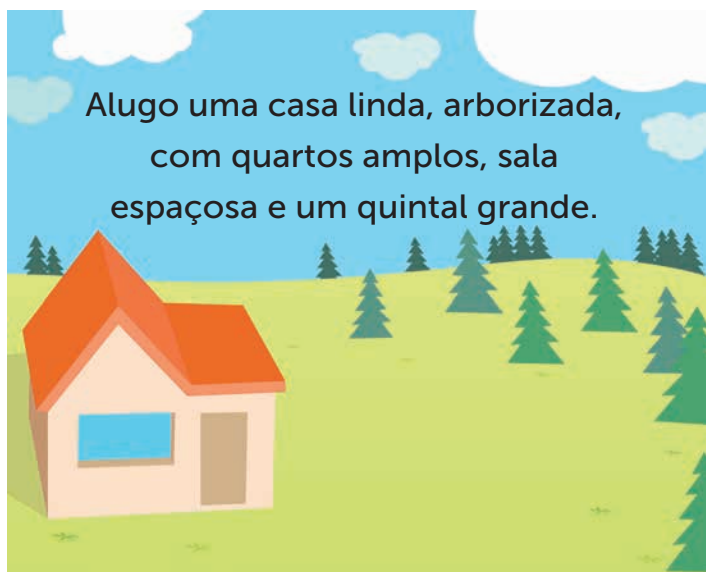
aos ovos? _____

3. Descubra, no diagrama, quatro adjetivos para o animal abaixo.



X	P	E	L	U	D	O	Ç	S	A	I	J
A	O	S	L	N	Q	U	F	I	R	P	L
F	H	P	N	G	P	Y	O	Y	O	N	H
O	A	E	G	M	A	N	S	O	O	H	B
O	Y	R	M	E	S	R	H	G	P	G	T
M	U	T	V	N	Z	I	A	O	D	G	T
U	B	O	N	I	T	O	I	K	E	R	F
M	E	F	V	O	I	H	U	E	I	W	R
C	A	R	Y	C	A	U	L	E	T	N	H

4. Circule os adjetivos dos cartazes baixo.



5. Use adjetivos para completar as frases a seguir.

a. O gatinho é muito _____. Seu **pelo** é _____, e parece ser bem _____.

b. O cachorro tem uma cauda _____. Que cachorro mais _____! Seu **pelo** é _____, _____ e as suas orelhas são _____.

___/___/___

Palavras com QUA, QUE, QUI

1. Complete com **qua**, **que** ou **qui**.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. ja _____ ta | f. _____ drado |
| b. caci _____ | g. bar _____ nho |
| c. _____ drillha | h. _____ lidade |
| d. _____ renta | i. co _____ tel |
| e. a _____ | |

2. O que é, o que é? Siga o modelo.

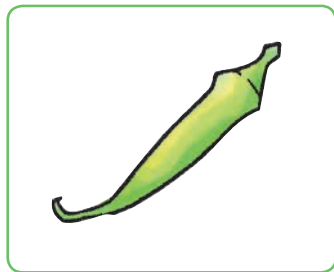
- a. Boca pequena é uma boquinha.
- b. Árvore que dá jaca é a _____.
- c. O local onde o soldado trabalha é o _____.
- d. O contrário de frio é _____.
- e. O mesmo que amado é _____.
- f. Macaco pequeno é _____.

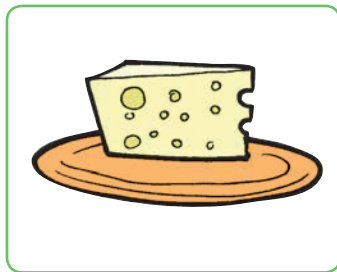
3. Encontre, no diagrama, as palavras abaixo.

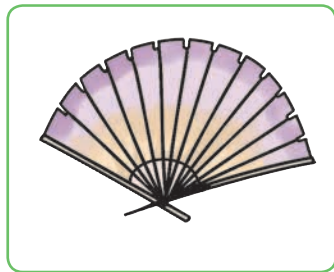
quartel – máquina – laquê – quilo
leque – paquera – querer – aquilo

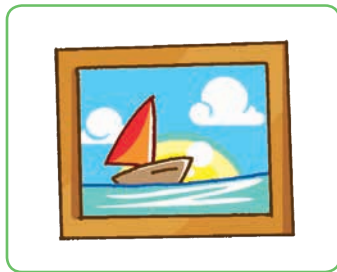
Q	U	Q	U	A	R	T	E	L	H	U	P
U	O	U	M	Á	Q	U	I	N	A	S	A
I	H	E	N	O	R	M	E	H	F	R	Q
L	O	L	E	Q	U	E	T	R	L	E	U
O	W	D	C	X	S	A	T	G	A	I	E
V	A	Q	U	I	L	O	S	O	Q	A	R
C	X	C	V	Q	U	M	K	I	U	Y	A
R	Q	U	E	R	E	R	T	E	Ê	U	E
E	J	U	H	Y	T	F	R	D	E	S	S

4. Escreva o nome das figuras.







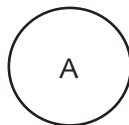
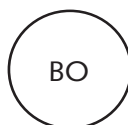


5. Elabore frases com as palavras abaixo.

a. Qualidade

b. Aquático

6. Associe as sílabas que estão em figuras iguais e forme palavras.



Círculo – _____

Triângulo – _____

Quadrado – _____

___/___/___

Sinônimos e Antônimos

1. Leia as tirinhas.



Agora, responda.

a. Quais palavras da primeira tirinha têm sentido contrário?

b. Qual palavra da segunda tirinha tem o sentido oposto a **sempre**?

2. Ligue corretamente as palavras aos seus sinônimos.

auxiliava

aparecendo

surgindo

andando

caminhando

ajudava

3. Leia as palavras abaixo e faça um x em seus antônimos.

a. Gordo

☐

obeso

☐

magro

b. Grosso

☐

fino

☐

espesso

4. Veja.



Sorvete **gelado**

Sorvete **frio**

As palavras em destaque são:

☐

antônimos

☐

sinônimos

5. Escreva frases com o antônimo das palavras do quadro.

comprar

manso

duro

___/___/___

Palavras com CHA, CHE, CHI, CHO ou CHU

1. Separe as sílabas e forme frases.

chupeta	
chaleira	
cachimbo	
lanche	
churrasco	
chiqueiro	

2. Procure, no diagrama, palavras com **ch**. Depois, escreva-as abaixo.

C A F S E D R F T G C H
H G C H I F R E O L H Ç
I Z S X D C F V G B U N
C N J M K L Ç P O I V T
L A D S E D R F T G A H
E G Y H U J C R F T G O
T Z S X D C C H I N Ê S
E N J M S A L S I C H A



3. Complete os espaços. Siga o modelo.

chega	chegar	chegando
acha		
chora		
racha		
machuca		

4. Escolha 2 palavras do quesito anterior e forme frases.

5. Acrescente o **h** no meio das palavras e forme outras palavras.

cave	
caco	
fica	
cora	



___/___/___

Ação

1. Marque, com um **x**, as palavras que correspondem a ações.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ você | ☐ pai |
| ☐ estudar | ☐ abrir |
| ☐ azedo | ☐ cortar |
| ☐ gente | ☐ ajudar |

2. Leia as frases com atenção, sublinhando os verbos.

- Os macacos sempre brincam de pega-pega e pulam muito de galho em galho.
- Os cangurus protegem seus filhotes com muito carinho.
- A menina joga bola e anda muito de bicicleta.
- O galo cantou a manhã toda.
- Carlos e Pedro jogam bola na praia toda tarde.
- Meu amigo falou comigo.

3. Leia as frases e marque, com um **x**, o tempo dos verbos.

a. O médico **cuida** dos doentes.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Presente | ☐ Passado | ☐ Futuro |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

b. Marina **viajará** para Brasília.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Presente | ☐ Passado | ☐ Futuro |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

c. Pedro **comeu** cinco brigadeiros.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Presente | ☐ Passado | ☐ Futuro |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

d. Renato **comprou** um carro novo.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Presente | ☐ Passado | ☐ Futuro |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

e. Bruno **jogará** bola no recreio.

☐

Presente

☐

Passado

☐

Futuro

f. Seu Manoel **pintou** o escritório.

☐

Presente

☐

Passado

☐

Futuro

4. Encontre os verbos da cantiga de roda no caça-palavras:

Ciranda, cirandinha

Ciranda, Cirandinha,
vamos todos cirandar.
Vamos dar a meia volta,
volta e meia vamos dar.

O anel que tu me deste,
era vidro e se quebrou.
O amor que tu me tinhas,
era pouco e se acabou.

Domínio público



C I R A N D A R J A L J U
Q U R C N A J D E S T E O
Y E R A I R U T O S P C K
O R B B G Q U E B R O U P
V A M O S B A A E U R U M
I A U U Z T I N H A S A L

5. Leia o modelo e complete os espaços.

a. Ontem, ela brincou de boneca.

Hoje, ela _____ brinca _____ de boneca.

Amanhã, ela _____ brincar_____ de boneca.

b. Ontem, eu pulei corda.

Hoje, eu _____ corda.

Amanhã, eu _____ corda.

c. Ontem, ele comeu o lanche.

Hoje, ele _____ o lanche.

Amanhã, ele _____ o lanche.

d. Ontem, nós escrevemos um texto.

Hoje, nós _____ um texto.

Amanhã, nós _____ um texto.

e. Ontem, ele partiu o bolo.

Hoje, ele _____ o bolo.

Amanhã, ele _____ o bolo.

f. Ontem, eu abri a porta.

Hoje, eu _____ a porta.

Amanhã, eu _____ a porta.

6. Siga o modelo.



Quem é você? _____ Sou uma professora _____.

O que você faz? _____ Ensino aos alunos _____.



Quem é você? _____.

O que você faz? _____.



Quem é você? _____.

O que você faz? _____.

7. Siga o modelo e complete com verbos nos três tempos verbais.

Ontem, ela comprou os bombons.

Hoje, ela compra os bombons.

Amanhã ela comprará os bombons.

a. Ontem eu _____ bola.

Hoje, eu _____ bola.

Amanhã, eu _____ bola.

b. Ontem, ele _____ a lição.

Hoje, ele _____ a lição.

Amanhã, ele _____ a lição.



___/___/___

Sons do X

1. Leia as palavras abaixo e separe-as nas colunas corretas.

xampu – exército – táxi – bruxaria

exigente – exemplo – rouxinol

reflexo – baixinho – durex

x com som de cs	x com som de ch	x com som de z

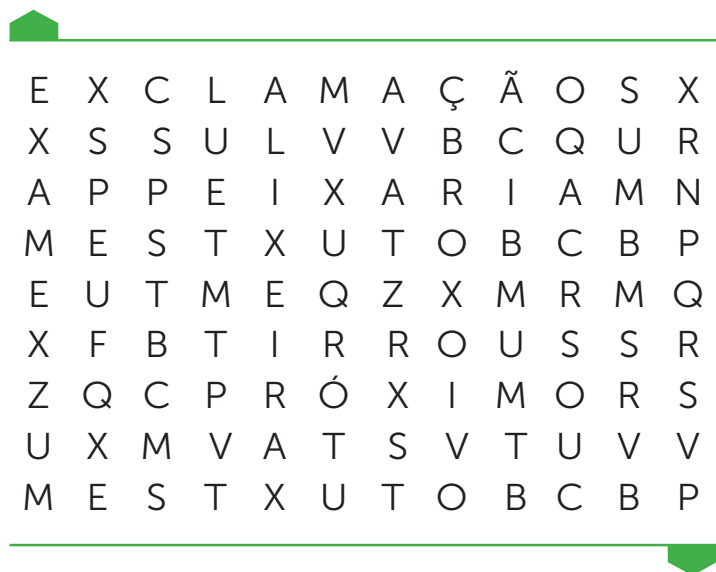


2. Leia as palavras dos retângulos abaixo e escreva outras palavras da mesma família. Não se esqueça de que, em palavras da mesma família, há uma parte que se repete.

caixa	ameixa	peixe

3. Encontre no diagrama palavras do quadro e circule-as.

peixaria – próximo – exclamação
lixeria – exame



4. Utilize as sílabas do quadro a seguir para formar palavras. Não se esqueça de escrever no espaço ao lado, as palavras que você formou.

XI – XO – XU – XE – XA

ro _____	
abaca _____	
amei _____	
me _____ rica	
en _____ rrada	

5. Complete as frases com as palavras do quadro, observando as dicas colocadas abaixo.

texto – táxi – saxofone – exame
bruxas – excursão

- Naquela história, há fadas e _____.
(x com som de **ch**)
- Acordei cedo para fazer o _____.
(x com som de **z**)
- Mariana e Nazaré participaram da _____.
(x com som de **s**)
- Naquela esquina, você pode pegar um _____.
(x com som de **cs**)
- Copiamos todo o _____ para você.
(x com som de **s**)
- Teclado, guitarra e _____ são instrumentos musicais.
(x com som de **cs**)

6. Observe as palavras abaixo, todas são escritas com **x**. Ligue-as de acordo com o que se pede:

xerife

expediente

engraxate

sexta-feira

exclamação

enxoval

xodó

X com som de **s**

X com som de **ch**



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Sistema monetário
- Geometria das curvas e linhas
- Sólidos geométricos
- Divisão de números naturais
- Metade
- Medidas de tempo
- O calendário
- Medida de massa
- Medidas de capacidade
- Figuras geométricas
- Medidas de comprimento

___/___/___

Sistema monetário

1. Uma boa maneira de guardar dinheiro: cofrinho. Observe quanto tem em cada cofrinho e escreva o valor.



2. Complete de acordo com o modelo.

Dez centavos = R\$ 0,10

Vinte e cinco centavos = _____

Cinquenta centavos = _____

Dois reais = _____

Cinco reais = _____

Dez reais = _____

Vinte reais = _____

Cinquenta reais = _____

Cem reais = _____

3. Indique a quantia representada com a letra correspondente.

a R\$ 5,00

b R\$ 10,00



4. Observe e escreva o valor correspondente.



5. No caminho para o mercado, Rita passou em uma loja onde viu uma bicicleta na vitrine. Era tudo o que ela queria. Veja que bicicleta linda! Abaixo da bicicleta, está o preço. Faça o que se pede.



a. Marque um **x** no quadro que representa o valor exato da bicicleta.

☐


☐


b. Escreva por extenso o preço da bicicleta.

c. Coloque no Quadro Valor de Lugar o valor da bicicleta.

C	D	U

___/___/___

Geometria das curvas e linhas

1. Ligue os pontos traçando linhas.

Linha reta



Linha curva

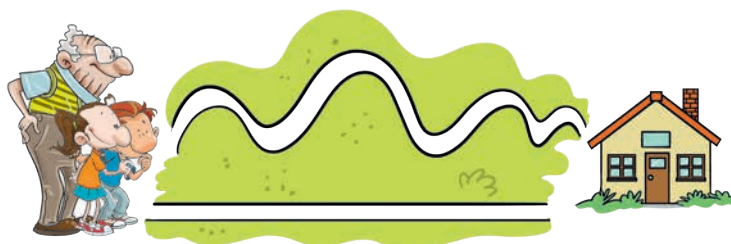


As linhas que você traçou são:

☐ Abertas

☐ Fechadas

2. Lilian faltou à aula porque está resfriada. As crianças e o professor resolveram visitá-la. O professor perguntou, então, qual seria o caminho mais rápido para chegar à casa de Lilian, já que existem duas alternativas: uma em linha reta e outra com curvas. Observe os caminhos e ajude as crianças pintando o mais curto.



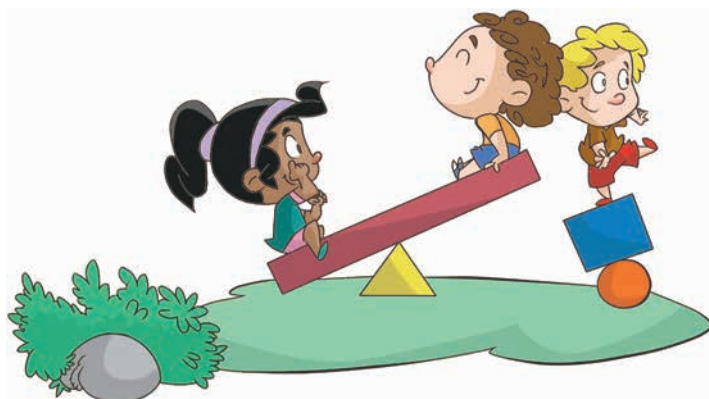
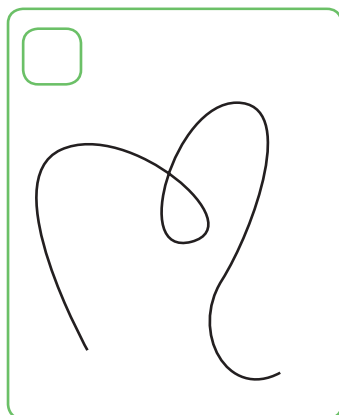
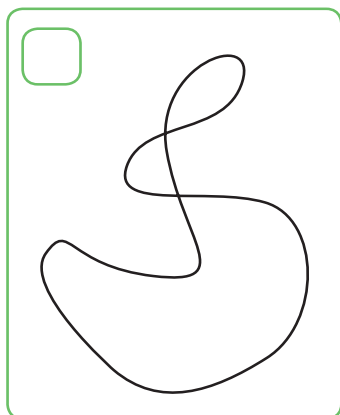
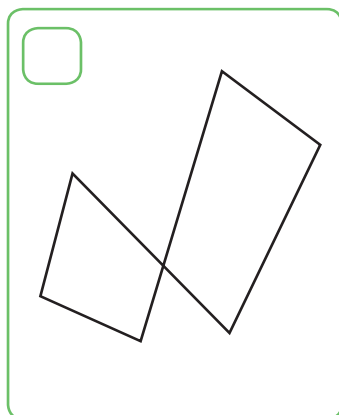
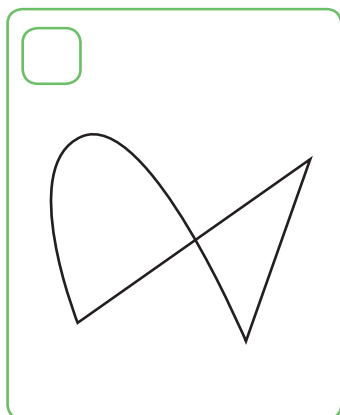
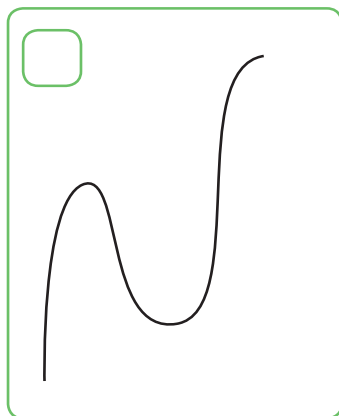
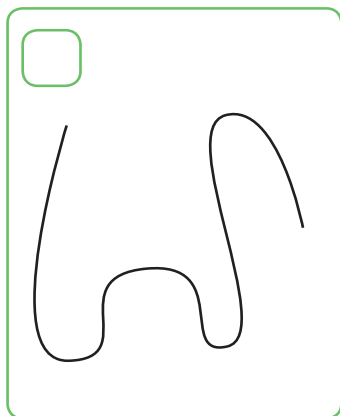
3. Agora, complete.

a. O caminho mais _____ é a linha reta.

b. O caminho mais _____ é a linha curva.



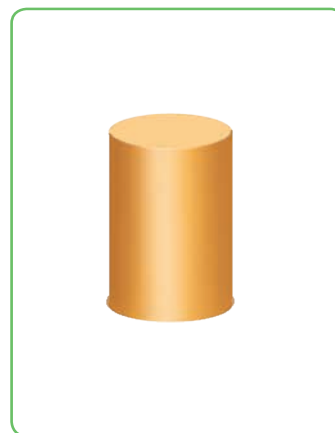
4. Escreva **A** para as linhas abertas e **F** para as linhas fechadas.

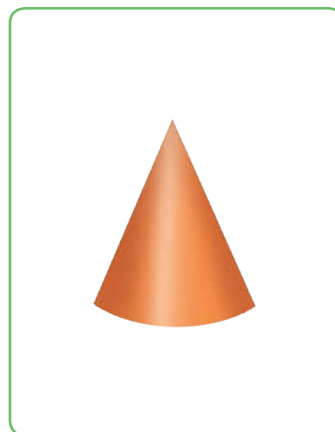


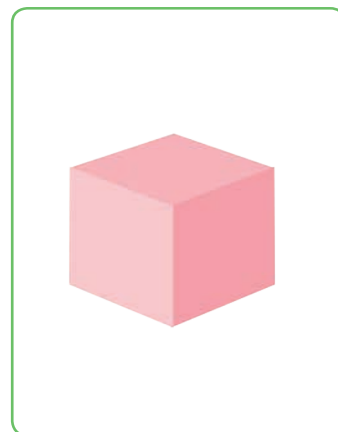
___/___/___

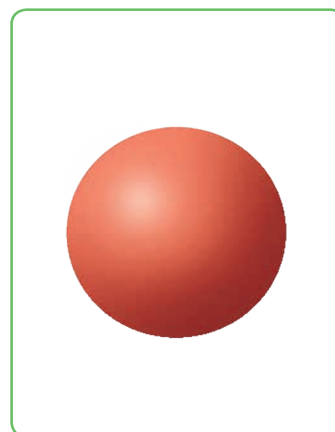
Sólidos geométricos

1. Escreva o nome de cada sólido geométrico.

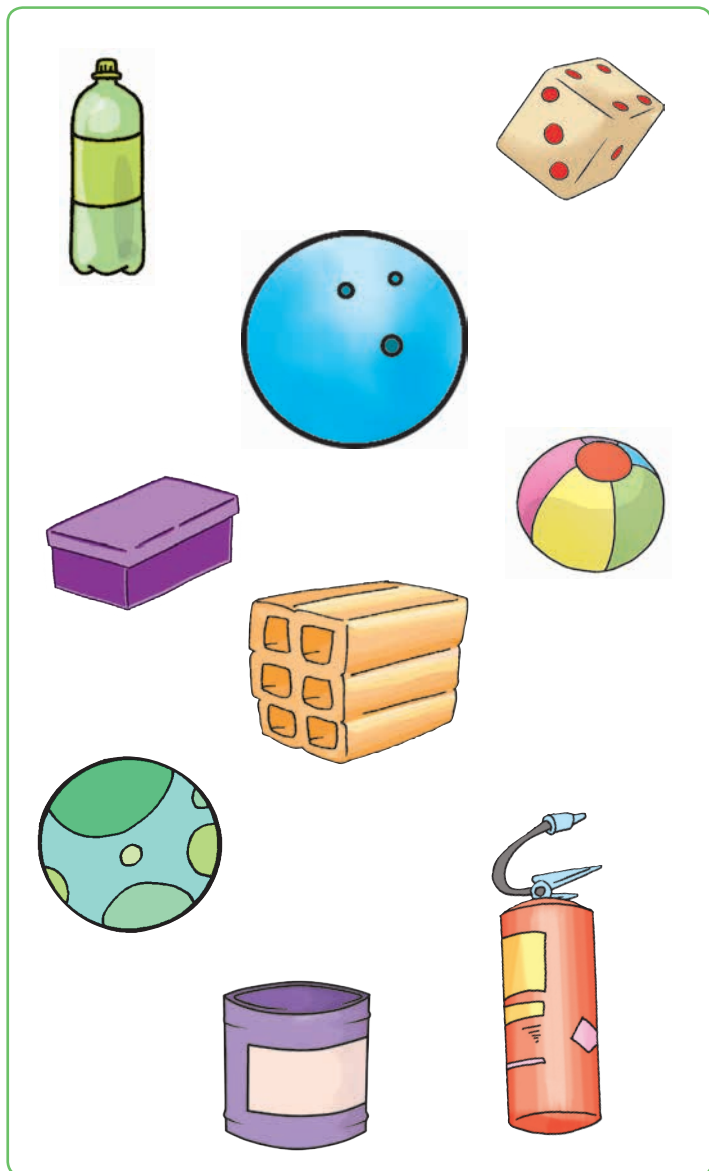








2. Quais os objetos que são semelhantes ao cilindro? Circule-os.

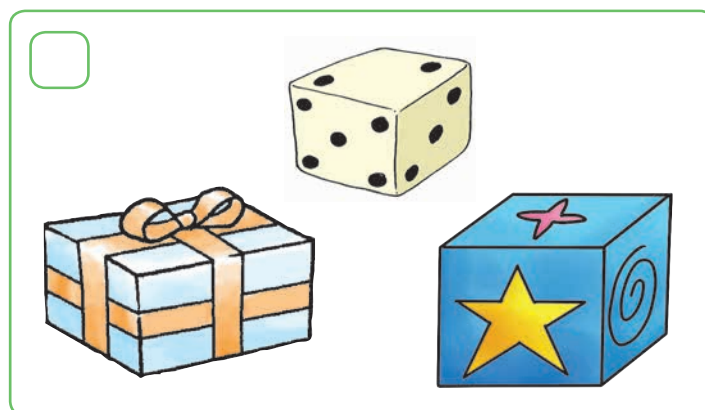


3. Adriana está se organizando para fazer a festa de aniversário de sua filha. Ela já comprou 30 chapéus de festa e 40 latinas de refrigerante.

a. Os chapéus de festa têm a forma de qual sólido geométrico?

b. As latinas de refrigerante têm a forma de qual sólido geométrico?

4. Qual o grupo em que todos os objetos se assemelham ao cubo? Marque um x.



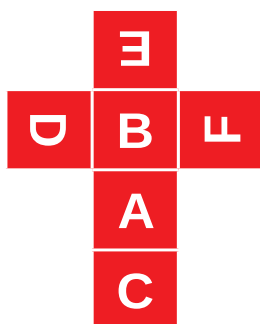
5. Qual destas figuras tem o mesmo desenho do cubo abaixo?



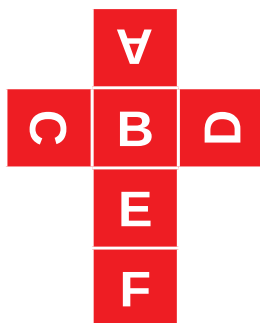
a.



b.



c.



6. Ligue a figura mais semelhante aos sólidos geométricos indicados.



cilindro

esfera

cubo

cone

___/___/___

Divisão de números naturais

1. Ache o quociente e pinte de acordo com o código:



5



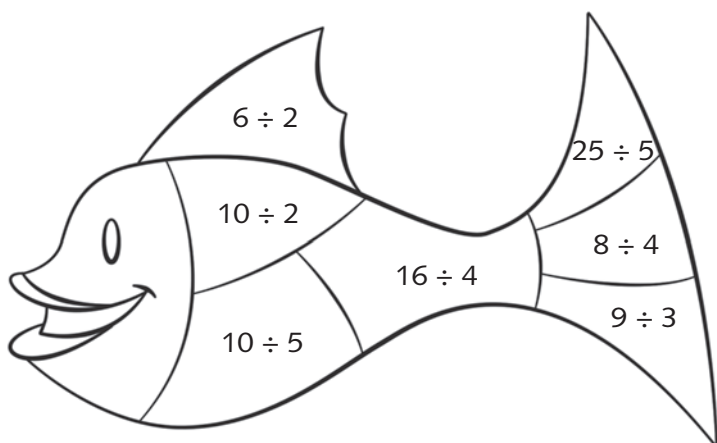
2



3



4



2. Observe o quadro abaixo e complete as sentenças matemáticas.

$15 : 3 = \underline{5}$ ou $15 : 5 = 3$

a. $14 : 7 = \underline{\quad}$ ou $14 : 2 = \underline{\quad}$

b. $10 : 5 = \underline{\quad}$ ou $10 : 2 = \underline{\quad}$

c. $18 : 6 = \underline{\quad}$ ou $18 : 3 = \underline{\quad}$

d. $10 : 2 = \underline{\quad}$ ou $10 : 5 = \underline{\quad}$

e. $36 : 9 = \underline{\quad}$ ou $36 : 4 = \underline{\quad}$

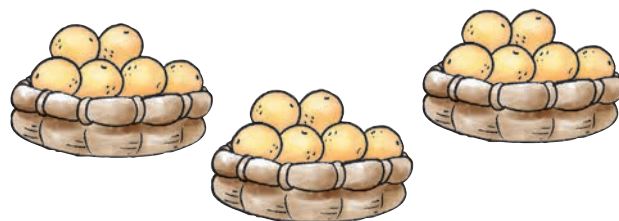


3. Represente as divisões com numerais, de acordo com os desenhos, e escreva os resultados.

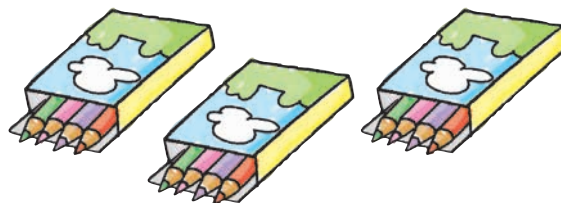
a.



b.



c.



d.



4. Responda desenhando:

a. Quantos grupos de 3 cabem em 15? _____

b. Quantos grupos de 7 cabem em 14? _____

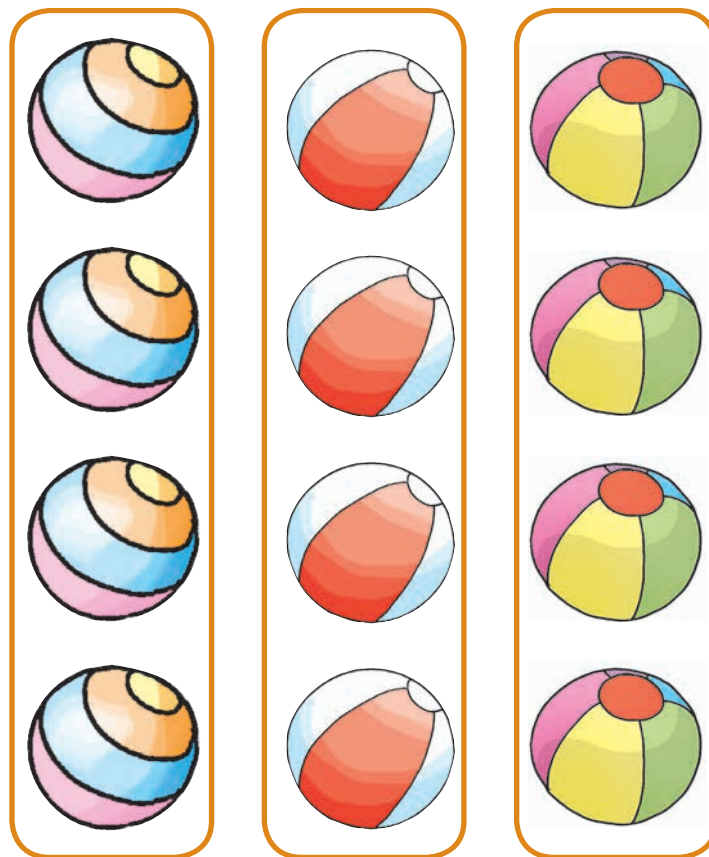
c. Quantos grupos de 5 cabem em 10? _____

d. Quantos grupos de 6 cabem em 18? _____

e. Quantos grupos de 2 cabem em 10? _____

f. Quantos grupos de 9 cabem em 36? _____

5. Observe e acompanhe o comando.



DIVIDA EM GRUPOS DE 4

- a. Quantas bolas há no total? _____
- b. Quantos grupos foram formados? _____
- c. Quantas bolas ficaram em cada grupo? _____
- d. Em sentença matemática, como fica? _____
- e. Com 12 bolas posso formar grupos de: _____



Metade

1. Complete a tabela corretamente. Siga o exemplo.

Número	Metade	Dobro
6	3	12
20		40
12		
8		16
	8	

2. Complete as alternativas.

- a. Para encontrar a metade ou o meio, basta dividir o número por _____.
- b. Para encontrar a terça parte ou um terço, basta dividir o número por _____.
- c. Para encontrar a quarta parte ou um quarto, basta dividir o número por _____.



3. Observe as figuras e complete.

4 dividido por 2 = _____

_____ é a metade de 4.

6 dividido por 2 = _____

_____ é a metade de 6.

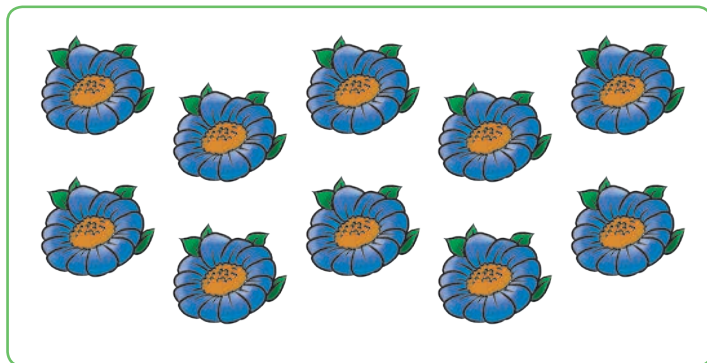
8 dividido por 2 = _____

_____ é a metade de 8.

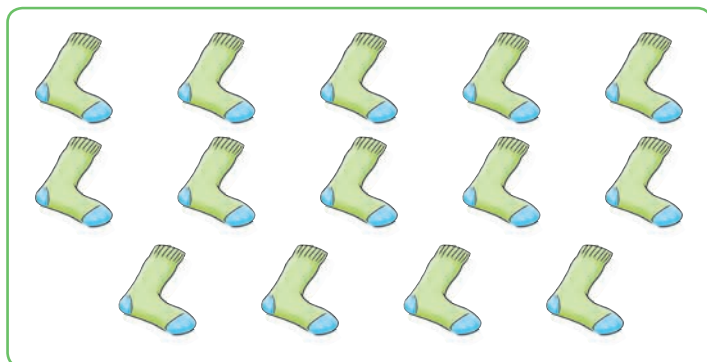
10 dividido por 2 = _____

_____ é a metade de 10.

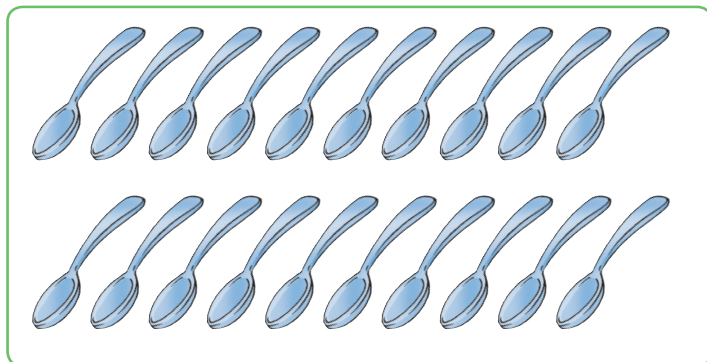
4. Complete conforme o modelo.



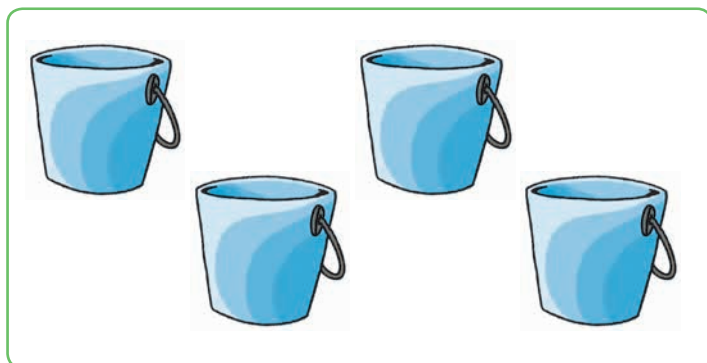
A metade de 10 é 5, pois $10 : 2 = 5$.



a. A metade de 14 é _____, pois _____ : _____ = _____.



b. A metade de 20 é _____, pois _____ : _____ = _____.



c. A metade de 4 é _____, pois _____ : _____ = _____.

5. Encontre o resultado das divisões nos quadros e pinte-os da mesma cor.

$12 : 2$

3

$8 : 2$

4

$10 : 2$

2

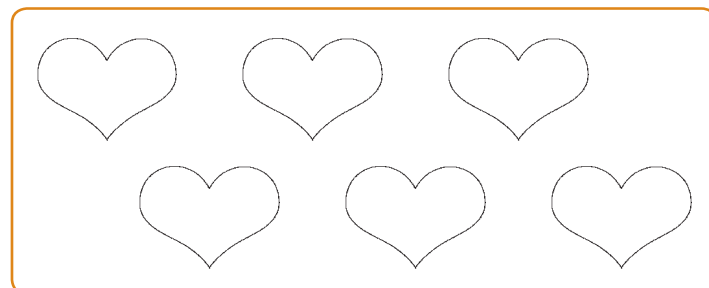
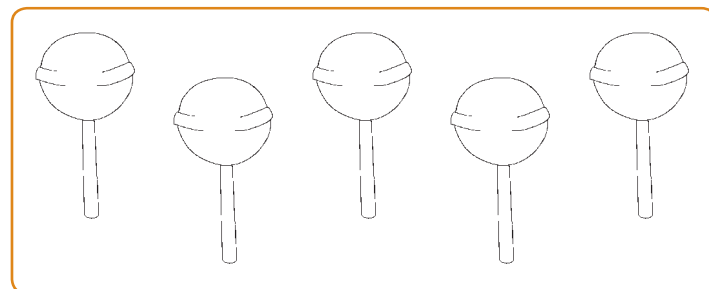
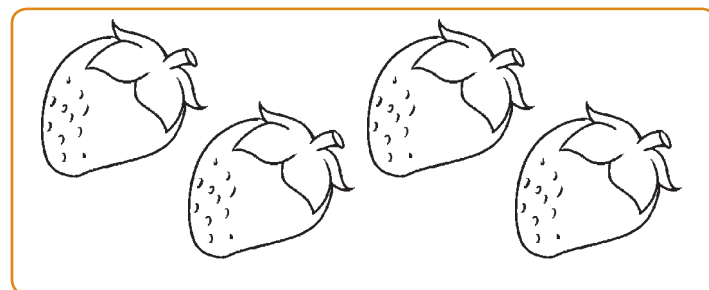
$4 : 2$

5

$6 : 2$

6

6. De quais desses grupos abaixo podemos encontrar a metade? Pinte-as.



___/___/___

Medidas de tempo

1. Complete.

1 hora tem _____ minutos.

1 minuto tem _____ segundos.

2 horas têm _____ minutos.

Uma hora e meia tem _____ minutos.

60 minutos equivalem a _____ hora.

2. Responda às seguintes perguntas.

a. Qual a hora em que você chegou na escola?

b. De que horas você sai da escola?

c. Quanto tempo você fica na escola?

3. Veja a hora em que Lúcia chegou.

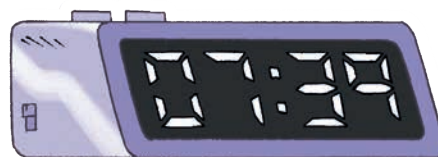


Deveria
chegar às 2
horas.

Lúcia chegou adiantada ou atrasada?

4. Classifique os instrumentos que medem o tempo em antigo ou atual.









5. Circule o numeral que indica a hora que o relógio marca.



8 9 7 6



4 1 2 3



7 9 11 1



2 5 10 4



9 11 10 12



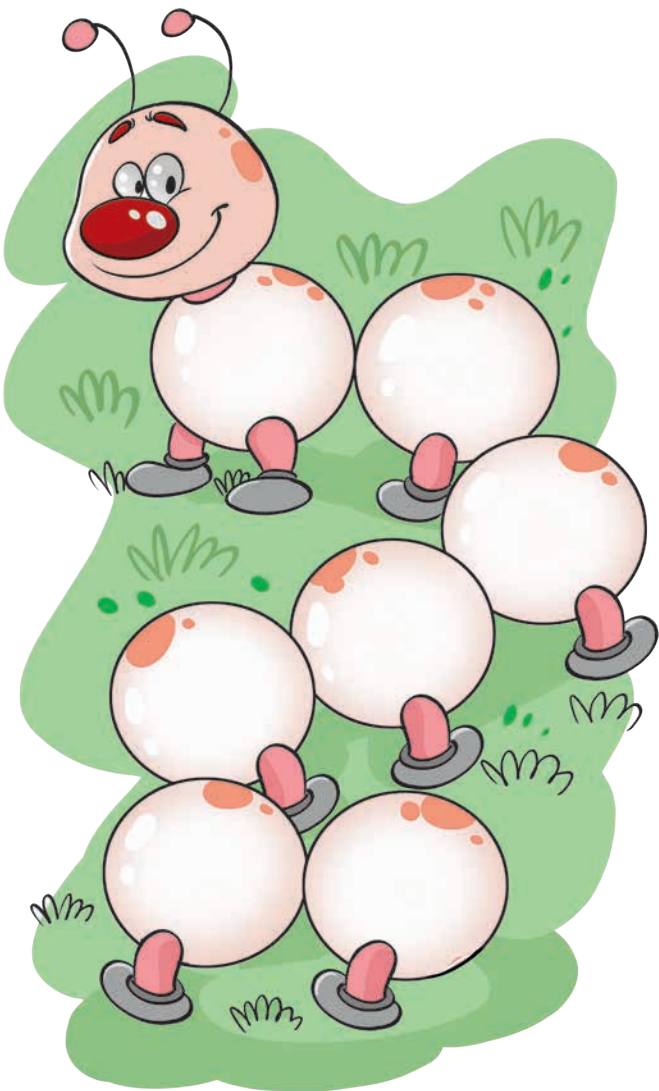
6 8 10 12



___/___/___

O calendário

1. Escreva, na **centopeia**, os dias da semana.

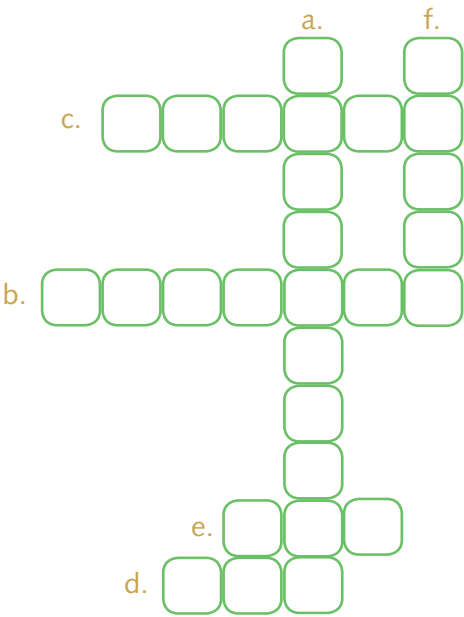


2. Complete com o que vem antes e depois.

	Março	
	Julho	
	Setembro	
	Novembro	
	Fevereiro	

3. Preencha a cruzadinha do tempo.

- a. Nome que é dado ao instrumento em que são indicados os dias, as semanas e os meses.
- b. 1º dia da semana.
- c. Período de 7 dias.
- d. Período de 12 meses.
- e. Período de 24 horas.
- f. 3º mês do ano.



4. Observe o calendário e responda cada uma das questões a seguir.

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

a. Qual é o total de dias de uma semana?

b. Quais são os dias da semana (em ordem)?

c. Agora, escreva todos os meses do ano (em ordem).

5. Pinte os meses de acordo com as datas comemorativas.

- Natal
- Dia da Bandeira
- Independência do Brasil
- Dia das Crianças
- Dia dos Pais
- Carnaval



___/___/___

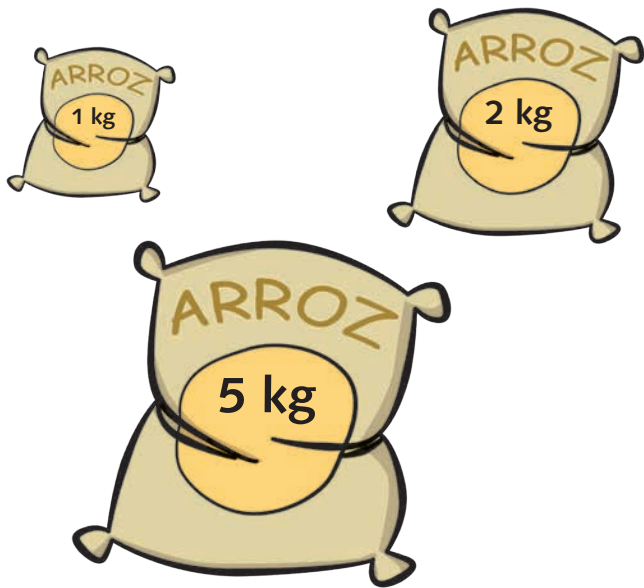
Medida de massa

1. O que você compra por quilo? Cite alguns itens.

2. Pesquise e escreva no quadro produtos que tenham as medidas a seguir.

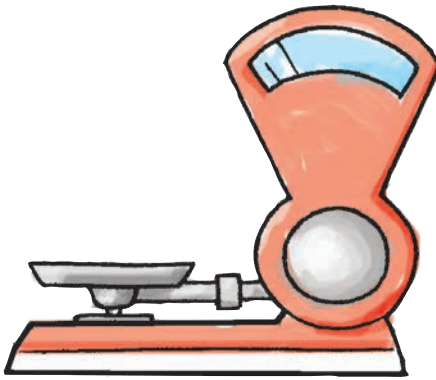
Menos de 1 quilograma	1 quilograma	Mais de 1 quilograma

3. Em um determinado supermercado, podemos comprar arroz em pacotes de:



De que maneira podemos comprar 6 quilos de arroz?

4. Observe as imagens e complete:

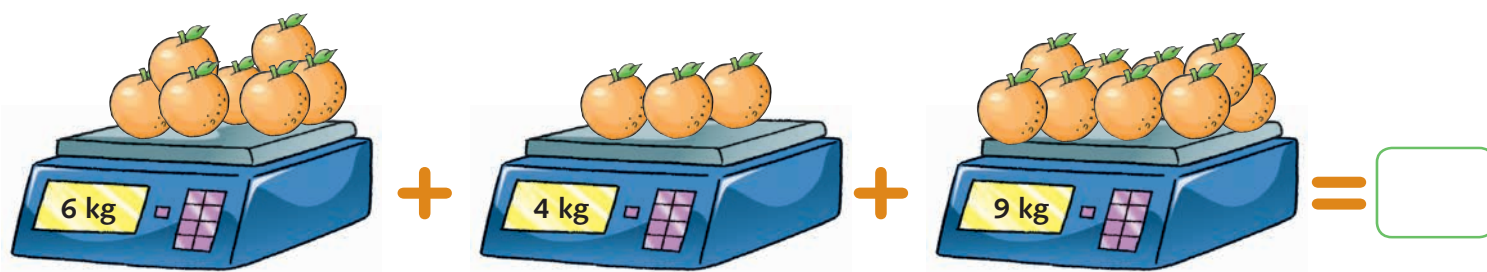


- a. A _____ é o instrumento usado para medir quilos.
- b. O _____, ou _____ é a unidade usada para medir a massa.
- c. Podemos utilizar _____ ou _____ para representar o quilograma.

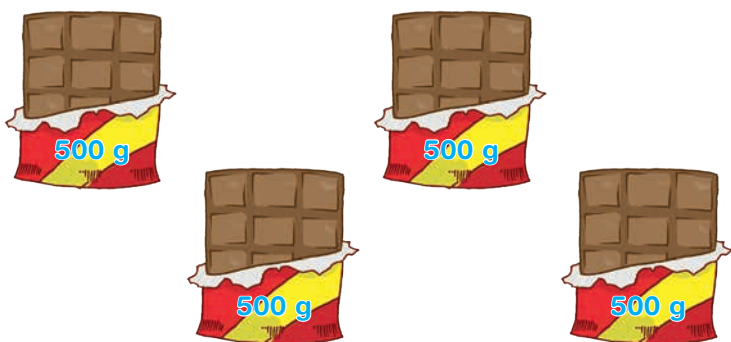
5. Circule os produtos que compramos por quilo.



6. Observe as balanças e registre a soma do peso dos produtos.



7. Observe essas barras de chocolate.



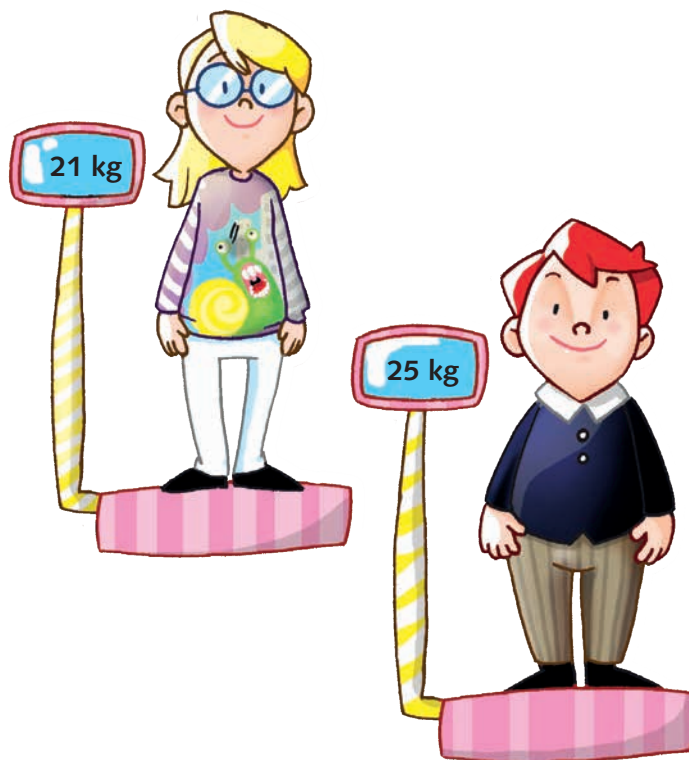
a. De quantas barras de 500 gramas é preciso para chegar a 1 quilo?

b. E para chegar a 2 quilos, de quantas barras vou precisar?

8. A mãe de Angélica vai fazer um churrasco e comprou 12 kg de carne, 4 kg de frango e 6 kg de **linguiça**. Quantos quilos foram comprados ao todo?

Resposta: _____

9. Carlos e Ana se pesaram. Veja.



a. Quem é o mais pesado?

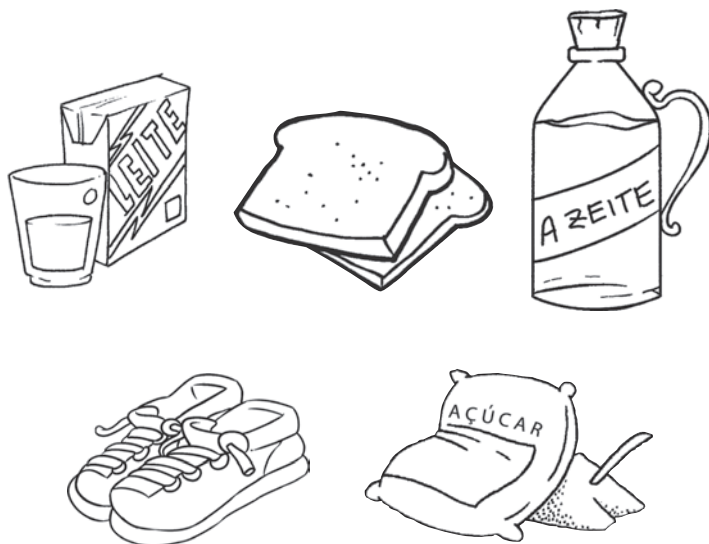
b. Qual é a diferença entre o peso de Carlos e Ana?

c. Se os dois subirem na balança juntos, quanto a balança marcará?

___/___/___

Medidas de capacidade

1. Pinte os elementos abaixo que podem ser medidos em litros ou mililitros.



2. Em cada garrafa abaixo, cabem 2 litros de água sanitária. Quantos litros de água sanitária há em cada quadro?





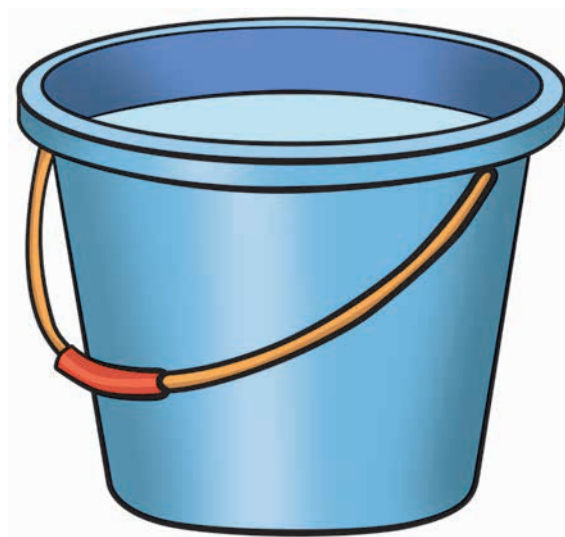




3. Circule o recipiente que tem maior capacidade.



4. Sublinhe a unidade de medida que você usaria para medir a capacidade deste recipiente.



Gramas

Mililitro

Litro

Quilograma

5. Resolva os problemas.

a. Maurício colocou 18 litros de gasolina no seu carro no domingo, e na quinta-feira colocou 20 litros.

Em que dia da semana ele abasteceu mais?

Quantos litros de gasolina ele colocou ao todo?

Sentença	Cálculo
	

b. Para uma festa, comprei 7 litros de suco de laranja e 6 litros de suco de morango. Quantos litros de suco comprei?

c. De manhã, ao sair de casa, papai colocou 15 litros de gasolina no carro, à tarde, colocou mais 20 litros. Quantos litros de gasolina papai colocou ao todo?

d. Uma lata grande de suco contém 15 litros. Quantas latas de 3 litros posso encher com essa lata grande?

e. Enchi um balde com 5 litros de água. O balde estava furado e vazou 2 litros. Quantos litros ficaram no balde?

___/___/___

Figuras geométricas

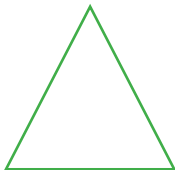
1. Procure, no caça-palavras, o nome das formas geométricas estudadas.

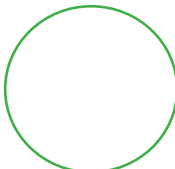
C	E	D	T	U	I	B	G	C	T
Í	K	I	T	R	A	D	I	U	Í
R	E	T	Â	N	G	U	L	O	R
C	O	I	T	R	C	V	M	M	T
U	T	R	I	Â	N	G	U	L	O
L	Â	W	S	S	K	Í	O	L	H
O	Q	U	A	D	R	A	D	O	K



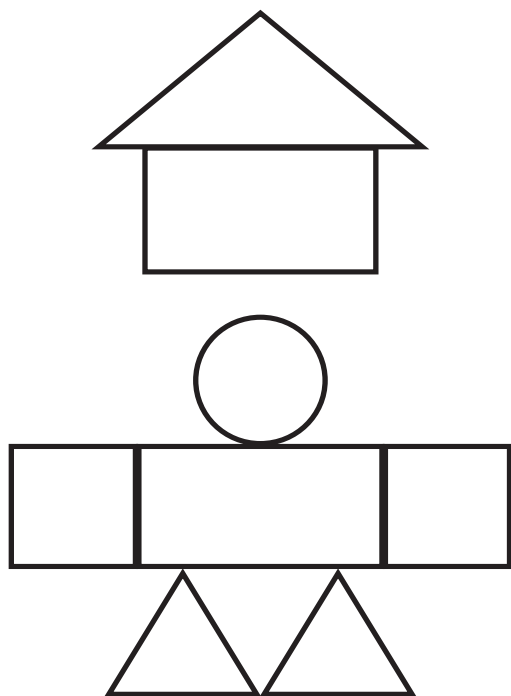
2. Escreva o nome de objetos que lembram:

	_____

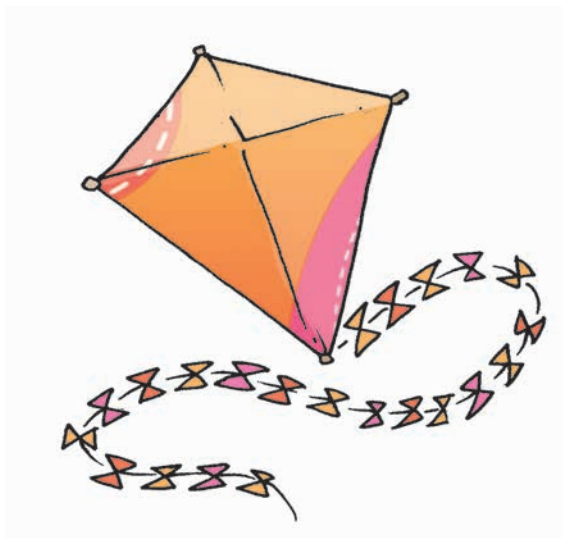
	_____

	_____

3. Estas são algumas formas geométricas que Pedrinho utilizou para montar seus desenhos. Pinte os desenhos com as cores indicadas.

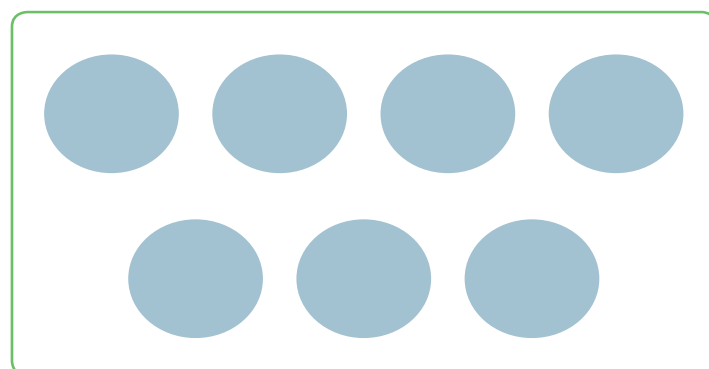
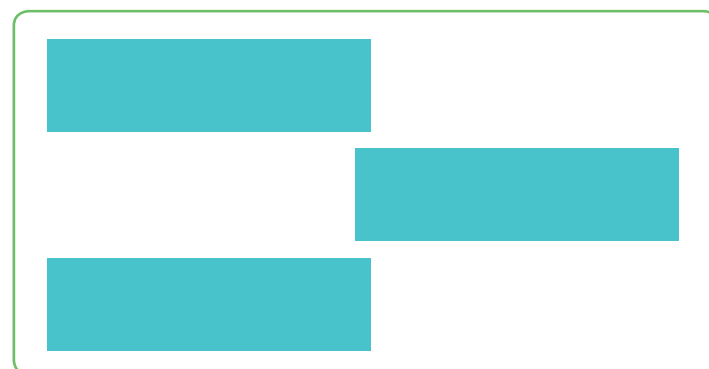
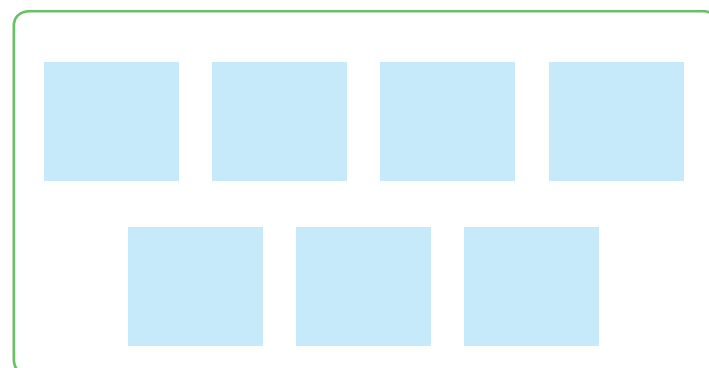
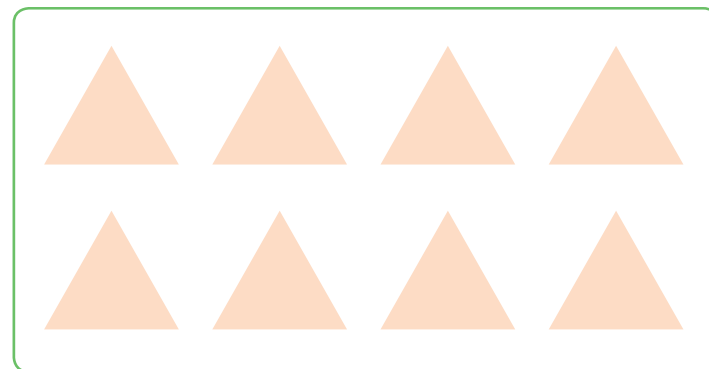


4. Observe esta pipa.



Quais são as formas que aparecem nessa pipa?

5. Observe cada grupo para responder corretamente.

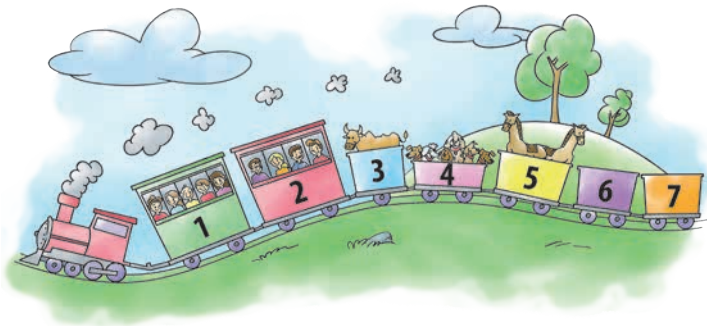


- Marque com um x o grupo que só tem retângulo.
- Pinte de azul o grupo dos quadrados.
- Circule o grupo dos triângulos.
- Passa um traço no grupo dos círculos.

Medidas de comprimento

1. Observe sua sala de aula e organize, na tabela, os objetos que medem mais de 50 cm e menos de 50 cm.

mais de 50 cm	menos de 50 cm



2. Paulo comprou 30 metros de madeira para fazer a casa do seu cão. Já usou 17 metros. Quantos metros ainda tem?

Sentença	Cálculo

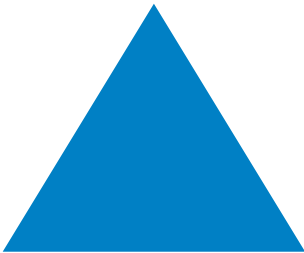
Resposta	
----------	--

3. Use a régua para medir os lados de cada figura geométrica plana.



Comprimento: _____

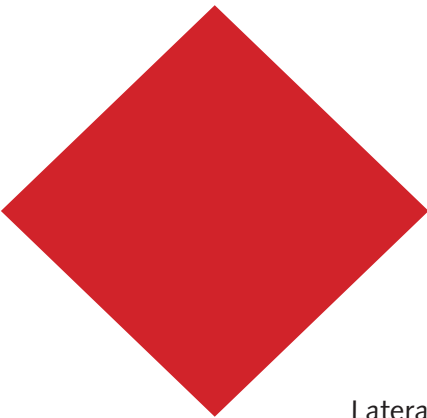
Largura: _____



Laterais iguais: _____



Laterais iguais: _____



Laterais iguais: _____

4. De acordo com o que você aprendeu sobre o metro, complete:

a. O _____ é a medida-padrão de comprimento.

b. O metro pode ser dividido em _____ partes iguais.

c. Cada parte dessas mede 1 _____.

d. 1 metro tem _____ centímetros.

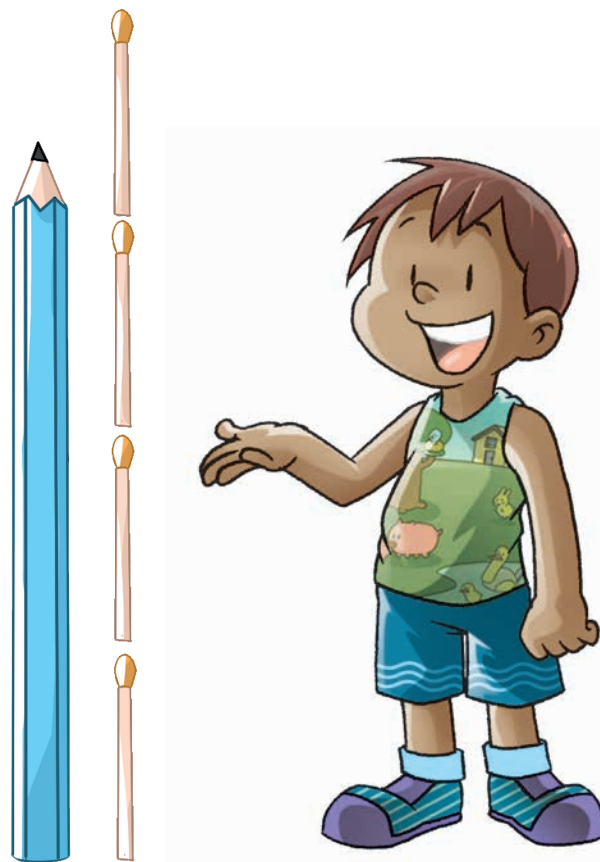
e. A medida exata do _____ está guardada em Paris, em uma barra de _____.

5. Pinte a unidade de medida adequada para medir os objetos a seguir.

Borracha	cm	m
Prego	cm	m
Ônibus	cm	m
Porta	cm	m
Mesa	cm	m
Chave	cm	m



6. José mediu o comprimento do lápis usando palitos de fósforos.



a. Deu mais ou menos que 3 palitos?

b. Meça, com palitos, o comprimento do seu lápis ou de sua caneta. Responda como José.

c. Usando palitos, meça o comprimento de sua régua.

d. Agora, meça com palitos de fósforo o comprimento e a largura da capa deste livro.

Comprimento:

Largura:



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Grupos Sociais
- Dia do Professor
- Proclamação da República
- Dia da Bandeira
- Dia Nacional da Consciência Negra
- Natal

___/___/___

Grupos sociais

1. Existem pessoas que machucam outras em nome de um determinado grupo social. Marque, com um **x**, as alternativas a seguir que exemplificam essas agressões.

- ☐ Torcedores de times de futebol diferentes que se agriem.
- ☐ Pessoas que machucam outras em nome da religião.
- ☐ Crianças que brincam no parque em grupos.
- ☐ Estudantes que agriem o colega por alguma característica específica, como ser estudioso, por exemplo.
- ☐ Moradores que se associam em busca de melhoria para sua comunidade.
- ☐ Pessoas que fazem trabalho voluntário em alguma instituição de caridade.

2. Converse com sua turma e escreva qual é a opinião de vocês sobre as pessoas que costumam desrespeitar e agredir outras.

3. Observe as imagens a seguir e faça a relação entre elas e os grupos sociais apresentados.

a Família

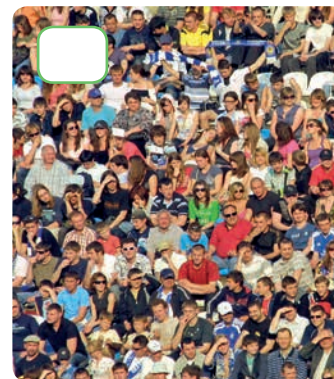
b Escola

c Igreja

d Torcida

e Amigos

f Trabalho



4. Observe as imagens abaixo e circule os diferentes grupos sociais.



5. Escolha um dos grupos sociais da questão anterior e escreva algumas regras de convivência que devem existir nele.

6. Dos grupos sociais abaixo, marque, com um x, aqueles dos quais você faz parte.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ família | ☐ trabalho |
| ☐ escola | ☐ condomínio |
| ☐ torcida | ☐ clube |
| ☐ amigos | ☐ igreja |

7. Desenhe como é o seu grupo familiar.

___/___/___

Dia do Professor

1. Em que data comemoramos o Dia do Professor?

2. Como você trata os seus professores?

3. Pesquise quando foi criado o Dia do Professor.

4. Faça uma ilustração homenageando esse dia.

5. Por que os professores são importantes?

___/___/___

Proclamação da República

1. Por que aconteceu a Proclamação da República?

2. Em que dia comemoramos esse fato?

3. Por quem o Brasil passou a ser governado quando a República foi proclamada? Quem era ele?

4. Como escolhemos os nossos governantes atualmente?

5. Pesquise sobre a vida do primeiro presidente do Brasil.



Reprodução

___/___/___

Dia da Bandeira

1. Na sua opinião, qual a importância da Bandeira Nacional para um país?

2. Como devemos proceder quanto ao uso da bandeira?

5. Quais são os significados das cores da bandeira brasileira? Escreva-os abaixo.



3. Em quais horários são feitos o hasteamento e o arriamento da bandeira?

4. Como deve ser o posicionamento desse símbolo nacional?



___/___/___

Dia Nacional da Consciência Negra

1. Por que foi criado esse dia?

2. Marque um x na resposta correta.

Por que a data de 20 de novembro foi escolhida para representar o Dia Nacional da Consciência Negra?

☐

Devido à grande quantidade de escravos.

☐

Devido à morte de escravos no Brasil nessa data.

☐

Devido à morte de um grande líder dos escravos no Brasil, nessa mesma data, em 1695.

3. Ordene as palavras, reescreva-as em ordem, depois, converse com seus colegas e professor sobre a frase que formada.

2

contra

6

dever

5

é

4

racismo

7

de

1

Lutar

3

o

8

todo

9

brasileiro.



___/___/___

Natal

1. O que se comemora no dia 25 de dezembro?

2. Quais foram os ensinamentos de Jesus?

3. Encontre, no diagrama, cinco palavras relacionadas ao Natal.



R U B J E S U S F H U W K
Q J U H Y T R F D E S S M
T H A M O R M T H F R C A
O O L K U N G T R D E G J
S O L I D A R I E D A D E
V R E S P E I T O B N S I
C X C A R I N H O J Y K B



4. Faça um pequeno resumo de como você e sua família celebram o Natal. Em que vocês pensam? O que celebram? O que fazem para marcar essa data e exaltar os valores que ela traz consigo?

5. Escreva uma mensagem de Natal para as pessoas do seu convívio.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Meios de transporte
- O trânsito
- O trabalho

___/___/___

Meios de transporte

1. Observe as gravuras e pinte os quadradinhos de acordo com a legenda.



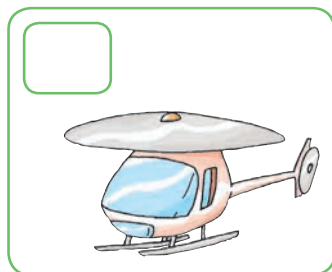
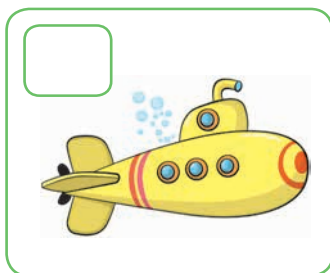
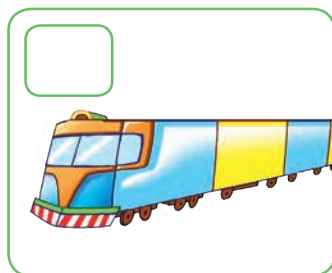
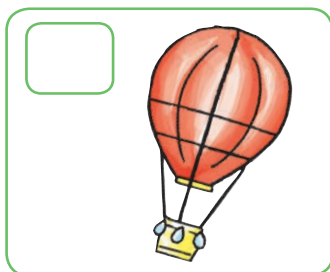
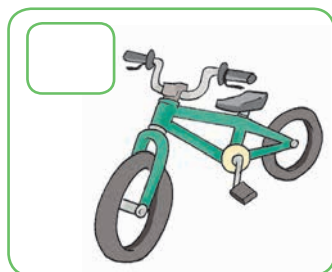
Terrestre



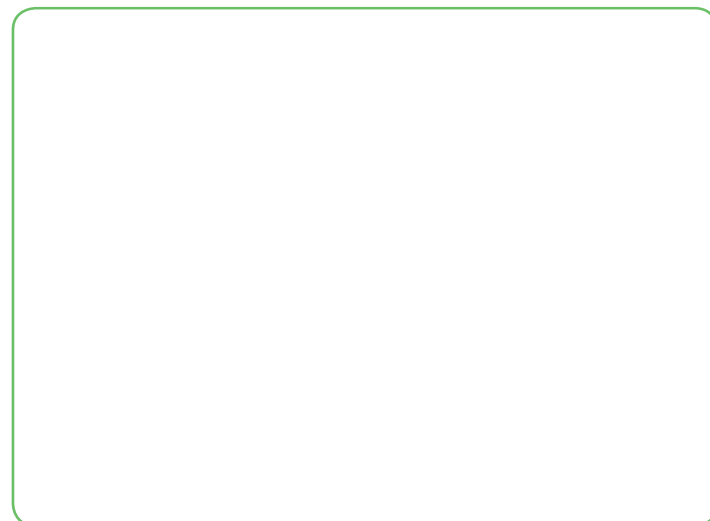
Aquático



Aéreo



2. Desenhe o meio de transporte que você utiliza para ir à escola e, em seguida, responda ao que se pede.



a. No caminho para a escola, você costuma olhar sempre de um lado e do outro antes de atravessar as ruas?

b. Você sempre utiliza a faixa de pedestres para atravessar a rua com segurança?

3. Qual seria o melhor meio de transporte para...

a. ... fazer um cruzeiro pelo oceano? _____.

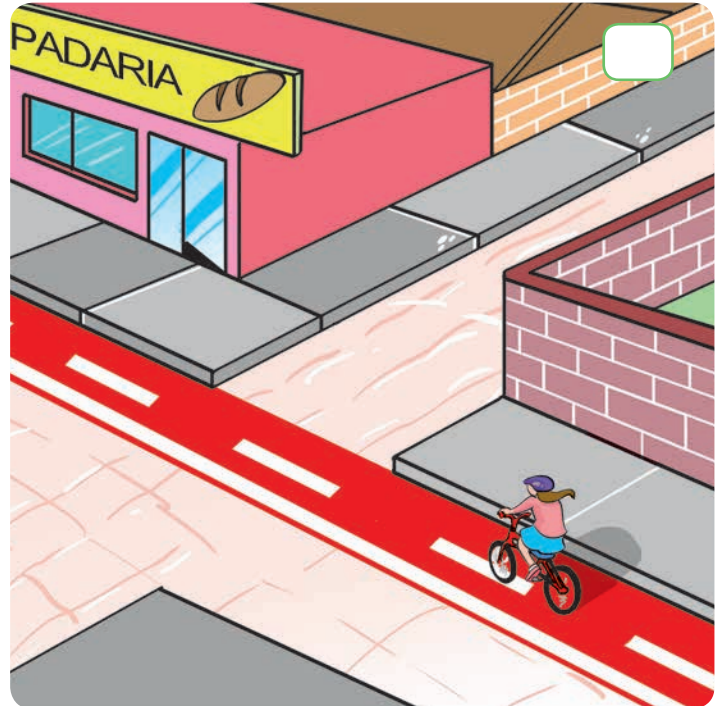
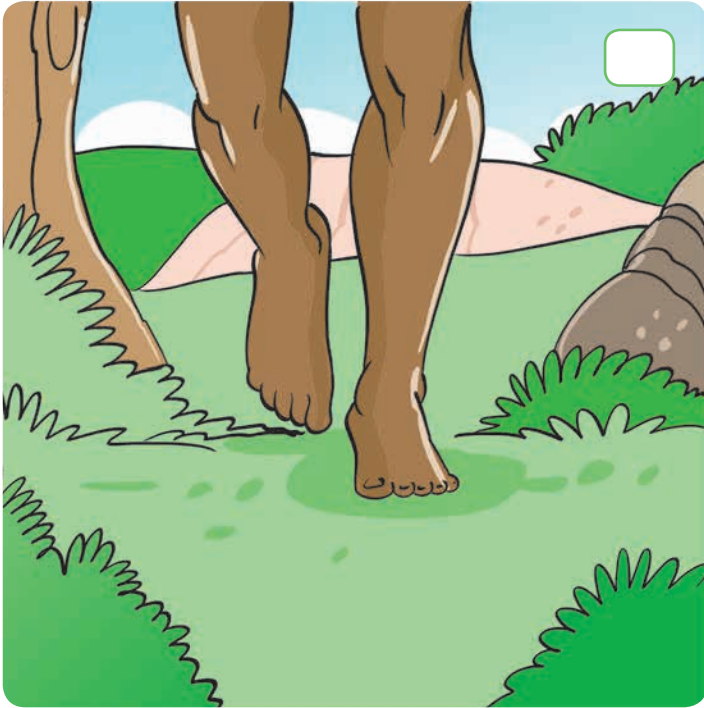
b. ... sair de um estado para outro e chegar o mais rápido possível? _____.

c. ... se deslocar na cidade e, ao mesmo tempo, se exercitar? _____.

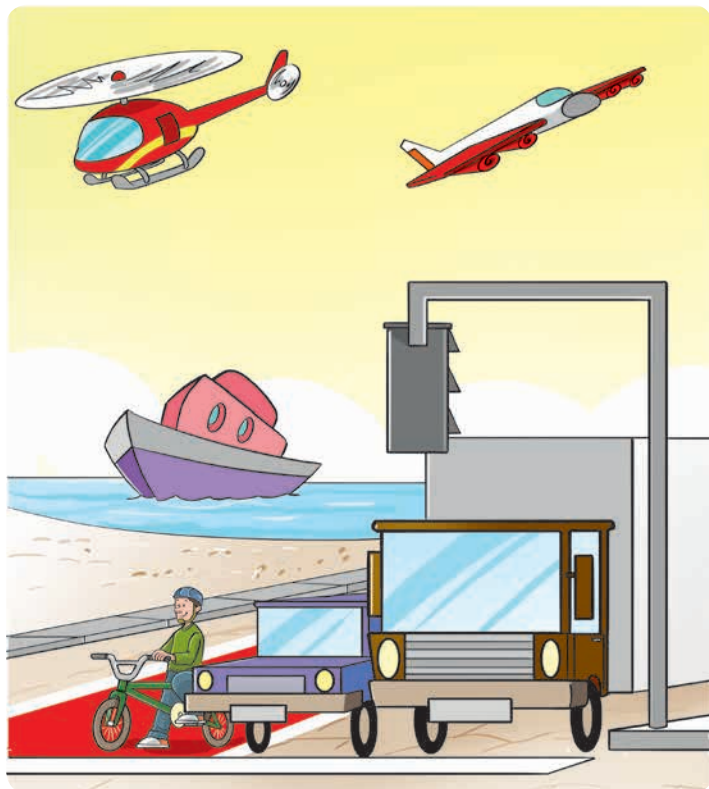
d. ... sobrevoar um local e poder observá-lo, parado por um tempo? _____.

4. Leia as situações abaixo e relacione-as ao meio de transporte mais adequado.

- a Ubirajara é um indígena que costuma coletar frutos das árvores.
- b Laura é uma executiva que viaja o mundo inteiro.
- c Felipe vai visitar a avó que mora em uma cidade próxima à dele.
- d A padaria é um pouco distante da casa de Maria, por isso, ela prefere pedalar até lá.



5. Observe os meios de transporte presentes na imagem e depois, escreva seus nomes na coluna correta.



Terrestres	Aquáticos	Aéreos



6. Complete os espaços abaixo de acordo com o meio de transporte.



Nome: _____

Meio de transporte:

☐

terrestre

☐

marítimo

☐

aéreo

Local de embarque e desembarque:



Nome: _____

Meio de transporte:

☐

terrestre

☐

marítimo

☐

aéreo

Local de embarque e desembarque:



Nome: _____

Meio de transporte:

☐

terrestre

☐

marítimo

☐

aéreo

Local de embarque e desembarque:

___/___/___

O trânsito

1. Pinte a resposta correta.



Você está em frente a um sinal de pedestre. A luz vermelha está acesa. O que você deve fazer?

☐ Atravessar imediatamente.

☐ Aguardar o sinal abrir.

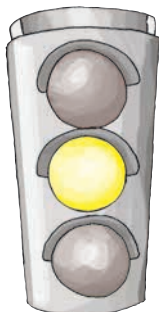
2. Ligue cada cor do semáforo para veículos ao que ela significa.



PARE!



ATENÇÃO!



SIGA!

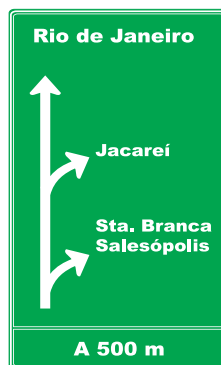
3. Observe as placas abaixo e ligue-as ao seu tipo correto.



Placa de advertência



Placa de indicação



Placa de serviços auxiliares

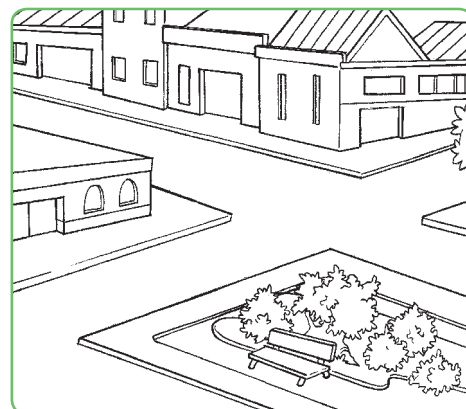
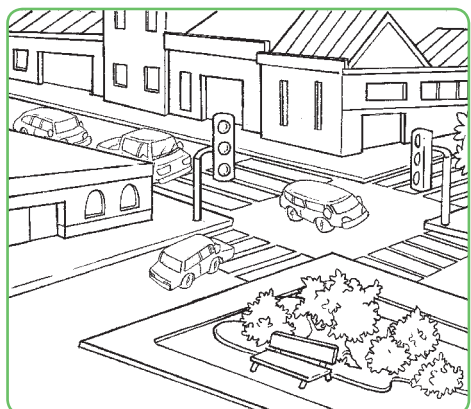
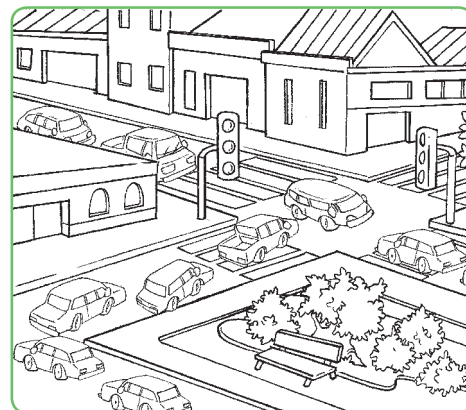
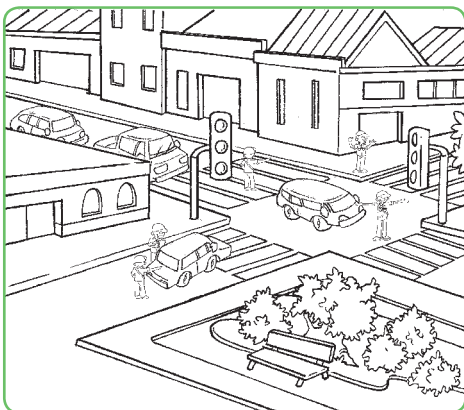
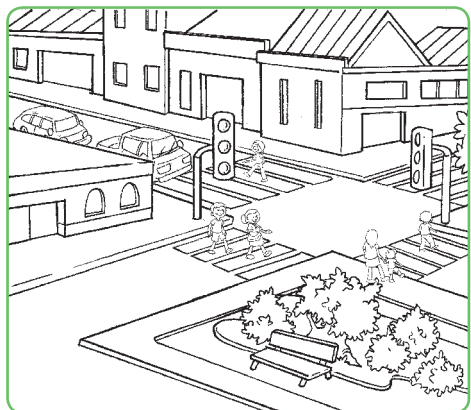
Placa de regulamentação



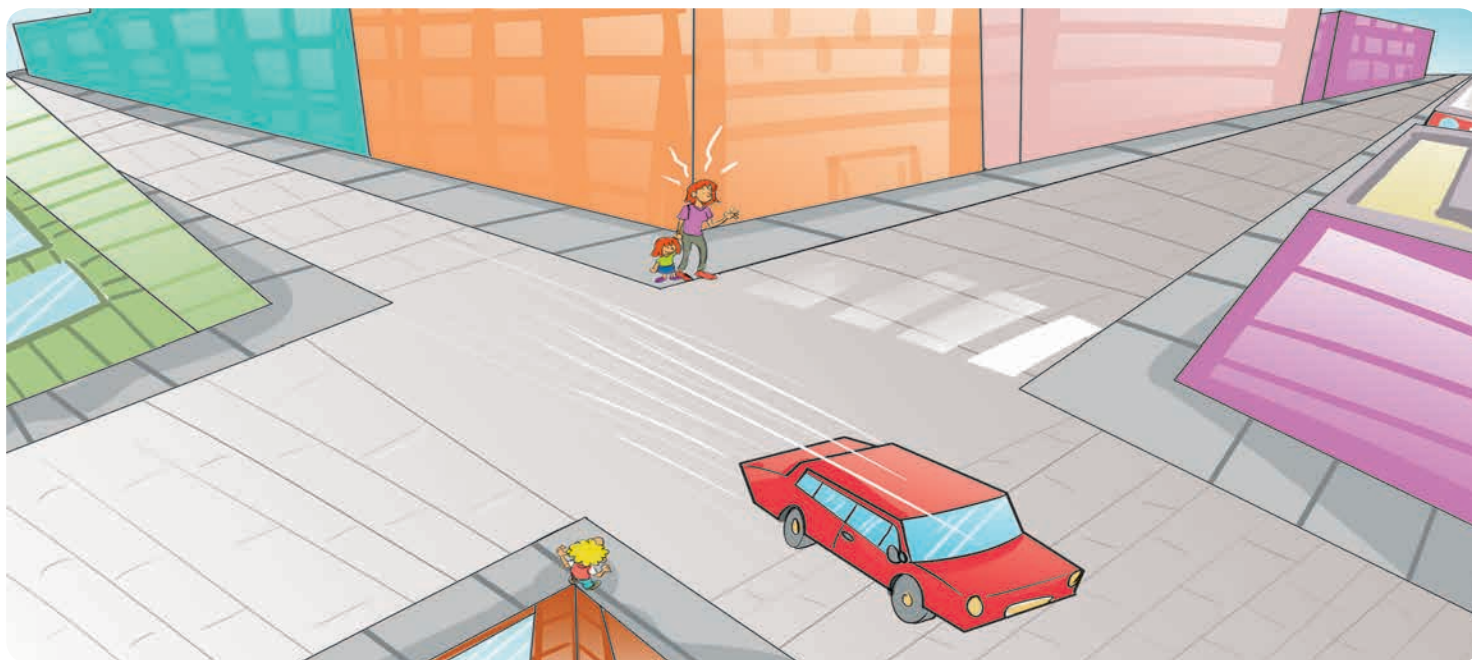
Placa educativa



4. Pinte as características que combinam com o trânsito do seu bairro.



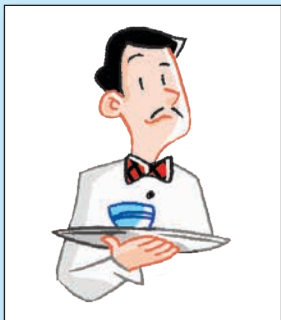
5. Observe a cena a seguir. O que há de errado nela? Escreva abaixo.



___/___/___

O trabalho

1. Observe os profissionais abaixo e escreva o trabalho que cada um realiza.









2. Pesquise e desene em cada quadro os instrumentos de trabalho dos profissionais indicados.

Cabeleireiro

Fotógrafo

Médico

Cantor

3. Escreva **V**, para as frases verdadeiras e **F**, para as falsas.

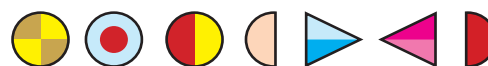
- ☐ Cada profissão tem sua utilidade e importância.
- ☐ As pessoas não precisam trabalhar para se sustentar.
- ☐ Todo trabalhador é autônomo.
- ☐ Depois de exercer sua profissão por muitos anos, o trabalhador pode se aposentar.
- ☐ Os empregados podem ser de empresas públicas ou privadas.

4. Que profissão você gostaria de exercer quando for adulto? Desenhe-a no espaço abaixo e justifique sua escolha.

5. Decifre a palavra abaixo para revelar o nome do pagamento que todo profissional recebe pelo trabalho realizado.



Á	O	L	A	S	R	I



6. Quem sou? Associe corretamente.

- 1 Recolho o lixo.
- 2 Dirijo veículos.
- 3 Trato os doentes.
- 4 Faço e vendo pipoca.
- 5 Conserto carros.
- 6 Preparo refeições.
- 7 Vendo verduras, legumes e frutas.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ Médico | ☐ Mecânico |
| ☐ Feirante | ☐ Lixeiro ou gari |
| ☐ Pipoqueiro | ☐ Cozinheiro |
| ☐ Motorista | |

7. Complete a frase abaixo com a profissão correta.

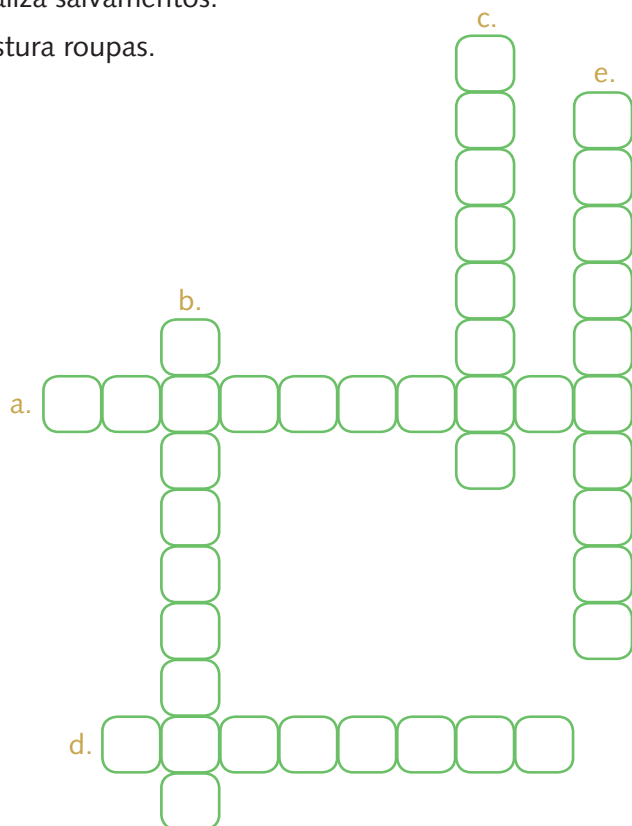
Eu leciono. Quadro e piloto são os meus instrumentos de trabalho.
Sou um...

8. Quais são os instrumentos que os profissionais abaixo usam nos seus trabalhos?

- a. Fotógrafo – _____
- b. Pescador – _____
- c. Carpinteiro – _____
- d. Açougueiro – _____
- e. Pintor – _____

9. Complete a cruzadinha.

- a. Trabalha nas plantações do campo.
- b. Ensina crianças e adultos.
- c. Cuida da saúde bucal das pessoas.
- d. Realiza salvamentos.
- e. Costura roupas.



10. Marque com um x os profissionais que trabalham em uma escola.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ médico | ☐ secretário |
| ☐ diretor | ☐ coordenador |
| ☐ mecânico | ☐ professor |

11. Pesquise e assinale com um x alguns direitos que os profissionais com carteira assinada possuem.

- ☐ 13º salário
- ☐ Viajar
- ☐ Férias uma vez por ano
- ☐ Ir ao shopping
- ☐ Descanso semanal
- ☐ Seguro-desemprego

12. Complete os nomes das profissões com as vogais.

	L		T	R		C		S	T	
	D	V		G		D				
J				Z						
	R	Q			T		T			
C				N	T		S	T		
D		C		R		D		R		
	S	T		L		S	T			



CIÊNCIAS

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- O corpo humano
- Órgãos dos sentidos
- Nossa alimentação
- Higiene e saúde

___/___/___

O corpo humano

1. Observe as letras abaixo e, depois, organize-as para formar o nome das partes do corpo humano.

O - C - R - T - N - O	
Ç - B - A - C - E - A	
B - R - O - S - M - M - E	



2. Observe as questões abaixo e responda à seguinte pergunta: quais são os membros que mais se movimentam quando você:

- pula corda? _____
- escreve? _____
- caminha? _____
- joga futebol? _____
- digita? _____

3. Complete as frases com as palavras abaixo.

braços – músculos – inferiores
cabeça – esqueleto – mãos

- O _____ e os _____ são responsáveis pelo movimento do corpo.
- A face e o crânio localizam-se na _____.
- Os _____ e as _____ fazem parte dos membros superiores.
- As pernas e os pés formam os membros _____.

4. Escreva: 1 para cabeça, 2 para tronco, 3 para membros.

☐ braço	☐ tórax	☐ olho
☐ mão	☐ coração	☐ face
☐ estômago	☐ orelhas	☐ coxa
☐ perna	☐ abdômen	☐ pé
☐ crânio	☐ antebraço	☐ boca

5. Ordene as letras na ordem crescente dos números e encontre partes que formam o corpo humano.

a.

7	4	1	3	6	5	2
S	B	M	M	O	R	E

b.

2	4	1	3	6	5
A	E	C	B	A	Ç

___/___/___

Órgãos dos sentidos

1. Relacione as atividades aos sentidos correspondentes.

- 1 Sentir o cheiro
- 2 Manusear brinquedos
- 3 Ouvir música
- 4 Sentir o sabor dos alimentos
- 5 Assistir à TV

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ Tato | ☐ Paladar |
| ☐ Audição | ☐ Olfato |
| ☐ Visão | |

2. Escreva com qual sentido você identifica:

as cores do arco-íris – _____

a chaleira quente – _____

o sal – _____

a música – _____



3. Leia as frases e complete-as com as palavras do retângulo.

médico – audição – orelhas

a. É melhor consultar um _____, caso exista dificuldade na audição.

b. A _____ nos permite ouvir os sons.

c. As _____ são os órgãos da audição.

4. Observe as gravuras e escreva, abaixo de cada imagem, qual parte do corpo da criança foi usada para perceber o que está acontecendo.

Nariz – Língua – Olhos – Orelhas – Pele



bikeriderlondon/Shutterstock.com



Amanda Hobbs/Shutterstock.com



imagedb/Shutterstock.com

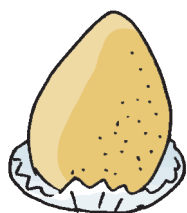


Yuri Arcurs/Shutterstock.com



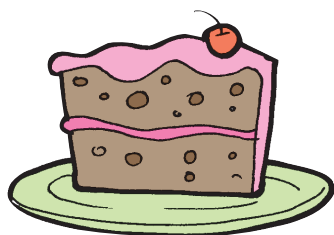
Monkey Business Images/Shutterstock.com

5. Escreva o nome de cada alimento representado nas ilustrações e identifique qual o sabor que cada um deles pode apresentar. Use as informações abaixo.



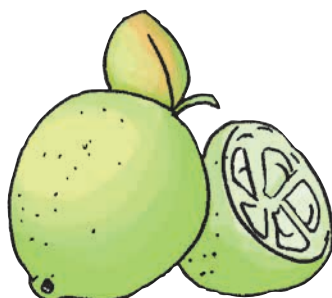
Nome: _____

Sabor: _____



Nome: _____

Sabor: _____



Nome: _____

Sabor: _____

___/___/___

Nossa alimentação

1. Ordene as sílabas e descubra alguns alimentos saudáveis.

a. **çã** **ma** _____

b. **te** **lei** _____

c. **ra** **nou** **ce** _____

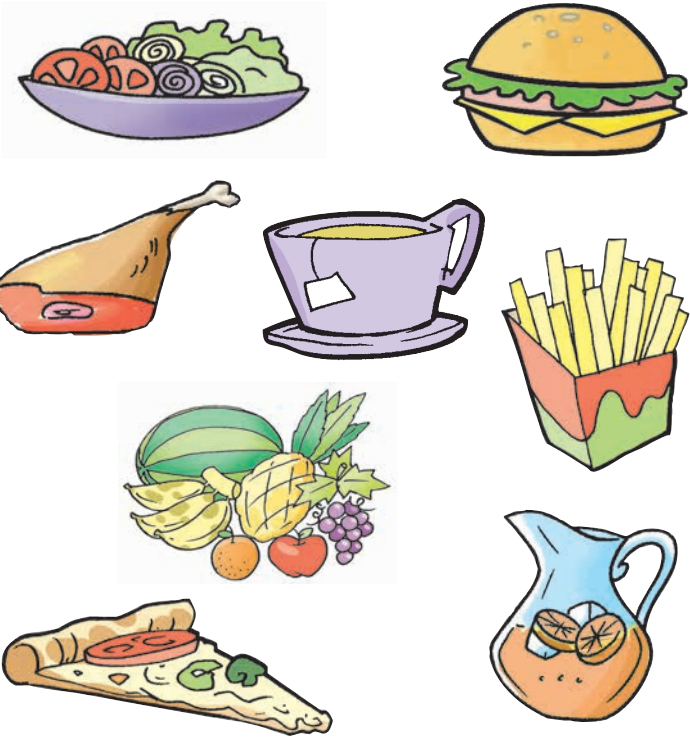
d. **la** **sa** **da** _____

2. Relacione os alimentos de acordo com sua origem.

feijão – fígado – milho – leite – açúcar
porco – camarão – galinha – arroz
peixe – água – abacaxi – alface – sal – ovos
tomate – laranja – batata – macaxeira

Animal	
Vegetal	
Mineral	

3. Quais destes alimentos devem ser consumidos apenas esporadicamente? Circule-os.



4. Leia as palavras do quadro e utilize-as para completar as lacunas.

potencial – produzem – alimentação

Sem _____ correta, as crianças não desenvolvem o seu _____ e os adultos não se mantêm e nem _____ como poderiam.

5. Você se alimenta bem? Escreva os tipos de alimento que você costuma consumir durante:

O café da manhã	O almoço	O jantar

___/___/___

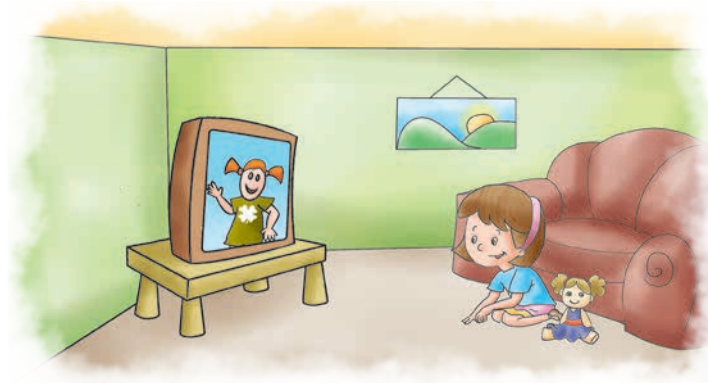
Higiene e saúde

1. Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

Para conservar os dentes:

- ☐ Devemos evitar o excesso de comidas ou bebidas doces.
- ☐ Podemos ingerir alimentos doces antes de dormir e ir para a cama sem escovar os dentes.
- ☐ O fio dental é muito útil para a limpeza dos dentes.
- ☐ Devemos escovar os dentes após cada refeição.
- ☐ Os alimentos ricos em cálcio não são recomendáveis para manter os dentes fortes.

2. Quais são os hábitos de higiene que você costuma praticar? Faça uma lista.



3. Marque com um **x** as frases corretas.

Como podemos manter uma boa saúde?

- ☐ Praticando atividades físicas.
- ☐ Escovando os dentes somente uma vez ao dia.
- ☐ Lavando as mãos antes de comer e depois de usar o banheiro.
- ☐ Bebendo sempre água filtrada ou fervida.

4. Complete as frases com as palavras do quadro abaixo.

salta – esportes – corre
criança – desenvolve

a. Toda _____ se _____ melhor quando anda, _____, _____, dança.

b. É praticando _____ que ela faz tudo isso de forma ordenada.

5. Procure, no caça-palavras, seis nomes de produtos utilizados na higiene diária.

C R E M E * D E N T A L E S
E J U H Y T F R Ã E S S A
T H E N Ã R M E H F R C B
O X A M P U G T S A B Ã O
B W D C X S A T G B I S N
V F I O * D E N T A L A S E
C X C V B N M K I U Y O T
D E S O D O R A N T E T E



6. Respondendo, você aprende.

a. Você sabe o que é higiene? Explique.

b. O que você observa nos locais onde não existe higiene?

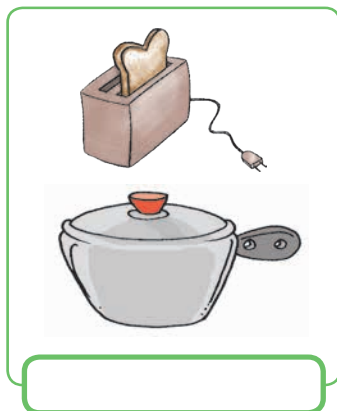
c. O que significa higiene individual ou corporal?

7. Use C para correto e I para incorreto para justificar os hábitos de higienização.

- ☐ Tomar banho em locais onde não se conhece a qualidade da água.
- ☐ Lavar as mãos ao sair do banheiro.
- ☐ Chupar dedo e roer unhas.
- ☐ Escovar os dentes após as refeições.
- ☐ Ficar descabelado durante o dia.



8. Indique onde devemos colocar cada objeto abaixo.



9. A saúde não se restringe apenas aos cuidados com o corpo, mas a uma série de outras coisas necessárias para o bem-estar de uma população. Marque um x nas alternativas que indicam necessidades relacionadas à saúde.

- ☐ Saneamento básico.
- ☐ Ambiente sujo, com objetos fora do lugar.
- ☐ Esgoto a céu aberto.
- ☐ Água tratada.
- ☐ Coleta de lixo.

10. Escreva V para verdadeiro e F para falso.

- ☐ Devemos escovar os dentes após as refeições.
- ☐ Não precisamos lavar nossos cabelos com xampus e condicionadores.
- ☐ Devemos cortar as unhas com os dentes.
- ☐ Andar descalço permite a contaminação por micróbios, parasitas e fungos dos pés.

11. Marque um x nas doenças cujas vacinas para prevenção você já tomou. Verifique no seu cartão de vacinação.

- ☐ Paralisia infantil ou Poliomielite
- ☐ BCG ou Tuberculose
- ☐ Difteria
- ☐ Meningite
- ☐ Sarampo
- ☐ Tétano
- ☐ Rubéola Hepatite
- ☐ Varíola Caxumba

Ygarko/Shutterstock.com

